

DOI 10.31651/2524-2660-2019-3-63-67

ORCID 0000-0002-8829-6402

**ГАСЫМОВА Нармин Иса гызы,**

докторант кафедры современного азербайджанского языка,  
Бакинский славянский университет, Азербайджанская Республика  
e-mail: bitkovskayay@inbox.ru

УДК 371.881.1

### **РОЛЬ СИНОНИМОВ В ОБОГАЩЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА**

*С позиций школьной методики преподавания рассматривается значение синонимов в обогащении словарного запаса учащихся младших классов на уроках азербайджанского языка.*

*Анализируются формы и методы учебно-воспитательного процесса при обучении азербайджанскому языку, формирование у учащихся младших классов словарного запаса с помощью синонимов, а также развитие связной речи.*

*Анализ программ и учебников, теоретической и психолого-методологической литературы и наблюдений дает основание сделать вывод о том, что, хотя существует определенный объем методических ресурсов для пополнения словарного запаса учащихся младших классов с помощью синонимов, необходимо продолжить научные исследования в этой области.*

*Обращено внимание на то, что методическая литература по отдельным направлениям развития речи, обогащения словарного запаса младших школьников до настоящего времени не обеспечивает эффективной организации этой работы.*

**Ключевые слова:** *словарный запас; методика преподавания; общеобразовательная школа; словарь синонимов; учебная деятельность; профессиональная подготовка; работа учителя.*

**Постановка проблемы.** Великие педагоги и методисты всегда делали упор на обогащение словарного запаса учеников. Они считали, что невозможно овладеть языком, не расширяя словарный запас учащихся и не связывая значение этих слов с уроками грамматики.

Ученик с богатым словарным запасом и пониманием его значения сможет использовать это слово локально, что сделает его речь ясной и эффективной, также обладает глубокими знаниями. Известно, что слово является основной единицей речи. Овладение основным содержанием слова учеником лежит в основе словарного запаса. Большая часть контента в словаре является основой для создания новых слов на нашем языке. Слова, включенные в основной словарь, являются общими, необходимыми и общепринятыми словами.

**Целью статьи** является изучение возможностей обогащения словарного запаса у учащихся младших классов в различных условиях и разработка эффективных способов их обеспечения.

**Изложение основного материала исследования.** Богатство речи – это разнообразие и многогранность языковых элементов, используемых в речи. Ключом к богатству речи является тот факт, что у говорящего обширный словарный запас, границы человеческого мышления бесконечны, а количество слов в языке ограничено. Говорящий должен учитывать это и уметь использовать более подходящие слова – синонимы, антонимы, фразы, другие выражения, интонацию, стили и поэзию при идентификации любого текста.

Наблюдая за речью детей, зачисленных в первый класс, мы обнаруживаем, что есть большая разница между детьми, которые приходят в школу, и теми, кто приходит в школу из детского сада. Поэтому школьная работа должна быть запланирована на речь ребенка. Речь ребенка должна развиваться. Она предназначена для того, чтобы помочь в овладении языком, обучить речевые органы для этой цели, облегчить понимание лексических и грамматических признаков языка и способствовать традиции использования языковых знаков, таких как морфемы, слова и предложения. Чтобы правильно организовать развитие речи у ребенка, учитель должен обратиться к достижениям лингвистики. «При поступлении в первый класс ребёнок подвергается сильному эмоциональному стрессу. Даже хорошо развитый малыш испытывает определённые трудности в новой для него школьной жизни. Многие дети теряют аппетит, испытывают бессонницу, а других, наоборот, всё время тянет в сон» [1, с. 565]

Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, прежде чем пойдет в школу. К сожалению, наши наблюдения показывают, что это не так. Эта ситуация препятствует общению между учителем и учеником. Некоторые учителя считают, что обогащение словарного запаса означает только выполнение заданий в младших классах. Однако факт заключается в том, что словарная работа должна проводиться систематически с 1 по 11 класс. Обогащение словарного запаса предназначено для увеличения словарного запаса учащихся за счет освоения новых слов, значение которых им неизвестно. В этот период ученики уже знакомы с большинством слов, используемых всеми в сообществе. Это связано с тем, что ученики более склонны общаться с взрослыми. «Работа над синонимами, начинающаяся с 1 класса, открывает возможности комплексного усвоения таких смежных разделов языкознания, как словообразование и лексика, грамматика и лексика, лексика и стилистика. При таком подходе основной чертой учебного процесса становится не механическое запоминание, а сознательное усвоение и употребление синонимов» [2, с.135].

