

methodological framework for the system searches the strategies of reformation of education and models of modernization of the Education Department that will efficiently solve immediate problems and to integrate into the European educational space. In this context, the high school should provide young people the basic knowledge and capabilities to integrate into various society, self-determination in life, to act, to be competitive in the global market of labor, as well as master the art of rapid transformational changes in educational systems in both the local (regional, national) environment and global space.

Purpose. *Coverage strategies to reform teacher education and models of modernization of education management in foreign countries with regard to domestic, external European and world trends and trends.*

Results. *The article dwells on international experience in teachers' training. It analyses specific internal national and external common European as well as global trends in teachers' training and reveals the influence integration and transnationalization have on quality assurance mechanism in higher education. We conclude that it is necessary to incorporate national and common European education standards. Specific aspects of teachers' professional training content and their professional competence formation are given. The content of Ukrainian secondary education has to be the basic tool of its renewal and synchronization with European context and current needs. The dual character of any national education manifests itself in keeping the good roots of a national culture on the one hand, and in adequate renewal that aims at training a personality to live in a dynamic interdependent world on the other hand. Geographical and socio-economical transformations had influence on European education increasing Europeans' mobility. The article also states that the dominant idea of future teachers' training for intercultural interaction is based on the necessity to consider global integration processes of teachers' education theory and practice development, the principles of multiculturalism and polyethnicity combined with regionalization tendencies. It explores three groups of modern teacher's new professional competences and substantiates for possible ways of implementing foreign experience in Ukraine.*

Conclusion. *On the basis of the value of the analysis found that the training of future teachers in foreign countries in terms of intercultural objects of educational space is a natural expression of globalization. The modern stage of development of human civilization, which is defined as the transition to the knowledge society is characterized by qualitatively new demands to the development of teacher education, the content of which varies from training the only principles of activity according to the national standards, the creation of national identical approaches to the production of useful knowledge in the international dimension, thus forming the basis for international education.*

Key words: *integration processes; common European components; European values and orienting points; EU countries' standards; multiculturalism; polyethnicity; global tendencies; renewal; competencies; creativity; innovativeness; communicativeness; professionalization; practice-oriented education.*

*Одержано редакцією 10.10.2016
Прийнято до публікації 17.09.2016*

УДК 371.14

Єнгалічева Ірина Віталіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач
кафедри дошкільної освіти Черкаського
національного університету імені Богдана
Хмельницького, Україна

ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. *Проаналізовано доробок науковців та їхні погляди щодо визначення сутності методичної роботи в навчальних закладах. Зосереджено увагу на дослідженнях, у яких розглядається питання методичної роботи в дошкільних навчальних закладах. На основі аналізу наукових досліджень і нормативних документів, що регламентують діяльність методичного кабінету дошкільного навчального закладу, представлено власний підхід до трактування змісту методичної роботи в системі дошкільної освіти.*

Ключові слова: методичний кабінет; методична робота; методичне забезпечення; дошкільна освіта; дошкільний навчальний заклад; підвищення кваліфікації; педагогічні кадри; професійна майстерність.

Постановка проблеми. У Законі України «Про дошкільну освіту», Національній доктрині розвитку освіти України визначається державна політика в галузі освіти [15]. Особливу увагу приділено активізації методичної роботи навчальних закладів усіх типів і форм власності, підкреслюється значення методичного супроводу для професійного зростання педагогічних кадрів, підвищення їх кваліфікації [9, с. 26]. Водночас, модернізація змісту і структури сучасної освіти потребує пошуку нових підходів до моделювання ефективної системи методичної роботи з педагогічними кадрами, успішне функціонування якої передбачає постійне оновлення змісту рівня загальнодидактичної, методичної й психологічної підготовки педагогів до підвищення якості навчально-виховного процесу, забезпечення розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників [19, с. 17]. Це стосується й вихователів дошкільних навчальних закладів (ДНЗ), оскільки завдання дошкільної освіти, що сформульовані в сучасних програмах розвитку і виховання дитини дошкільного віку, висувають нові вимоги щодо якості методичної роботи, її змісту і способів організації [11].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Відмітимо, що вивчення питання методичної роботи, структури, способів її організації в навчальних закладах не є новим для наукового дослідження. Відтак, теоретичні основи методичної роботи в навчальних закладах висвітлено у працях Я. Бенцион, М. Воровки, О. Зубкова, Н. Комаренко, С. Майданенко, В. Павленко, О. Сидоренко, І. Титаренко та ін. Зміст і структуру методичної роботи обґрунтовують у своїх працях Н. Клокар, Н. Красовицький, В. Маркєєва, А. Морозова, В. Пikelьна, Л. Поздняк, Л. Сушенцева та ін.

