

УДК 372.881.1

ДУБРОВА Оксана Миколаївна,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов,
Академія муніципального управління
e-mail: roksi4791@meta.ua

**ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ШЛЯХОМ
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ
(на матеріалі англійської мови)**

У статті обґрунтовано ефективність застосування інтерактивних методів навчання в процесі формування позитивної навчальної мотивації. Охарактеризовано етапи експериментально-дослідної роботи з формування мотивації до вивчення іноземної (англійської) мови. Наведено приклади інтерактивних вправ для таких видів роботи на уроці іноземної мови як читання, закріплення і активізація лексичного матеріалу, говоріння, аудіювання.

Ключові слова: навчальна мотивація; інтерактивні методи навчання; англійська мова; вправи.

Проблема. Освіта є важливим чинником становлення й розвитку особистості, яка має стати повноцінним членом суспільства. Сьогодення вимагає від людини сформованості таких якостей як комунікабельність і активна життєва позиція, бажання постійно навчатися й уміння самостійно знаходити необхідну інформацію та творчо її застосовувати. Тому завдання, яке стоїть перед сучасним учителем, полягає в «задіянні в навчанні таких ресурсів, які пробуджуватимуть і підтримуватимуть в учнів інтерес до пізнання нового» [1]. За таких умов важливого значення набуває позитивна мотивація до навчання як важливий компонент освіти. Від мотивації учня залежить його успішність, глибина й міцність знань, бажання і здатність навчатися протягом усього життя.

Мета. Під мотивацією до навчання Н. О. Арістова розуміє «певну систему зовнішніх та внутрішніх мотивів учіння, ієрархія та взаємодія яких складається під впливом певних педагогічних умов; ... та формування якої проходить послідовні етапи» [2].

Актуальність проблеми формування мотивації до навчання обумовлена оновленням змісту навчання, постановкою завдань формування в учнів прийомів самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції. У національній доктрині розвитку освіти говориться про необхідність створення умов для максимального самовизначення і саморозвитку учня [3].

«Люди поринають у діяльність заради неї самої, а не для досягнення яких-небудь зовнішніх нагород. Така діяльність є самоціллю, а не засобом для досягнення іншої мети» (С. Л. Рубінштейн) [4].

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив, що мотивація вважається визначальним компонентом організації навчальної діяльності і є однією з головних умов реалізації навчально - виховного процесу. Навчальна мотивація сприяє розвитку інтелекту, є рушійною силою удосконалення особистості в цілому [5].

Робота з формування позитивної мотивації до навчання має проводитись на кожному етапі уроку та має включати чітко організований процес навчання, де переважає самостійна пізнавальна діяльність учнів. Для пробудження інтересу учнів до навчального матеріалу вчителю слід застосовувати різноманітні прийоми та методи роботи; створювати емоційно - комфортні для кожного учня умови роботи і «ситуацію успіху». Інструментом такого стилю роботи виступає демократичний стиль спілкування учителя з учнями і продумана система оцінювання [5].

Одним з шляхів формування позитивної мотивації до навчання ми вважаємо застосування інтерактивних методів навчання.

Інтерактивне навчання - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності учнів, що має на меті створення комфортних умов навчання, за яких кожен із них відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність [6, с. 9]. В процесі цієї діяльності учень вступає в діалог з учителем або однокласниками, бере активну участь у пізнавальному процесі, виконуючі творчі, пошукові, проблемні завдання в парах або в групах [7].

Провідними ознаками й інструментами інтерактивної взаємодії, за О. Пометун, є:

- 1) полілог (багатоголосся);
- 2) діалог;
- 3) мислєдіяльність (учитель не передає учням готові знання, а організовує їх самостійну пізнавальну діяльність);
- 4) смислотворчість (самостійне створення і побудова нових знань);
- 5) свобода вибору (свідома регуляція й активізація власної поведінки, потреба в подоланні перешкод і труднощів, готовність і можливість самостійно діяти і взаємодіяти з кимось, усвідомлена відповідальність за зроблений вибір);
- 6) створення ситуації успіху + позитивність і оптимістичність оцінювання (неприпустимість порівняння досягнень одного учня з досягненнями іншого) [8].