Крайне важно, чтобы дети, поступающие в школу, познакомились с научными концепциями. До этой стадии своего развития они воспринимают только те

слова, которые используются ежедневно. Выготский считал этот факт поворотным моментом в формировании понятий. «История умственного развития ребенка учит нас, что за первой стадией развития сознания в младенческом возрасте, характеризующейся недифференцированностью отдельных функций, следуют две другие – раннее детство и дошкольный возраст, из которых в первой дифференцируется и прodelывает основной путь развития восприятие, доминирующее в системе межфункциональных отношений в данном возрасте и определяющее как центральная доминирующая функция деятельность и развитие всего остального сознания, а во второй – такой доминирующей центральной функцией является выдвигающаяся в этом возрасте на передний план развития память. Таким образом, значительная зрелость восприятия и памяти дана уже на пороге школьного возраста и принадлежит к числу основных предпосылок всего психического развития на протяжении этого возраста» [3, с. 260].

Устная речь имеет ряд требований: богатство, содержание, логическая последовательность, аккуратность, ясность, аккуратность, выразительность, чистота. «Выразительная речь имеет такую структуру, которая позволяет вызывать и поддерживать интерес у аудитории, а значит, усиливать впечатление от сказанного. Возможна следующая трактовка выразительности речи – её эстетичность, гармоничное построение, способствующее раскрытию выразительных возможностей слов и словосочетаний» [4, с. 8].

Формирование устной речи у детей основано на единстве ее формы и содержания. Для правильного развития речи учащихся следует ожидать общих дидактических требований. Другими словами, развитие речи не может быть ограничено конкретными уроками и классами. Мероприятия по развитию речи должны быть организованы при преподавании других дисциплин и во внеурочной деятельности. Работа по развитию речи должна проводиться комплексно. В этом процессе должны использоваться разные, красочные методы, инструменты и априори. «Основными особенностями лексикона обучающихся в средней школе детей можно считать следующие: меньший объем (по сравнению со словарным запасом взрослого человека); понимание ребенком только

какого-то одного значения многозначного слова (это может привести к непониманию воспринимаемой речи); несформированность понятия в сознании ребенка» [5, с. 53]

Хотя проблема синонимии в азербайджанском языке была тщательно изучена, она все еще нуждается в исследовании. Одним из источников пополнения словарного запаса студентов являются синонимы. В научной и педагогической литературе синонимы часто называют словами, которые разные по форме, но идентичны по смыслу, т.е. это одни и те же слова по значению. Очевидно, такое определение не соответствует действительности. Неправильно понимать синонимиию как тождественную.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Многие лингвисты – А. Реформатский, В. Кодухов, П. Александров и другие считают, что синонимы могут заменять друг друга. «Такие ученые-лингвисты, как В.В. Виноградов, М.В. Ломоносов, С.И. Ожегов, Д.Э. Розенталь, В.И. Чернышев, А.В. Щерба и мн. др., посвятили свои исследования изучению вопросов культуры речи» [6, с. 11].

Е.М. Галкин-Федорук, Н. Шанский, А. Шапиро, А. Демирчизаде, С. Джафаров, Б. Ахмедов и другие считают синонимы словами одного и того же предмета, признака, события, которые имеют разные оттенки.

Таким образом, консенсус заключается в том, что синонимы – это слова близкого значения, которые звучат по-разному, выражают по-разному, но отличаются по своему здравому смыслу, значению, стилю и выразительным свойствам. Особенности стиля синонимов появляются в контексте.