У наукових розвідках А. Богущ, Н. Дудніченко, О. Зайченко, В. Лізинського, В. Крижко, К. Крутія, В. Мануйленко, Є. Павлютенкова, О. Шестопалюка розкрито особливості організації методичної роботи в навчальних закладах різного рівня. Наукові засади методичної роботи у вищих навчальних закладах розроблені Я. Болубашем, М. Бондаренком, В. Левікіним, А. Турглієм, В. Зайчуком, М. Згуровським.

Заслуговує на увагу доробок учених, у якому схарактеризовано ефективність практичного досвіду з організації методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (Л. Богославець, О. Василевська, Г. Васильєва, Г. Григоренко, Л. Калужька, К. Кіндрат, О. Корнєєва, В. Ларіна, О. Ліннік, Л. Лукіна, Н. Омельяненко, Н. Савінова, І. Терещенко, Л. Швайка, І. Щербо, О. Янушевич та ін.).

Незважаючи на значну кількість наукових доробок у царині методичної роботи, нині не надано чіткого трактування досліджуваного явища в галузі дошкільної освіти. Тому вважаємо за необхідне конкретизувати зміст поняття «методична робота в системі дошкільної освіти».

Формулювання цілей статті. З огляду на вищевикладене метою дослідження вбачаємо розкриття сутності поняття «методична робота» і характеристику змісту методичної роботи в системі дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Діалектичний аналіз науково-педагогічних досліджень та архівних документів дає підстави стверджувати, що термін «методична робота» походить від «методичний» і здебільшого трактується у двох значеннях: послідовний, систематичний, який діє згідно з планом; той, хто діє згідно з правилами методики, пов'язаний або відноситься до неї [16, с. 126].

У великому тлумачному словнику подано найбільш чітке трактування «методичний», що розглядається стосовно методики в такому значенні: сукупність взаємозв'язаних способів і прийомів доцільного проведення будь-якої роботи; учення про методи викладання певної науки, предмета [4, с. 522]. Згідно такого підходу Ю. Бабанський подає таке трактування поняття «методична робота в навчальному закладі»:

«... цілісна, заснована на досягненнях науки і передового педагогічного досвіду й на конкретному аналізі навчально-виховного процесу система взаємозалежних дій і заходів, що спрямовані на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагога (включаючи й управління професійною освітою, самовихованням, самовдосконаленням учителя), на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу освітньої установи в цілому, а, в кінцевому рахунку – на вдосконалення навчально-виховного процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання й розвитку конкретних вихованців» [1]. Іншими словами, сутність методичної роботи полягає в удосконаленні науково-теоретичної, методичної, психологічної підготовки педагогічних кадрів, організації підвищення професійної майстерності та активізації творчого потенціалу кожного педагога як особистості, розширенні загальнокультурного рівня педагогічних працівників, формуванні їхньої здатності швидко адаптуватися до освітніх умов, що постійно змінюються, а також у досягненні позитивних результатів навчально-виховного процесу. Такої самої думки дотримуються А. Єрмола, Г. Кондрашина, М. Поташник, О. Сидоренко, В. Симонов, які акцентують увагу на результативному впливі методичної роботи на рівень виховання й розвитку майбутніх громадян.

Методичну роботу як відкриту, цілісну, динамічну соціально-педагогічну систему розглядає Н. Корогод. На її думку мета функціонування такої системи полягає у сприянні неперервному розвитку творчої особистості педагога і підвищенню творчого потенціалу всього педагогічного колективу, оволодінню сучасними технологіями навчання й виховання, у свідомій участі викладачів в інтенсивній інноваційній діяльності [12, с. 33, с. 42].

Погоджуємося з думкою Р. Овчарової [17, с. 307], яка стверджує, що зміст методичної роботи, з однієї сторони, передбачає добір раціональних методів навчання й виховання дітей через підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовленості педагога до організації та ведення навчально-виховної роботи, а з другої – обмін досвідом між членами педагогічного колективу, виявлення і пропаганду передового педагогічного досвіду. При цьому важливим, на нашу думку, є використання інноваційних методів і форм методичної роботи.

