

work that requires appropriate training; 4) methodological tools of multicultural training of future social teachers; 5) result of training – the formation of polycultural competence of future social teachers that will effectively solve the tasks of professional social-pedagogical work in a multicultural society. Criteria of formation of polycultural competence of future social teachers (motivation, value, personality, cognitive, active-behavioural, communicative and reflexive) allow you to allocate high, optimal, standard and elementary levels.

**Conclusion.** The provisions of our concept characterize the system of multicultural education of future social pedagogues as: a set of target, subject-subject, content, organizational, technological and effective components; component of training, directed on formation of multicultural competence and involves the assimilation of cultural and educational values of other cultures on the basis of knowledge of the culture of their group of mutual tolerance (in particular Ukrainians and representatives of other national communities), the formation of the complex ability to effectively perform tasks of professional social-pedagogical activity on the basis of positive interaction with representatives of different cultures.

**Key words:** polycultural education; concept; future social workers; multicultural society; humanism; cultural dialogue; methodology; competence-based approach.

Одержано редакцією 16.03.2016  
Прийнято до публікації 21.03.2016

УДК [378.147:004]:371.13

Давидова Т. М.,  
головний спеціаліст відділу ВНЗ, науки та  
кадрової роботи Управління освіти і науки  
Чернігівської обласної державної адміністрації,  
Україна

## ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

**Анотація.** Розкрито поняття «компетентність учителів», «здоров'язбережувальна компетентність учителів», «розвиток здоров'язбережувальної компетентності», «методичний супровід». Надано характеристику здоров'язбережувальної компетентності вчителів та її компонентів. Схарактеризовано організаційну діяльність керівництва загальноосвітнього навчального закладу в системі методичної роботи навчального закладу щодо здоров'язбережувальної компетентності вчителів. Визначено роль методичної роботи в розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів.

**Ключові слова:** загальноосвітній навчальний заклад; компетентність учителів; здоров'язбережувальна компетентність учителів; компоненти; розвиток здоров'язбережувальної компетентності; методичний супровід; методична робота; освіта.

**Постановка проблеми.** Вирішення стратегічних завдань, що стоять перед сучасною національною системою освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, відбувається шляхом реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Вона визначає «стратегічні напрями та основні пріоритети, завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти» [1], а також зазначає, що одним із актуальних стратегічних напрямів сьогодення є формування безпечного освітнього середовища, реалізація якого можлива завдяки інтегрованим зусиллям органів управління освітою всіх рівнів і науково-методичних служб.

Слід зауважити, що створення здоров'язбережувального освітнього середовища не можливе без відповідної компетентності вчителів. У працях О. Богиніч, Г. Беленької, Н. Лісневської приділено увагу формуванню здоров'язбережувального середовища [2]. Дослідження І. Аршавського, Т. Бабенко, Н. Рилової та інших охоплюють і розкривають питання здоров'язбереження в освіті та здоров'язбережувальної діяльності педагогів [3].

Особливу роль у формуванні здоров'язбережувальної компетентності вчителів відіграє вдосконалення методичної роботи шляхом реалізації особистісно орієнтованого і диференційованого підходу до підвищення їхньої компетентності. Результативність та ефективність методичної роботи залежить від багатьох чинників і найважливішим серед них, на нашу думку, є управлінська діяльність керівництва щодо організації методичної роботи, побудови здоров'язбережувального середовища і формування здоров'язбережувальної компетентності вчителів в умовах навчального закладу. Така робота вимагає відповідної підготовки з питань не тільки загальних підходів до управлінської діяльності керівника, а й знання основ формування здорового способу життя, навичок організації створення сприятливого для здоров'я середовища.

Аналіз сутності понять «здоров'я» і «середовище» дає можливість стверджувати, що оптимально організоване середовище забезпечує сприятливі умови для збереження та зміцнення здоров'я дитини, є основою для покращення функціонального стану її організму, сприяє повноцінному формуванню особистості, успішній соціалізації [4; 5]. Усе це вимагає нових підходів до формування здоров'язбережувальної компетентності вчителів і забезпечення організації методичного супроводу в загальноосвітньому навчальному закладі.