Общеизвестно, что такие слова, как война, борьба – это синонимы. Но эти слова нигде не могут быть использованы как синонимы: ветеран борьбы, ветеран войны. Синонимы должны преподаваться в контексте как средство обогащения словарного запаса учащихся, информирования учащихся о каждом из его значений, особенностей триады и выражений.

Словарный запас учащихся в учебном процессе обогащается в основном на уроках чтения и азербайджанского языка. На уроках чтения в речь учащихся включаются архаичные слова, новые слова и различные выражения, а на уро-

ках азербайджанского языка слова, принадлежащие к разным частям речи, имеющие разные значения.

Выбор слов в рабочем процессе в словаре является одним из ключевых факторов, которые требуют внимания. При выборе слова учитель должен знать словарный запас учеников, включать тематические слова в свой словарь, и новые слова должны быть четко определены.

Многие факторы необходимо учитывать при освоении новых слов: общий уровень развития студентов, психологию, универсальность слов, которые нужно освоить, общность, терминология, орфографические и морфологические особенности и т.д.

На языке литературных произведений синонимы играют важную роль как мощное средство выражения. Синонимы играют важную роль в правильном использовании слов в работе, чтобы избежать перегрузки стиля и дублирования. Учитель должен объяснить ученикам, что мы используем синонимы для передачи наших мыслей и чувств в ясной форме, образным и эмоциональным языком. При использовании синонимов идеи выражаются разными оттенками, лишние предложения и слова не допускаются. Особо надо подчеркнуть важность словарей синонимов в обогащении словарного запаса учащихся. Использование синонимов имеет особое значение в публичных выступлениях. Наблюдения показывают, что речь человека с достаточным словарным запасом и способностью манипулировать словами становится ясной, привлекательной и эффективной. Говорящий, который хорошо разбирается в синонимических способностях и стиле языка, не обязан выбирать слова для передачи своих идей, но может эффективно использовать богатые, эмоциональные и выразительные средства для усиления силы речи.

Использование лексических средств, в том числе синонимов, придает устной речи некоторую форму творческого характера. Учителя пытаются использовать синонимы с точки зрения своих речевых способностей и словарного запаса. Красочный дискурс, созданный синонимами, делает речь интересной, и ученики хорошо понимают и воспринимают такой стиль разговора. «В методике важно, чтобы слово, которое не знакомо ученику, интерпретировалось осмысленно. Это

может быть достигнуто с помощью комментариев учителя, самостоятельной работы ученика. Роль наиболее часто используемых толковых словарей неоспорима» [7, с. 137].

Учитель начинает урок с демонстрации образца речи, которую он выбирает, при этом он использует синонимы. Слышен пример речи и проведен обмен мнениями об особенностях, которые ее характеризуют. На этот раз основное внимание уделяется ясности и красоте. Факторы, которые ясно дают понять, – это то, что говорящий имеет совершенную, исчерпывающую информацию о предмете, о котором он говорит, выражая эту информацию в простых и понятных предложениях. К факторам, ухудшающим культурную речь, относятся неправильно используемые слова, диалекты, вульгарность.

Учитель сосредотачивается на обогащении словарного запаса учащихся. Использование синонимов, антонимов, метафор, фразеологизмов, афоризмов в речи свидетельствует о богатстве речи. Отсюда следует, что обогащение словарного запаса учащихся зависит от мировоззрения говорящего, умения читать и уровня знания языка. Это также связано с правильной приверженностью интонации. Преимущества тона, тембра, паузы и акцента – это средства, с помощью которых слушатель внимателен к говорящему. Самое главное, обогащение словарного запаса учащихся связано с богатым содержанием речи.

Во время урока учитель начинает презентацию, напоминает инструменты обогащения словарного запаса и сосредотачивается на синонимах.

Учащиеся отмечают, что знают о синонимах. Пример текста участвует в анализе, где идентифицируются синонимичные слова и выражения. Учитель инструктирует выбранные синонимы, которые будут использоваться, и перечисляет оттенки, которые они говорят. Таким образом, установлено, что синонимы: избегает повторения в речи; обеспечивает более точное выражение мнения; обогащает словарный запас речи; открывает широкие возможности для речевого обаяния и выразительности.