Досліджуючи різні аспекти методичної роботи різних типів навчальних закладів науковці одноголосно вказують на її основну характеристику – підвищення або вдосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників в умовах того навчального закладу, де вони працюють. Тут доречним є твердження Н. Дудніченко, яка зазначає, що «методична робота – це систематична, колективна й індивідуальна, теоретична і практична діяльність учителя, що спрямована на вдосконалення професіоналізму і майстерності. Її мета полягає в тому, щоб підвищити ефективність навчально-виховного процесу. Методична робота є одним із засобів керування названим процесом» [6, с. 9]. Відтак, науковець у своєму дослідженні наголошує на розумінні методичної роботи як засобу підвищення результативності навчально-виховного процесу.

Спільним у поглядах багатьох учених (Ю. Бабанський, Н. Дудніченко, А. Єрмола, Г. Кондрашина, Н. Корогод, М. Поташник, О. Сидоренко, В. Симонов та ін.) є те, що методична робота представлена як спеціально організована діяльність (форма організації) з навчання і розвитку педагогічних кадрів, метою якої виступає виявлення, узагальнення та розповсюдження найбільш цінного педагогічного досвіду й набуття педагогами досвіду створення власних методичних розробок для забезпечення ефективного навчального процесу. Головним при цьому є надання реальної, дієвої допомоги педагогам у розвитку їхньої майстерності.

Нині в освітній галузі методична робота є одним і з важливих напрямів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів безпосередньо в умовах навчального закладу. У педагогічній енциклопедії «методична робота в навчальних закладах» подана як частина системи неперервної освіти викладачів і вихователів [18, с. 307]. Окремі вчені дотримуються

аналогічної позиції й розглядають методичну роботу як частину системи підвищення кваліфікації. Зокрема, І. Зязюн [8, с. 10] стверджує, що методична робота як система підвищення кваліфікації педагогів має двосторонній зв'язок теорії з практикою і сприяє швидкому реагуванню на зміни соціально-економічних, технологічних, освітніх умов. Тут доречним є погляд Н. Комаренко, яка розглядає методичну роботу як «форму організації процесу підвищення кваліфікації та професійної майстерності вчителів, що спрямована на аналіз і впровадження сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, авторських ідей і технологій передового педагогічного досвіду в їх особисту практику» [10, с. 13]. Натомість О. Корнеєва [11, с. 15] зазначає, що змістом методичної роботи є усвідомлення педагогом потреб суспільства у вигляді соціального замовлення щодо результатів його професійної діяльності та їх реалізація, яка здійснюється на основі передового педагогічного досвіду.

Заслуговують на увагу погляди І. Жерносека [7, с. 16], який характеризує зміст методичної роботи в системі підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Методична робота в навчальному закладі, на його думку, є цілісною системою взаємопов'язаних дій, що спрямована на всебічне підвищення кваліфікації педагогів. Учений визначає, що різноманітні завдання, які вирішуються в міжкурсовий і докурсний періоди розв'язуються через реалізацію методичної роботи в навчальному закладі. Координаторами такої роботи виступають обласні інститути післядипломної освіти педагогічних працівників, яким підпорядковані районні науково-методичні центри.

Ректор Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Н. Чепурна вважає методичну роботу складною, динамічною системою «узаємопов'язаних заходів, що спрямовані на всебічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників, включаючи їхню професійну самоосвіту, розвиток і підвищення творчого потенціалу» [23, с. 12]. При цьому вона підкреслює, що науково-методична робота – це певна педагогічна діяльність керівників шкіл, методичних служб різного рівня, науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, яка спрямована на надання методичної допомоги вчителю в поповненні, оновленні, удосконаленні професійних знань і вмінь. На нашу думку, погляди Н. Чепурної є суперечливими, адже подане твердження стосується переважно управлінського аспекту методичної роботи й поза увагою залишається методична робота самих учителів і вихователів, що спрямована на їхній саморозвиток і самовдосконалення.

Іншої думки дотримуються Н. Немова, В. Шевченко [14] та інші науковці, які розглядають методичну роботу як особливу навчальну діяльність, що відрізняється від управлінської та інноваційної.