Вивчення і застосування інтерактивних методів навчання в особистій педагогічній практиці дало нам змогу зробити такі висновки. Завдяки впровадженню інтерактивних методів у навчальний процес зростає активність учнів; засвоєння учнями необхідних знань і вмінь відбувається в комфортних психологічних умовах через співпрацю та спілкування; підвищується якість оволодіння матеріалом; має місце усвідомлення учнями ситуацій повсякденного життя, в яких може бути застосований матеріал, що вивчається. Крім того, відбувається спільне розв'язання проблем і планування спільної діяльності, учні навчаються виокремлювати основне, досягати поставлених цілей, бути відповідальними [8].

Робота з формування позитивної внутрішньої мотивації до навчання (а саме, до вивчення англійської мови) проводилась протягом 2015–16 н. р. у НВК № 26 (м. Кіровоград) серед учнів шостих – восьмих класів (загалом 80 учнів) і складалась з трьох етапів: діагностика, робота з формування позитивного ставлення до навчання і контрольні зрізи та висновки.

На етапі діагностування ми визначали:

- 1) спрямованість мотиваційної сфери учнів – на знання (внутрішня мотивація) чи оцінку (зовнішня мотивація), за методикою «Ставлення до навчання» Г. М. Казанцевої;
- 2) рівні сформованості позитивної мотивації до навчання (методика «Спрямованість на набуття знань», розроблена Є. П. Ільїним та Н. А. Курдюковою);
- 3) ставлення до вивчення англійської мови (розроблена нами анкета).

Застосувавши методика «Ставлення до навчання» (Г. М. Казанцева), ми отримали дані щодо зовнішніх і внутрішніх навчальних мотивів. 55% опитаних мають зовнішні мотиви (примушують батьки, подобається отримувати гарні оцінки, щоб дружили однокласники, щоб похвалив учитель тощо) і 45% – внутрішні мотиви (хочу отримати міцні й глибокі знання, хочу навчитися працювати самостійно, хочу вчитися, мені цікаво тощо). Хоча різниця і невелика, однак можемо констатувати, що переважають зовнішні навчальні мотиви.

Т. М. Горпиняк виокремлює п'ять типів ставлення до навчання:

- негативне;
- байдуже або нейтральне;
- позитивне або аморфне;
- позитивне пізнавальне, усвідомлене;
- позитивне відповідальне, особистісне [9].

У методиці «Спрямованість на набуття знань» (Є. П. Ільїн, Н. А. Курдюкова) визначаються п'ять рівнів сформованості мотивації, які співвідносяться з вищезазначеними типами ставлення до навчання: низький рівень – негативне ставлення; знижений рівень – байдуже або нейтральне; середній рівень – позитивне або аморфне; високий рівень – позитивне пізнавальне, усвідомлене; дуже високий рівень – позитивне відповідальне, особистісне.

Отже, щодо рівнів сформованості мотивації на набуття знань ми отримали такі результати (див. рис.1).