Урок продолжается презентацией по выбранной теме. В этом случае оценивается, как используются синонимы.

Очевидно, что богатство речи начинается с незнания смысла. Подавляющее

большинство студентов воздерживаются от использования слов, которые они не понимают, что может испортить их словарный запас. Важно отметить также произношение слов, от которых зависит правильное понимание мысли. «Литературное произношение – это говорить, соблюдая нормы литературного языка» [8, с. 68.].

В статье мы отметили о роли словарей в обогащении словарного запаса учеников младших классов. Согласно толковательному словарю С. Ожегова, [9] обогащение речи означает дальнейшее расширение словарного запаса. Этот процесс может регулироваться двумя способами во время тренировки. К ним относятся: 1. Количественное обогащение словарного запаса; 2. Качественное обогащение словарного запаса.

Важно подчеркнуть, что опытные учителя часто пишут слова на доске, складывают доску или покрывают ее шторами или другой бумагой, чтобы сэкономить время. После написания слов на доске учитель просит учеников объяснить значение написанных фраз в форме интервью, чтобы объяснить их значение. Затем из этих слов образуются словосочетания, и эти сочетания используются учениками в предложениях. Во время работы со словарем учитель должен убедиться, что все ученики пишут и запоминают словарь. Для этой цели, словарь учащегося также должен учитываться во время предыдущей анкеты курса. Учитель может просмотреть свой словарь или литературу при разговоре с классом и должен учитывать, что ученики выучили наизусть слова.

Различные синонимы используются для создания стилистических эффектов, во избежание ненужных повторений и для более эффективного, выразительного и точного выражения идей. Они увеличивают силу речи, создают эмоции и выразительность. А это создает точность в речи, в то же время обеспечивая гармонию. «Речь говорящего должна быть, прежде всего, обогащена художественными средствами – синонимами, фразами, пословицами, афоризмами, афоризмами и так далее. Говорящий должен быть в состоянии передать аудитории самые тонкие ссылки. Когда такие образные выражения используются на месте, в офисе, речь приятна, ее артистичность и сила влияния возрастают» [10, с. 50].

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Полученные нами данные свидетельствуют, что изучение и понимание сложных слов для младших школьников не должно ограничиваться одноразовыми занятиями. Ребенок, возможно, слышал это слово раньше, но никогда не понимал его значения. В этом случае количественное обогащение речи должно осуществляться путем усвоения семантики знакомого слова. Поскольку количественное обогащение словарного запаса является междисциплинарным процессом, учитель должен иметь возможность делать выбор в соответствии с ситуацией.

Важно помнить, что обогащение словарного запаса – это не только увеличение количества слов. Количественное обогащение за счет новых и незнакомых слов нельзя оторвать от расширения слов по качеству. Поскольку они взаимосвязаны, они одинаково важны и необходимы как часть единого процесса.

#### Список библиографических ссылок

1. Толстова В.Г. Обогащение словарного запаса младших школьников. *Молодой учёный*. 2014, № 7 (66), С. 565–567.
2. Щербашина И.В. Активизация лексических синонимов в речи учащихся начальных классов: дис. ... кан. пед. Майкоп, 2000. URL: <https://www.dissercat.com/content/aktivizatsiya-leksicheskikh-sinonimov-v-rechi-uchashchikhsyachalnykh-klassov>
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2017, 432 с.
4. Агафонова В.А., Сатарова Л.А. Формирование культуры речи у младших школьников. *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика. Москва, 2019, №2, С. 6–12.