Як бачимо, методична робота в навчальному закладі – це спосіб і форма організації підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, усвідомлення ними досягнень науки, передового педагогічного досвіду і засобів їх впровадження в педагогічну практику.

Для нашого дослідження важливим є вивчення питання методичної роботи в системі дошкільної освіти. Для цього звернемося до наукового доробку К. Белої, А. Бурової, В. Гуменюк, О. Долинни, А. Морозової та інших науковців і проаналізуємо нормативні документи, що регламентують діяльність методичного кабінету ДНЗ.

Відтак, методична робота в ДНЗ, на думку В. Гуменюк [5], зводиться до інформаційної культури його учасників. Тобто, згідно поглядів вченої метою методичної роботи є поінформованість учасників ДНЗ інноваціями в галузі дошкільної освіти, досвідом передових педагогічних діячів, методичним забезпеченням тощо. Цікавим є думка Г. Васильєва [3, с. 15], який поняття «методична робота в ДНЗ» розглядає як комплексний процес, що передбачає практичне навчання вихователів роботі з дітьми та підвищення їхньої педагогічної кваліфікації.

Методичну роботу з позиції управлінської діяльності розглядають такі науковці, як К. Белая, А. Бурова, О. Долинна, А. Морозова та ін. Зокрема, О. Долинна й А. Бурова [22] вважають методичну службу ДНЗ важливою ланкою, що поєднує державну систему

управління освітою і систему підвищення кваліфікації педагогічних кадрів із конкретним дошкільним закладом.

А. Морозова [13] методичну роботу дошкільних навчальних закладів називає феноменом, який одночасно виступає засобом управління педагогічним процесом ДНЗ і діяльністю педагогічного колективу (та кожного вихователя в ньому). Керівником при цьому виступає вихователь-методист, який скеровує роботу колективу на підвищення професійної компетентності вихователів, розвитку їхньої педагогічної творчості, майстерності, виявлення, узагальнення, розповсюдження й упровадження найбільш ефективного педагогічного досвіду для підвищення якості освіти дітей. На думку К. Белої [2], успішність методичної роботи ДНЗ залежить від кваліфікації педагогів, розуміння ними означених завдань, їхньої зацікавленості в досягненні результатів.

Згідно з «Типовим положенням про методичний кабінет дошкільного навчального закладу» (від 09.11.2010 № 1070) [21] методична робота в ДНЗ представляє собою систему методичної допомоги педагогічним працівникам дошкільного навчального закладу і поширення психолого-педагогічних знань серед батьків щодо розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку. У Рекомендаціях щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти, що затверджені науково-методичною комісією шкільної педагогіки, психології та школознавства Міністерства освіти України (від 27.11.97 за № 6) [20] методична робота визначена як систематична колективна та індивідуальна діяльність педагогічних працівників, що спрямована на удосконалення їхньої кваліфікації та професійної майстерності.

Як бачимо, у державних документах методична робота в ДНЗ передбачає посилення якості освітнього процесу, підвищення кваліфікації працівників із метою вдосконалення професійної діяльності й поширення психолого-педагогічних знань серед батьків.

Варто наголосити на тому, що якщо говорити про традиційну систему організації методичної роботи ДНЗ то вона зводиться до керівництва і контролю за діяльністю вихователів. Проте, реформування всієї системи освіти, що є актуальним на часі, у тому числі й модернізація дошкільної освіти, вимагає оновлення нормативної бази методичної роботи в закладі, спрямування на індивідуальний професійний розвиток вихователів, набуття ними методичної грамотності та оцінно-рефлексивних умінь на засадах особистісно орієнтованого підходу в організації такої роботи. На це вказують О. Корнеєва, М. Чобітько та інші науковці, тому це питання потребує окремого наукового дослідження.

Отже, методична робота визначається: як форма організації підвищення професійної майстерності педагогів (Ю. Бабанський, В. Волкова, Г. Кондрашина, О. Корнеєва, С. Крисюк, М. Поташник, О. Сидоренко, В. Симонов, А. Єрмола та ін.); як процес засвоєння досягнень науки і передового досвіду (В. Гуменюк, І. Жерносек, Л. Коновалова, О. Корнеєва, Н. Комаренко та ін.); як умова та засіб управління навчальним процесом, система дій і заходів, що спрямована на допомогу в формуванні наукової організації навчального процесу (Н. Дудніченко, І. Жерносек, І. Зязюн, О. Зайченко, О. Янко та ін.). Кінцевим результатом методичної роботи є підвищення професійної майстерності педагогів/вихователів.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. З огляду на зазначене вище, під методичною роботою в системі дошкільної освіти ми будемо розуміти комплекс заходів, що спрямовані на вдосконалення методичної підготовки педагогічних та управлінських кадрів у галузі дошкільної освіти засобами методичного забезпечення й супроводу освітніх програм із метою поліпшення якості освітніх послуг.