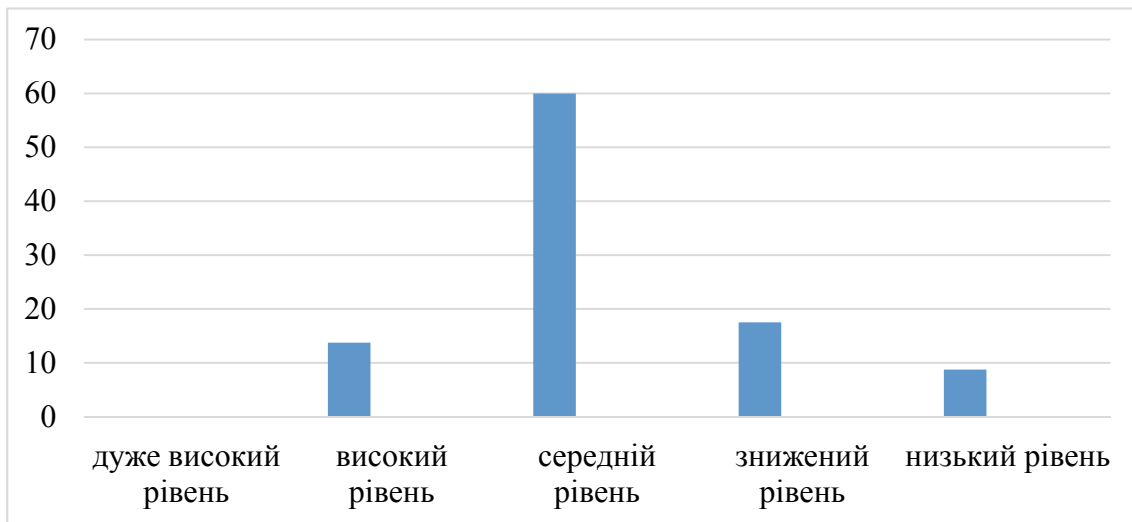


Рис. 1. Рівні сформованість мотивації на набуття знань

Отримані показники свідчать, що у більшості учнів (60%) середній рівень сформованості мотивації (позитивне ставлення). До високого рівня (позитивне пізнавальне, усвідомлене ставлення) належать лише 13,75% учнів. Не було виявлено учнів з дуже високим рівнем (позитивне відповідальне, особистісне ставлення).

Своє дослідження ми проводили на уроках англійської мови, яка у сучасному світі є мовою міжнародного спілкування і займає вагомe місце в житті людей. «Впливаючи на особистість, вивчення іноземної мови збагачує практичний досвід людини, формує її інтелектуальний потенціал, розвиває увесь спектр пізнавальних здібностей, сприяє становленню критичного самоусвідомлення та вмінню спілкуватися. ... Все це є ефективним засобом комплексного формування особистості, розвитку її творчого потенціалу» [2].

Для того, щоб проаналізувати ступінь інтересу учнів до вивчення англійської мови, ми розробили і запропонували учням анкету «Ставлення до вивчення іноземної мови», яка складається з 9 запитань і має на меті отримати результати щодо бажання вивчати англійську мову та найефективніших методів її вивчення. На запитання анкети учні відповідали на початку формувального етапу і по завершенні роботи. Це дало нам змогу зробити висновки щодо ефективності застосування інтерактивних методів (на уроках англійської мови) з метою формування позитивної мотивації до навчання. (Див. результати після прикладів інтерактивних вправ).

Формувальний етап включав:

- чітку організацію процесу навчання: повідомлення теми (*що вивчається*) і цілей уроку (*вивчення нового лексичного матеріалу; знайомство з граматичною конструкцією тощо*), демонстрація зв'язку навчального матеріалу з повсякденним життям (*Вивчивши ..., ви зможете ... (запитати ..., розповісти ..., запропонувати ... тощо)*);

– застосування інтерактивних технологій, які передбачають самостійну пізнавальну діяльність учнів в парах та групах і сприяють створенню емоційно - комфортних для кожного учня умов роботи;

– створення «ситуації успіху», умовами якої виступають відсутність критики та негативної оцінки і міжособистісні взаємини учителя з учнями, демократичний стиль спілкування учителя.

Виходячи з чотирьох видів роботи на уроці англійської мови – читання, говоріння, аудіювання і письмо, до кожного уроку ми готували інтерактивну вправу з одного виду роботи.

Наведемо орієнтовні приклади.

Інтерактивний метод «Ажурна пилка» застосовували для читання та обговорення тексту. Учні об'єднувалися у дві групи (А і В) і читали текст з різною інформацією для кожної групи. Після читання учням пропонувалося заповнити таблицю інформацією з тексту. Таблиця була однаковою для обох груп і включала інформацію як з тексту А, так і з тексту В. Учні заповнювали таблиці і у групі перевіряли правильність заповнення. Половина таблиці залишалася незаповненою, оскільки інформацією володіла інша група. Щоб заповнити таблицю повністю, учні складали і ставили запитання учням з іншої групи,

Для ефективного виконання цієї частини завдання рекомендується повторити порядок слів у питальних реченнях англійської мови. Тут слід звернути увагу на типи питань (загальні чи спеціальні) і граматичний час (допоміжне дієслово). Отже, учитель давав завдання відтворити у групах схеми питальних речень. Лише після цієї роботи учні переходили до запитань – відповідей.