**Мета статті** – обґрунтувати організаційну діяльність керівництва загальноосвітнього навчального закладу в системі методичної роботи щодо здоров'язбережувальної компетентності вчителів.

**Виклад основного матеріалу.** Аналіз творчих здобутків вітчизняних і зарубіжних науковців дозволив розглянути й уточнити сутність поняття «компетентність» і «здоров'язбережувальна компетентність».

У процесі проведеного дослідження визначено, що «компетентність» (від лат. *competens* – належний, відповідний) становить сукупність необхідних щодо ефективної професійної діяльності (студента, викладача), систематичних функціональних знань і вмінь (науково-виробничих, суспільно-політичних, психолого-педагогічних, економічних, предметних і відповідних особистісних якостей). Наукове обґрунтування цьому поняттю надано науковцями країн Європейського союзу в середині 80-х років минулого століття (Д. Мертенс, А. Шелтон, Р. Бадер та інші). Європейські експерти розглядають це поняття як загальні, ключові або базові вміння, ключові кваліфікації [6].

Поняття «компетентність» – складне, багаторівневе і в багатьох джерелах визначається як набір знань, умінь, навичок, здібностей, цінностей, способів діяльності, що сприяє особистому успіху, покращує якість навчально-виховного процесу. Діяльність людини, зокрема й засвоєння будь-яких знань, умінь і навичок, складається з конкретних дій, операцій, що їх виконує людина. Виконуючи ці дії, розмірковуючи над їх виконанням, усвідомлюючи потребу в них та оцінюючи їх важливість для себе або для суспільства, людина тим самим розвиває компетентність у тій чи тій життєвій сфері. Якщо сфера життя, у якій людина відчуває себе здатною ефективно функціонувати, тобто бути компетентною, є достатньо широкою, тоді йдеться про так звані ключові або життєві компетентності. Тому під компетентністю людини розуміють спеціально структуровані набори знань, умінь, навичок і ставлень, що їх набувають у процесі навчання. Вони дозволяють людині визначати і розв'язувати, незалежно від ситуації, проблеми, що характерні для певної сфери діяльності [7].

Поняття «компетентність» знаходиться нині в епіцентрі світової думки, оскільки воно розкриває якісно нові перспективи розуміння місії школи, життєвих результатів освітньої діяльності. В основі концепції компетентності лежить ідея виховання

компетентної людини і працівника, який не лише має необхідні знання, професіоналізм, але й уміє діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати ці знання і брати на себе відповідальність за певну діяльність. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, основними пріоритетами освіти стосовно компетентності є вміння пристосовуватися до швидких змін і нових потреб ринку праці, бути освіченими щодо інформації, уміти її аналізувати, активно діяти, швидко приймати рішення й навчатися впродовж усього життя.

Валеологічний супровід навчально-виховного процесу сприяє формуванню й розвитку декількох категорій компетентності, а саме: соціальної компетентності, здоров'язбережувальної компетентності, життєтворчої компетентності, інформаційної компетентності [8]. Серед зазначених категорій нас цікавить «здоров'язбережувальна компетентність», яка в багатьох джерелах визначається як комплекс знань, умінь, ставлень і цінностей, що спрямовані на збереження й укріплення здоров'я – свого та інших, на уроках і в позаурочній діяльності.

У структурі здоров'язбережувальної компетентності можна виокремити такі компоненти: ціннісно-мотиваційний, змістовий, діяльнісний, особистісний, рефлексивний. Так, ціннісно-мотиваційний компонент указує на усвідомлення здоров'я як цінності, мотивацію до здорового способу життя, готовність та інтерес до роботи, застосування чинників позитивного впливу здорового способу життя на організм, постановку цілей діяльності. Включає мотиви, мету, потреби у професійному навчанні, удосконаленні, самовихованні, саморозвитку, стимулює творчий прояв особистості у професійній діяльності. Натомість змістовий компонент розкривається як наявність знань, умінь і здатність застосовувати їх у професійній діяльності, а також як уміння ефективно організувати навчальну діяльність із погляду розподілу навантажень, формування умінь здоров'язбереження засобами навчально-пізнавальної діяльності.