У подальшому дослідженні вбачаємо за доцільне визначити структуру методичної роботи педагогічних та управлінських кадрів у системі дошкільної освіти.

Список використаної літератури

1. Бабанський Ю. К. Методическая работа в школе : организация и управление / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1970. – 185 с.

2. Беляя К. Ю. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Беляя. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Васильева А. И. Старший воспитатель детского сада : пособие [для работников дошк. учреждений] / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – М. : Просвещение, 1990. – 143 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К. : Перун, 2004. – С. 522.
5. Гуменюк В. Інформаційно-освітній простір та інформаційна культура керівника закладу освіти / Віра Гуменюк // Завуч. – 2005. – № 28. – С. 3–7.
6. Дудніченко Н. В. Розвиток творчого стилю діяльності педагога засобами методичної роботи школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти / Дудніченко Наталія Володимирівна. – Кривий Ріг, 2003. – 164 с.
7. Жерносек І. П. Удосконалення науково-методичної роботи в сучасних загальноосвітніх школах, ліцеях і гімназіях : монографія / І. П. Жерносек. – К., 2001. – 202 с.
8. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність – мистецтво навчальної і виховної дії / І. А. Зязюн // Гуманітарні науки. – 2002. – № 1. – С. 6–14.
9. Кисла Н. Ю. Методична робота кафедри в умовах кредитно-модульної системи : навчально-методичний посібник / Н. Ю. Кисла, А. Ю. Рижикова, І. М. Трубавіна; за ред. І. М. Трубавіної. – Харків : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 92 с.
10. Комаренко Н. Г. Форми організації методичної роботи в гімназії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки / Н. Г. Комаренко – Одеса, 1997. – 24 с.
11. Корнєєва О. Л. Організація методичної роботи з вихователями дошкільних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Теорія та методика дошкільної освіти / Оксана Леонідівна Корнєєва. – Слов'янськ, 2012. – 293 с.
12. Корогод Н. П. Організаційно-педагогічні умови управління системою науково-методичної роботи в технікумі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки / Наталія Петрівна Корогод. – К., 2006. – 178 с.
13. Морозова А. Н. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 Теорія та методика виховання / Анжела Николаевна Морозова. – М., 2003. – 253 с.
14. Науково-практичні аспекти організації навчальної і методичної роботи в університеті : монографія / заг. ред. В. П. Шевченка. – Донецьк : Юго-Восток, Лтд, 2004. – 256 с.
15. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – С. 4–6.
16. Нечволод Л. І. Сучасний словник іншомовних слів / Л. І. Нечволод. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – С. 426.
17. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – М. : Творч. центр «Сфера», 2000. – 437 с.
18. Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современ. слово, 2005. – 720 с.
19. Половенко О. Аналітична діяльність методиста / О. Половенко, А. Постельняк // Методист. – 2012. – № 1. – С. 17–29.
20. Рекомендації щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти (Наказ МОН України від 27.11.97 № 6). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела : http://pandia.ru/user/publ/20383-osnovn_dokumentu_pro_organ_zatc_yu_metodichno_roboti_z_pedagog_chnimi_kadrami.
21. Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу (Наказа МОН України від 09.11.2010 № 1070). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела : <http://www.dnz-sonchko.net.ua>.
22. Центральна методична служба в дії // Дошкільне виховання. – 2007. – № 1. – С. 4–7.
23. Чепурна Н. М. Науково-методичні засади розвитку системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників України (1970-2004 рр.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки / Н. М. Чепурна. – Житомир, 2005. – 20 с.