Ще одним етапом роботи над текстом (follow-up activity) може бути письмове завдання (*Sum up the information, Give your ideas as for ..., etc.*), яке виконується на уроці або як домашнє завдання.

Застосування даного методу формує в учнів навички роботи у групі і відповідальність за результати колективної роботи. Учні не бояться робити помилки і з задоволенням допомагають один одному. Цей інтерактивний метод поєднує в собі (в даному випадку) такі види роботи на уроці як читання і говоріння з повторенням і закріпленням граматичного матеріалу.

Для введення і активізації лексичних одиниць використовували інтерактивний метод «Ротаційні (змінювані) трійки». Спершу учні самостійно опрацьовували (перекладали) нову лексику, потім об'єднувалися у трійки (групи розташовувались по колу) і працювали над вимовою та перекладом лексичних одиниць. Далі у трійках учні розраховувались на № 1, 2, 3. Учні з № 1 переходили до сусідньої групи за годинниковою стрілкою, учні з № 3 – проти годинникової стрілки, а учні з № 2 залишалися на місці. Таким чином, утворювалися нові трійки, і продовжувалась робота над лексикою. Трійки змінювалися доти, доки учні не повернулися до трійок, з яких почали працювати. Отже, учні допомагали один одному з перекладом, правильною вимовою, а багаторазове повторення лексичних одиниць сприяло запам'ятовуванню лексичного матеріалу.

Для формування навичок говоріння і одночасного включення всіх учнів до активної роботи з різними партнерами зі спілкування ми використовували інтерактивний метод «Карусель». Учитель повідомляв, що у класі буде навчатися новий учень, і роздавав учням анкету, яку вони мали заповнити.

- | | | |
|-----------------|-------------|------------|
| 1. Name. | 2. Surname. | 3. Age. |
| 4. Nationality. | 5. Height. | 6. Family. |
| 7. Hobbies ... | | |

Крім того, кожен учень отримував картку, на якій було зазначено інформацію про нового учня лише за одним з пунктів. Наприклад, card 1 – His name is Tom; card 2 – His family is not big. He has a father and a mother, no sisters or brothers; card 3 – He is fond of table tennis and playing computer games.

Учні утворювали два кола (внутрішнє і зовнішнє) обличчям один до одного і працювали у парах, повідомляючи партнеру інформацію, якою володіли: *What do you know about a new pupil? Do you know ...? etc. – I know that he ...*

Потім зовнішнє коло рухалося (наприклад, вправо) і утворювалися нові пари, які продовжували ділитися інформацією про нового учня. Мета – пройти коло і отримати повну інформацію.

Коли анкету заповнено, учням пропонувалося розповісти про нового учня, коментуючи та додаючи деталі.

P₁: Tom is fond of table tennis. I like to play table tennis too. I think we could play together sometimes.

P₂: He is 1m 60 cm. He is rather tall. I suppose he has an athletic figure.

Наступний етап роботи (або домашнє завдання) – викласти інформацію про нового учня письмово.

У роботі з розвитку навичок аудіювання, після прослуховування і виконання завдань типу *Listen and complete, Listen and choose*, які побудовані на необхідності «почути» слово (фразу, певну інформацію), застосовували інтерактивні методи «Мікрофон» або «Мозковий штурм» (залежно від змісту аудіо матеріалу).

Так, інтерактивний метод «Мікрофон» є різновидом загального обговорення і надає можливість кожному висловити по черзі свою думку. Як мікрофон можна використати будь-який предмет (ручку, олівець або, навіть, справжній мікрофон). Запитання можуть бути такими: *What do (don't) you like about this situation / this person? What impressed / surprised you mostly? ...*

Інтерактивну технологію «Мозковий штурм» можна використовувати для вироблення кількох рішень певної проблеми (*What would you do in this situation? How can you solve this problem? ...*). Учні висувують свої ідеї і, шляхом обговорення, доповнення, коментарів, виробляють загальне рішення.

Як зазначалося, третьою методикою, яку ми використали у своїй роботі, є анкета «Ставлення до вивчення іноземної мови». Наведемо порівняльний аналіз результатів, отриманих на початку формульованого етапу і по його завершенні.