Діяльнісний компонент демонструє ефективність і продуктивність діяльності, застосування на практиці набутих знань і умінь. Він включає вміння виявляти чинники, що негативно впливають на здоров'я учнів, планувати і реалізовувати індивідуальну й групову роботу з елементами здоров'язбереження. У діяльнісному компоненті можна виділити два рівні: базовий і предметно орієнтований. Під базовим рівнем розуміється інваріант знань, умінь і досвіду, що необхідний учителю для вирішення освітніх завдань. Предметно орієнтований рівень припускає освоєння і формування готовності до впровадження в освітню діяльність спеціальних технологій і ресурсів, що розроблені відповідно до вимог змісту того або того навчального предмету.

Рефлексивний компонент забезпечує готовність до пошуку розв'язання виникаючих проблем, до їх творчого перетворення на основі аналізу своєї діяльності. Він включає самосвідомість, самоконтроль, самооцінювання, розуміння результатів своєї діяльності, відповідальності за ці результати.

Здоров'язбережувальна компетентність педагога входить до складу загальнопрофесійних компетентностей і формується у процесі професійної підготовки у вищому навчальному закладі, а також шляхом післядипломної освіти.

Школа є тим інститутом, що постійно розвиває і розвивається, а завдання управління школою – забезпечити цей розвиток на основі чіткого функціонування всіх її ланок і переведу їх на якісно новий, більш високий рівень. На розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителя налаштована вся система методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу, тобто структура взаємопов'язаних і взаємозалежних дій і заходів, що спрямовані на всебічне підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного вчителя.

Методична робота в загальноосвітньому навчальному закладі є цілеспрямованим, цілісним, безперервним процесом, що спрямований на підвищення професіоналізму і кваліфікації вчителів як показника якості кадрового потенціалу навчального закладу.

Разом із тим, методичне навчання педагога має бути організованим, системним, цілеспрямованим, тобто сприяти його постійному особистісному і професійному розвитку.

Будь-яка педагогічна діяльність потребує управління й організованого методичного супроводу. Поняття «супровід» означає «слідувати поруч», робити можливим, реально здійсненим те, що заплановано. Завдання методичного супроводу можна деталізувати так:

- діагностика труднощів учителів у процесі навчально-виховної роботи;
- поглиблена методологічно-теоретична підготовка вчителів;
- упровадження у практику роботи школи інноваційних науково-методичних рекомендацій, педагогічного передового досвіду;
- організація систематичного вивчення методичних рекомендацій до нових навчальних програм, підручників, посібників з окремих предметів;
- удосконалення дидактично-методичного забезпечення навчально-виховного процесу, у т.ч. розроблення актуальних для школи організаційно-методичних проблем;
- надання методичної допомоги молодим педагогам із боку досвідчених учителів;
- створення умов для самоосвіти вчителів;
- забезпечення систематичного курсового підвищення кваліфікації вчителів.

Методична робота у школі планується і проводиться, як правило, на діагностичній основі. Директор і його заступники глибоко і всебічно аналізують підсумки роботи школи за попередні роки, виявляють невирішені проблеми і недоліки, знайомляться з елементами передового досвіду, проводять робочі наради з керівниками шкільних методичних об'єднань, учителями-методистами, керівниками творчих груп. Результати анкетування окреслюють коло тих питань, що потребують вирішення з боку керівництва. Ця робота продовжується під час індивідуальних бесід з учителями, які проводять керівники шкіл і досвідчені педагоги. Діагностування включає в себе також аналіз шкільної документації, записи відвіданих уроків і позакласних заходів тощо.

Аналіз наслідків діагностування дає змогу адміністрації школи виявити рівень професійної компетентності вчителів у цілому і здоров'язбережувальної компетентності зокрема для раціонального планування методичної роботи, визначення основних змістових напрямів діяльності педагогічного колективу.