5. Артеменко Н.А. Обогащение словарного запаса учащихся с опорой на идеографический подход. *Научно-педагогическое обозрение*. 2014. 1(3). С. 53–59.
6. Виноградов В.В. Язык Пушкина. Пушкин и история русского литературного языка. Москва; Ленинград, 1935. 455 с.
7. Гаджиев А.Х. Лингвистические и методические исследования. Баку, Нурлан, 2009, 192 с.
8. Qurbanov, V. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. Bakı, Müəllim nəşriyyatı, 2014. 258 s.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений. Москва: Мир и образование, 2017, 1360 с.
10. Абдуллаев Н. Основы культуры речи. Баку, Elm və təhsil, 2013, 288 с.

#### References

1. Tolstova, V.G. (2014). Enrichment of the vocabulary of younger students. *Young scientist*. 7(66), 565–567 (in Rus.).
2. Sherbashina, I.V. (2000). Activation of lexical synonyms in the speech of primary school students (PhD Dissertation). Maykop. <https://www.dissercat.com/content/aktivizatsiya-leksicheskikh-sinonimov-v-rechi-uchashchikhsyachalnykh-klassov> (in Rus.).
3. Vygotskij, L.S. (2017). Thinking and Speech. SPb.: Piter. 432 p. (in Rus.).
4. Agafonova, V.A., Satarova, L.A. (2019). The formation of a culture of speech in primary school students. *Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*. Moscow. 2, 6–12. (in Rus.).
5. Artemenko, N.A. (2014). Enrichment of the vocabulary of students based on an ideographic approach. *Scientific and pedagogical review*, 1(3). 53–59. (in Rus.).
6. Vinogradov, V.V. (1935). Pushkin's language. Pushkin and the history of the Russian literary language. Moscow; Leningrad. 455 p. (in Rus.).
7. Gadzhiev, A.H. (2009). Linguistic and methodological research. Baku, Nurlan. 192 p. (in Azerb.).
8. Gurbanov, V.T. (2014). Methods of teaching the Azerbaijani language. Baku, Muəllim nəşriyyatı, 258 p. (in Azerb.).
9. Ozhegov, S.I. (2017). Explanatory dictionary of the Russian phrases. Moscow: Peace and Education. (in Rus.)language. 100,000 words, terms and
10. Abdullaev, N. (2013). Fundamentals of speech culture. Baku, Elm və təhsil. 288 p. (in Rus.).

#### GASIMOVA Narmin,

Postgraduate Student of Modern Azerbaijani Language Department,  
Baku Slavic University, Republic of Azerbaijan

#### THE ROLE OF SYNONYMS IN THE ENRICHMENT OF THE DICTIONARY RESERVE OF THE PRIMARY PUPILS AT THE LESSONS OF THE AZERBAIJAN LANGUAGE

**Summary.** The article is devoted to the methodology of teaching the Azerbaijani language in a secondary school. It examines the role of synonyms in enriching the vocabulary of primary pupils in the lessons of the Azerbaijani language. The article analyzes the forms and methods of the educational process in teaching pupils the Azerbaijani language, forming their vocabulary with the help of synonyms, as well as developing coherent speech.

The purpose of the study is to study the possibilities for the development of speech in primary pupils in various conditions and to develop effective ways to ensure them.

Originality. Analysis of programs and textbooks, theoretical and psychological-methodological literature and observations provide the basis for the conclusion that, although there is a certain amount of methodological resources for enriching the vocabulary of primary pupils with the help of synonyms, it is necessary to conduct scientific research that can guide educators in this field. Methodical literature in certain areas of speech development, vocabulary enrichment of primary pupils in the

country so far does not ensure the effective organization of this work.

Results. At the end of the article, the results of the work are summarized and the necessary recommendations for enriching the vocabulary of primary pupils in the lessons of the Azerbaijani language.

Conclusion. Study and understanding of difficult words for younger students should not be limited to one-time lessons. The child may have heard this word before, but never understood its meaning. In this case, quantitative enrichment of speech should be carried out by mastering the semantics of a familiar word. Since quantitative vocabulary enrichment is an interdisciplinary process, the teacher must be able to make choices according to the situation.

**Keywords:** vocabulary, teaching methods, secondary school, synonyms dictionary, learning activities, professional training, work of teachers.

Одержано редакцією 01.08.2019  
Прійнято до публікації 26.08.2019