На перші два запитання анкети № 1 «*Чи важливо володіти іноземною мовою сучасній людині?*» і № 2 «*Чи допоможуть тобі знання з англійської мови у житті?*» 95% (76 учнів) відповіли «так». Ці показники не змінилися і по завершенні роботи.

При цьому на запитання № 3 «*Чи хочеться тобі розмовляти англійською мовою?*» на початку експерименту стверджувально відповіли лише 52,5% (42 учні). Показники зросли в результаті експериментальної роботи, і на останньому етапі стверджувально відповіли 65% (52 учні) (див. рис. 2).

Також спостерігаємо зростання інтересу учнів до уроків англійської мови. Так, на запитання № 5 «*Чи цікаво тобі на уроці англійської мови?*» стверджувально відповіли 55% учнів (на початку) і 77,5% (по завершенні роботи) (див. рис. 2).

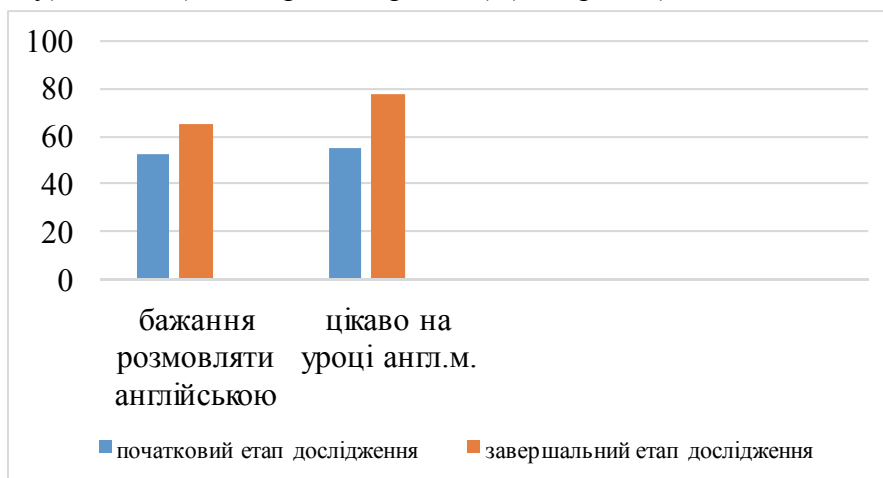


Рис. 2. Порівняння показників щодо бажання розмовляти англійською мовою і зацікавленого ставлення до уроку англійської мови (на початку експерименту і по його завершенні)

Важливе значення для нашого дослідження мали запитання № 6 і 7 щодо видів роботи на уроці: «Що тобі найбільше (не) подобається на уроці англійської мови?: пасивні методи (читання і переклад текстів, виконання вправ, аудіювання), активні методи (ігрові вправи і ситуації, підготовка і презентація проектів), інтерактивні методи (робота в парах і групах)» (див. рис. 3).