Діагностичний підхід при визначенні змісту методичної роботи дозволяє: виявити слабкі сторони у здоров'язбережувальній і професійній компетентності кожного вчителя, причини, що їх породжують, на цій основі в кожному конкретному випадку намітити індивідуальні заходи з їх усунення: визначити найбільш значні для більшості педагогічного колективу питання вдосконалення його професійного рівня.

Ураховуючи наявний у загальноосвітніх навчальних закладах досвід організації методичної роботи, можна визначити таку мережу форм внутрішньошкільної методичної роботи, що складають її структуру:

1. Традиційні форми методичної роботи: педагогічна рада, методична рада, інструктивно-методична нарада, методичне об'єднання, предметний тиждень, семінар-практикум, конференція, психолого-педагогічний семінар, конкурс педагогічної майстерності, індивідуальні методичні консультації, методична виставка, оформлення методичних куточків, школа передового досвіду, співбесіда, наставництво, стажування, самоосвіта тощо.

2. Нетрадиційні форми методичної роботи:

- визначаються за методикою колективної творчості: ярмарок педагогічної творчості, методичні вернісажі, творчі портрети, школа педмайстерності;
- дозволяють залучати вчителів до активної діяльності й ділової гри;
- посилюють наукову спрямованість методичної роботи: проблемний семінар, творча група, творча наукова дискусія, авторська школа майстерності, педагогічні справи, творчі лабораторії тощо;

- оптимізують практичну спрямованість роботи: консультації-практикуми, навчальний семінар на базі відкритих знань, школа педагога-початківця, педагогічне наставництво тощо.
- поєднують традиційні форми роботи з дозвіллям: мала академія народної педагогіки, педагогічні посиденьки, вечорниці, урок-панорама, педагогічний портрет творчого колективу тощо.

Визначимо, на нашу думку, ряд найбільш ефективних щодо розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів форм організації методичної роботи. Шкільні методичні об'єднання є однією з важливих форм організації методичної роботи з педагогічними кадрами у школі, а також головною опорою шкільного методичного кабінету з питань удосконалення навчально-виховного процесу, методичної роботи, роботи в системі підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Робота методичних об'єднань завжди підпорядковується головній меті – наданню практичної допомоги вчителю, підвищенню його професійної компетентності. Обов'язковим структурним елементом будь-якого засідання методичного об'єднання є практична робота: відкритий урок, моделювання уроку чи його фрагменту, вирішення педагогічних ситуацій.

Важливу роль в організації методичної роботи у школі, у підвищенні її результативності відіграє шкільний методичний кабінет, у якому проводяться засідання методичної ради, методичного об'єднання, інструктаж, консультації.

У великих школах створюється методична рада, яка організовує методичну роботу педагогічного колективу. Методична рада координує методичну роботу, яка ведеться у школі, акумулює нові ідеї. Методична рада школи визначає напрями методичної роботи і повинна будувати її на основі сучасних досягнень педагогіки і психології, а конкретний зміст – з урахуванням потреб і умов даної школи.

У кожному загальноосвітньому навчальному закладі є напрацьована система роботи з молодими вчителями. Значну роль у формуванні професійного рівня молодого вчителя відіграє «школа молодого вчителя». Поступово молоді педагоги набувають основних знань і вмінь підготовки, проведення уроків і виховних заходів, аналізу своїх уроків і уроків інших учителів, знайомляться з прийомами і методами педагогічних досліджень, вивчають технології сучасних уроків.

Отже, розвиваючи здоров'язбережувальну компетентність учителів шляхом організації методичного супроводу в загальноосвітньому навчальному закладі, можна зазначити, що оптимально організоване середовище забезпечує сприятливі умови для збереження і зміцнення здоров'я учнів, є основою для покращення функціонального стану її організму, сприяє повноцінному формуванню особистості.

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Педагогічне осмислення проблеми управління організацією методичної роботи школи з розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів дозволяє сприяти валеологізації навчально-виховного процесу. За таких умов відбудеться підвищення рівня професійної компетентності вчителів, що позитивно вплине на збереження та зміцнення здоров'я учнів.

У перспективі подальших досліджень представляється вдосконалення організації методичного супроводу розвитку здоров'язбережувальної та професійної компетентності вчителів загальноосвітнього навчального закладу.

#### Список використаної літератури

1. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Указ президента України від 25 червня 2013 року за № 344/2013. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.ua/go/344/2013>.
2. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К. : СПД Богданова А.М., 2006. – 220 с.

3. Лісневська Н. В. Педагогічні умови створення здоров'язберігаючого середовища в дошкільному навчальному закладі // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www/sworld.com.ua/konfer33/267/pdf](http://www.sworld.com.ua/konfer33/267/pdf).
4. Волкова І. В. Здоров'я школярів – взаємодія лікарів, педагогів, психологів / І. В. Волкова // Практика управління закладом освіти. – 2009. – № 12. – С. 5.
5. Ващенко Л. С. Основи здоров'я : книга для вчителя / Л. С. Ващенко, Т. Є. Бойченко. – К. : Генеза, 2005. – 204 с.
6. Кубенко І. М. Що таке компетентність і як її розуміють в освіті // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www/tme.ume.edu.ua/docs/dod/1.../kubenko.pdf>.
7. Енциклопедія освіти / за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
8. Нагавкіна Л. С. Валеологические основы педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Нагавкіна, Л. Г. Татарникова. – СПб. : Кар, 2005. – 272 с.
9. Миценко В. життєві навички і ключові компетентності як основа здорового способу життя / В. Миценко // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2007. – № 1–2. – С. 102–105.
10. Титаренко Т. М. Формування в молоді настанов на здоровий спосіб життя : методичні рекомендації / Т. М. Титаренко, Л. А. Лепіхова, О. Я. Кляпець. – К. : Міленіум, 2006. – 124 с.
11. Юрочкіна С. О. Педагогічні засади валеологічного виховання дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / С. О. Юрочкіна; Інститут педагогіки АПН України. – К., 1997. – 27 с.

#### References

1. About national strategy of education development in Ukraine for the period until 2021 // Decree of the President of Ukraine of June 25, 2013 № 344/2013. Retrieved from [http://www/zakon.rada.ua/go/344/2013](http://www.zakon.rada.ua/go/344/2013). (in Ukr.)
2. Bel'en'ka, G.V., Boginich, O.L., & Mashovezh, M.A. (2006). Health of the child from the family. – Kyiv: SPD Bogdanova A.M. (in Ukr.)
3. Lisnevs'ka, N.V. Pedagogical conditions of creation zdoroveuchenye environment in pre-school. Retrieved from <http://www/sworld.com.ua/konfer33/267/pdf>. (in Ukr.)
4. Volkova, I.V. (2009). Schoolchildren's health is the interaction of doctors, educators, psychologists. *Praktika upravlinnya zakladom osviti (Practice management education)*, 12, 5 (in Ukr.)
5. Vazhenko, L.S., & Boychenko, T.E. (2005). Health basics : teacher's book. Kyiv: Geneza (in Ukr.)
6. Kubenko, I.M. What is competence and how it is understood in education. Retrieved from <http://www/tme.ume.edu.ua/docs/dod/1.../kubenko.pdf>. (in Ukr.)
7. Encyclopedia of education / edited by Kremen', V.G. (2008). Kyiv: Urinkom Inter (in Ukr.)
8. Nagavkina, L.S., & Tatarnikova, L.G. (2005). Valeological bases of pedagogical activity : teaching manual. Sanktpeterburg: Kar (in Russ.)
9. Mizhenko, V. (2007). Life skills and key competencies as the basis of a healthy lifestyle. *Direktor shkoli, gimnazyi, lizheyu (The Director of the school, Lyceum, gymnasium)*, 1–2, 102–105 (in Ukr.)
10. Titarenko, T.M., Lepihova, L.A., & Kl'apezh, O.Ya. (2006). The formation of young plants for healthy living: guidelines. Kyiv: Milenium (in Ukr.)
11. Urochkina, S.O. (1997). Pedagogical bases of valeological education of children of senior preschool age: abstract of dissertation of PhD: 13.00.01 – General pedagogy and history of pedagogy. Kyiv (in Ukr.)