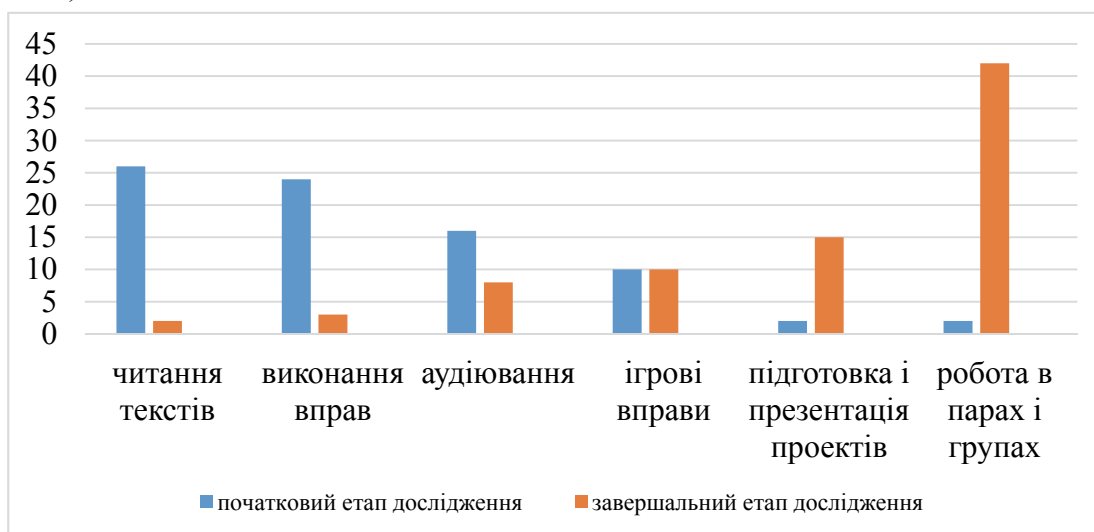


Рис. 3. Порівняння кількості учнів, які віддають перевагу пасивним / активним методам навчання (на початку експерименту і по його завершенні)

Отже, результати проведеної роботи свідчать про те, що на початковому етапі учні віддавали перевагу пасивним методам роботи (читання і переклад текстів, виконання вправ, аудіювання) – 82,5%, а на завершальному етапі – активним й інтерактивним (підготовка і презентація проектів, робота в парах і групах) – 75%.

Інформацію про види роботи для кращого засвоєння лексичного і граматичного матеріалу ми отримали з відповідей на запитання № 8, 9 «Як ти краще засвоюєш лексичний і граматичний матеріал: а) пояснення вчителя, б) опрацювання довідкової літератури, в) співпраця з однокласниками?» (див. рис. 4).

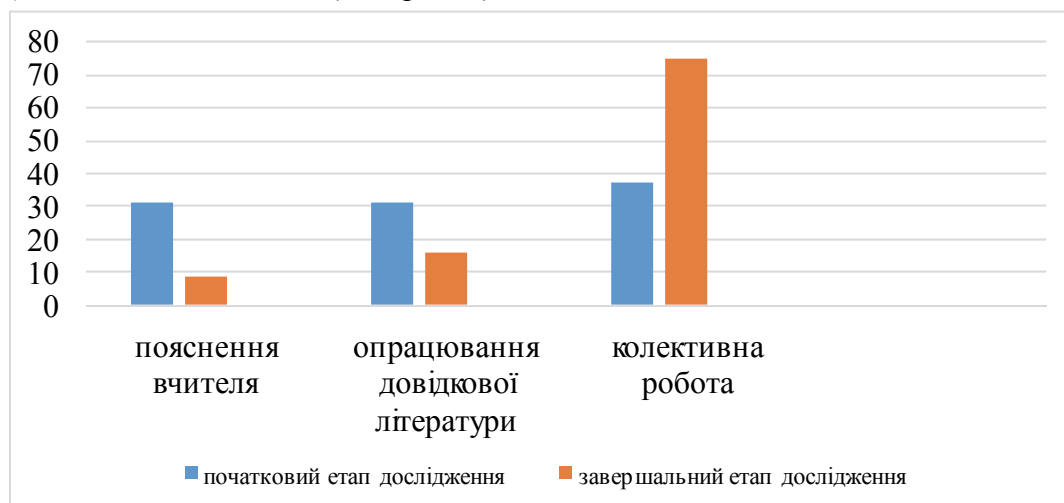


Рис. 4. Порівняння кількості учнів щодо ефективності певних видів роботи для засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (на початку експерименту і по його завершенні)

На початковому етапі 25% учнів віддавало перевагу поясненням вчителя. В результаті експериментальної роботи цей показник змінився на 8,75%. Колективну роботу вважали ефективною 37,5% учнів (на початковому етапі) і 75% (на завершальному). Таким чином, спостерігаємо зміни, які свідчать про ефективність застосування інтерактивних методів навчання.

Висновки. Одним з основних завдань учителя сучасної школи є формування навчальної мотивації, яка виступає визначальним компонентом організації навчальної діяльності і є однією з головних умов реалізації навчально-виховного процесу. В ході аналізу психолого – педагогічної літератури ми виокремили умови, за яких відбувається формування позитивної мотивації до навчання: чітка організація процесу навчання; застосування різноманітних методів і засобів навчання (зокрема інтерактивних методів) та різних видів роботи на уроці; створення «ситуації успіху», міжособистісні взаємини учителя з учнями, гнучка система оцінювання.

При застосуванні інтерактивних методів навчання спостерігаємо поповнення знань учнів шляхом їх взаємодії як з учителем, так і між собою. Колективна робота і відсутність критики сприяють створенню комфортних умов, в яких учень відчуває власну успішність і свої інтелектуальні досягнення. Кожен учень є задіяним у виконання певного завдання; відбувається самостійний пошук знань, що сприяє розвитку мислення.

Таким чином, інтерактивні методи навчання пробуджують інтерес до навчального матеріалу, підвищують активність учнів і сприяють формуванню позитивної навчальної мотивації.

Список використаної літератури

1. Добрянська Л. Г. Формування мотивації учнів до навчання: доповідь [Електронний ресурс] / Л. Г. Добрянська // Державний професійно-технічний навчальний заклад Чернівецький професійний ліцей сфери послуг | Методична робота. – Режим доступу: <http://licey-cv.com>
2. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих нелінгвістичних навчальних закладів: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти / Н.О. Арістова Наталія Олександрівна. – Київ, 2009. – 237с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник / М. М. Фіцула. – К.: Академія, 2000. – 544 с.
4. Дзюбо Л. В. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема / Л. В. Дзюбо, Л. І. Гриценко // Психодіагностика: Зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державн. пед. ун-тет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький : ПП «СКД», 2009. – Вип. 4. – 256 с. – С. 33–43.
5. Дуброва О. М. Мотивація як специфічний компонент навчальної діяльності / О. М. Дуброва // Вісник Черкаського Університету: серія «Педагогічні науки». – Черкаси, 2016. – Вип. 14. – С. 30 – 37
6. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Піроженко; [за ред. О. І. Пометун]. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
7. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 28–36
8. Дуброва О.М. Використання інтерактивних методів навчання під час вивчення граматики англійської мови / О. М. Дуброва // Наукові записки / Ред. кол.: В.В. Радул, В.А. Кушнір та ін. – Випуск 135. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – 268 с. – С. 105 – 109 (Серія: Педагогічні науки).
9. Горпиняк Т. М. Шляхи формування мотивації до навчання [Електронний ресурс] / Т. М. Горпиняк // Країна Філологія. – Режим доступу: http://ukrmova.ucoz.ua/publ/jaremenko_v_o/shljakhi_formuvannja_motivaciji_do_navchannja/7-1-0-5

References

1. Dobryanska, L. G. *Building up pupils' motivation to learning: lecture materials*. Retrieved from State vocational technical educational institution Chernivetskyi vocational service sector lyceum. Methodical work <http://licey-cv.com>
2. Aristova, N. O. (2009). *Building up motivation to learning a learning language in students of higher non-linguistic educational institutions* (Ph.D. Dissertation). Kyiv. (In Ukr.).
3. Fitsula, M. M. (2000). *Pedagogics*. Kyiv: Academiya. (In Ukr.).
4. Dzubko, L.V. (2009). The motivation of learning activity as psychological and pedagogical problem. In *Psychodiagnostics*. Pereyaslav-Khmelnytskyi: 'SKD', 33-43. (In Ukr.).
5. Dubrova, O. M. (2016). Educational motivation as a specific component part of learning activity. In *Bulletin of Cherkaskyi University*. Cherkasy, 30 – 37. (In Ukr.).
6. Pometun, O.I. (2004). In L.V. Pirozhenko (Ed.). *Modern lessons. Interactive teaching techniques*. Kyiv: A.S.K. (In Ukr.).
7. Redko, V. (2011). Interactive teaching foreign language techniques. In *Native School*, 28-36. (In Ukr.).
8. Dubrova, O. M. (2015). Using interactive methods in teaching English Grammar. In *Scientific Notes*. Kirovograd: KDPV V. Vynnychenka, 105 – 109. (In Ukr.).
9. Gorpynyak, T. M. *The ways of building up motivation to learning*. Retrieved from The Country of Philology http://ukrmova.ucoz.ua/publ/jaremenko_v_o/shljakhi_formuvannja_motivaciji_do_navchannja/7-1-0-5