#### **Abstract. Davidova T. M. Organization of methodical support for the development of protect health competence of teachers in secondary school.**

**Introduction.** Optimally organized environment provides favorable conditions for the preservation and strengthening of health of the child, is the basis for improving the functional state of the body, promotes proper formation of personality, successful socialization. This requires new approaches to formation of protect health competence of teachers and the organization of methodical support in secondary school.

**Purpose.** To justify the organizational activities of management educational institutions in the system of methodological work in protect health competence of teachers.

**Results.** Analysis of the creative achievements of domestic and foreign scientists allowed to examine and clarify the essence of the concept «competence» and «protect health competence». In the structure of protect health competence we can distinguish the following components: value-motivational, content, activity, personal, reflexive. The characteristic of these components focused on the role of schools and of the system of methodical work in the development of protect health competence of teachers.

**Originality.** It is shown that any educational activity requires control and organized methodological support. In this regard, the specific objectives of the methodological support of the

*formation of protect health competence of teachers given the resources at schools the experience of organization of methodical work, defined traditional and non-traditional forms of methodical work.*

**Conclusion.** *Pedagogical understanding of the problem of management of the organization of methodical work of school on development of protect health teachers' competence allows to contribute valelogic of the educational process. Under such conditions, will increase the level of professional competence of teachers that will positively affect the preservation and strengthening of health of students.*

*In the future further research is the improvements of organization of methodical support for the development of protect health and professional competence of teachers of secondary schools.*

**Key words:** *secondary school; teachers' competence; protect health teachers' competence; components; development of protect health competence; methodological support; methodical work; education.*

*Одержано редакцією 21.03.2016  
Прийнято до публікації 25.03.2016*

УДК 37.036

**Єсіна Н. О.,**  
Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди, Україна

## **ТВОРЧИСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ**

**Анотація.** *Розкрито поняття «інновація», «творчість», «педагогічна творчість», «творчий вчитель». Подано авторське визначення поняття «творчість». Проаналізовано інноваційну педагогічну діяльність, яка включає у свою структуру педагогічну творчість. Виявлено етапи педагогічної діяльності, які допомагають оволодіти досвідом інноваційно-творчої діяльності. Описано рівні творчості, які обумовлюють її як компонент інноваційної педагогічної діяльності.*

**Ключові слова:** *інновація; інноваційна діяльність; творчість; педагогічна творчість; творчий учитель; структура інноваційної педагогічної діяльності; етапи педагогічної діяльності; рівні творчості.*

**Актуальність.** *Посилення соціальної ролі особистості, актуальність тенденцій гуманізації та демократизації суспільства зумовлюють необхідність формування творчої особистості. Завдяки діяльності педагога реалізується державна політика щодо створення творчого, інтелектуального, духовного інноваційного потенціалу нації, розвитку науки, техніки і культури, збереження і примноження культурної спадщини у формуванні людини майбутнього. Вища педагогічна школа покликана виховати особистість, яка здатна активно перетворювати навколишній світ, максимально реалізовувати власні творчі можливості, бути відповідальною за формування творчого потенціалу нації. Виховувати таку особистість може педагог, який сам перебуває у творчому пошуку, продукує оригінальні ідеї, приймає нестандартні рішення в розв'язанні педагогічних проблем, виступає дослідником, який здатний до інноваційної педагогічної діяльності.*

**Аналіз актуальних досліджень.** *Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив установити, що проблему творчості активно розробляють Н. Киричук, Т. Сидоренко, В. Сухомлинський та інші вчені. Педагогічну творчість досліджують І. Дичківська, Р. Ігнатова, С. Сисоєва та інші. Інноваціям в освіті присвячені наукові розвідки С. Батишева, І. Єрмакова, О. Савченко та інших учених.*

**Мета нашої статті** *полягає в з'ясуванні сутності поняття «творчість», обґрунтуванні її як компонента інноваційної педагогічної діяльності.*