DUBROVA Oksana,

Ph. D., Associate Professor of the Foreign Languages Department,
The Academy of Municipal Administration
e-mail: roksi4791@meta.ua

BUILDING UP POSITIVE EDUCATIONAL MOTIVATION BY MEANS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS (at english lessons)

Abstract. *Introduction. Education content's renovation has called forth the task of building up in pupils the following: 1) methods of self-dependent knowledge obtaining; 2) educational interests; 3) vital competences and 4) active life position. So, educational motivation as an important component part of learning activity is acquiring importance and there are some facts that depend on it – pupil's advancement, profundity and solidity of his knowledge, desire and ability to learn lifelong.*

Purpose. The article deals with the notion "educational motivation" as a system of extrinsic and intrinsic educational motives that are built up under the influence of certain educational conditions while completing consequent stages.

The following terms of work on building up positive educational motivation are distinguished:

- 1) *well-planned teaching activity;*
- 2) *pupils' self-dependent learning activity;*
- 3) *using various techniques and methods of work in class;*
- 4) *making up emotionally positive atmosphere and "the situation of success";*
- 5) *teacher's communication style;*
- 6) *flexible assessment system.*

The purpose of our experimental research is building up positive educational motivation to learning the foreign (English) language by means of interactive teaching methods.

Interactive teaching technique is characterized as a specific form of organizing pupils' educational activity under which positive atmosphere for learning is made up and pupils take an active part in educational process completing creative, research and problem – solving tasks in pairs or groups. It is stressed that the teacher just organizes and directs self – dependent educational activity of pupil. Thus, the need to overcome obstacles and difficulties arises; conscious behavior correction occurs; awareness of the responsibility for the determined choice comes about; activity and desire to act and interact increase. The importance of positive and optimistic assessment when it is inadmissible to compare one pupil's achievements with the other pupil's ones is underlined.

Our experimental work on building up positive intrinsic educational motivation (namely, motivation to learning the English language) was carrying out during 2015 – 16 school year in Teaching and Educational Complex № 26 (Kirovograd, Ukraine) among the pupils of the sixth, seventh and eighth forms (altogether 80 pupils) and consisted of three stages: diagnostics, building up positive attitude to learning the English language (by means of interactive teaching methods), testing and conclusions.

At the diagnostics stage it was stated:

- 1) *the aims of pupils' motivation sphere – at knowledge (intrinsic motivation – 45%) or at marks (extrinsic motivation – 55%) by G. M. Kazantseva's technique 'Attitude to Learning Activity';*
- 2) *the levels of educational motivation by E. P. Ilyin and N. A. Kurdukova's technique "Aiming at Obtaining Knowledge": most pupils (60%) have average level of educational motivation (positive attitude); there were no pupils with a very high level (positive responsible personal attitude) and 13,75% of pupils have a high level (positive cognitive aware attitude);*
- 3) *aiming at learning the English language (our worked out technique 'Attitude to Learning the English Language').*

The examples of interactive exercises are given: "Jig-saw" (for reading and discussing the text); "Rotary (changing) triples" (for presenting and remembering vocabulary); "Roundabout" (for building up communication skills when all pupils simultaneously take an active part in discussion with changing partners); "Microphone" (post – listening common discussion); 'Brainstorming' (post – listening decision – making).

The article presents the comparative analysis of the results got by the technique "Attitude to Learning the English Language" (the results at the beginning of the experiment and at the end). Here are some asked questions: Do you consider your English lessons interesting?, What activity (-ies) do / don't you mostly like at your English lessons: reading and translating texts, doing exercise, listening (passive teaching

methods); playing games, preparing and presenting projects (active teaching methods); working in pairs or groups (interactive teaching methods)?, What is the best way for you to master grammar and memorize vocabulary: a) listening to teacher's explanations, b) consulting reference books, c) interacting with classmates?

Conclusions. As a result of the conducted experimental research the author concludes that using interactive teaching methods arises pupils' interest to the subject and increases their activity and self-dependent work on obtaining new knowledge here by promoting the building up of lasting positive educational motivation.

Key words: *educational motivation; Interactive teaching methods; English; exercises.*

*Одержано редакцією 10.12.2016
Прийнято до публікації 14.12.2016*