References

1. Babanskyi, Y. K. (1970). *Methodic work in the school: Organization and Management*. Moscow: Pedagogic (in Russ.)
2. Belaya, K. Y. (2005). *Methodic work in the Preschool Educational Establishment: analysis, planning, forms and methods*. Moscow (in Russ.)
3. Vasilyeva, A. I., Bahturina, L. A., & Kobitina, I. I. (1990). *Chief educator of kindergarten*. Moscow: Education (in Russ.)
4. Large explanatory dictionary of modern Ukrainian / ed. Busel, V. (2004). Kyiv: Perun (in Ukr.)
5. Gumenyuk, V. (2005) Information and educational space and information culture Head of Education. *Zavuch (Head of the teaching department)*, 28, 3–7 (in Ukr.)
6. Dudnichenko, N. V. (2003). Development of creative style of the teacher means methodical work of school : dis. ... of PhD: 13.00.04. Krivoy Rog (in Ukr.)

7. Zhernosek, I. P. (2001). Improving scientific and technical work in modern schools, lyceums and gymnasiums: monograph. Kiev (in Ukr.)
8. Zyazyun, I. A. (2002). Pedagogical skills – the art training and educational action. *Gumanitarny nauky* (Humanities Science), 1, 6–14 (in Ukr.)
9. Kysla, N. Y., Rigikova, A. Y., & Trubavina, I. M. (2014). Methodical work department in a credit-modular system : textbook. Kharkov: Publishing house is the «Generous farmstead plus» (in Ukr.)
10. Komarenko, N. G. (1997). Forms methodological work in high school : author. dis. ... PhD: 13.00.01. Odessa (in Ukr.).
11. Korneeva, O. L. (2012). Organisation of methodological work with educators pre-schools : dis. ... PhD: 13.00.08. Slovyansk (in Ukr.)
12. Korogod, N. P. (2006). Organizational-pedagogical conditions of management of the system of scientific and technical work at the college: dis. ... PhD: 13.00.01. Kyiv (in Ukr.)
13. Morozova, A. N. (2003). Management metodycheskoy raboty at preschool obrazovatelnom Uchrezhdenie on dyahnostycheskoy basis: dis. ... PhD: 13.00.07. Moscow (in Russ.)
14. Scientific and practical aspects of learning and teaching at the University: monograph / ed. by V. Shevchenko. (2004). Donetsk: Yugo-Vostok, Ltd. (in Ukr.)
15. National Doctrine for Development of Education. (2002). *Osvita Ukrainy (Education of Ukraine)*, 33, 4–6 (in Ukr.)
16. Nechvolod, L. I. (2008). Modern dictionary of foreign words. Kharkov: Torsinh plus (in Ukr.)
17. Ovcharova, R. V. (2000). Technologies Almost psychologist Education. Moscow: Sphera (in Russ.)
18. Pedagogika: Modern Bolshaya Encyclopedia / compiler Rapatsevych, E. (2005). Minsk: Modern word (in Russ.)
19. Polovenko, A., & Posytel'nyak, A. (2012). Analytical activity methodist. *Metodyst (Methodist)*, 1, 17–29 (in Ukr.)
20. Recommendations on the organization of methodical work of teaching staff in primary, secondary and middle-school educational institutions (Order of Ukraine from 27.11.97 number 6). Retreved from http://pandia.ru/user/publ/20383-osnovn_dokumenti_pro_organ_zatc_yu_metodichno_roboti_z_pedagog_chnimi_kadrami (in Ukr.)
21. Typical position is about the methodical cabinet of preschool educational establishment (Order of Ukraine from 09.11.2010 number 1070). Retreved from <http://www.dnz-sonechko.net.ua>. (in Ukr.)
22. Central methodical service in action. (2007). *Doshkyl'ne vyhovannya (Preschool education)*, 1, 4–7 (in Ukr.)
23. Chepurna, N. M. (2005). Scientific and methodological foundations of the system of professional teaching staff Ukraine (1970-2004 gg.) : Abstract. dis. ... PhD: 13.00.01. Zhytomyr (in Ukr.)

Abstract. Yenhalychева I. V. Study of maintenance of concept of methodical work of pedagogical shots in the system of preschool education.

Introduction. Research methodology in the system of preschool education is a requirement of time. This marked the Law of Ukraine "On Preschool Education" provisions of the National Doctrine of Education of Ukraine in the twentieth century, which defined modern benchmarks preschool level, stressed the need to strengthen its scientific and methodological support, upgrade standards, the widespread introduction of modern educational technologies and new methodological support.

Purpose. The study aims to explore the essence of the concept of «methodical work» and describe the contents of methodical work in the system of preschool education.

Results. In the article the completion of scientists and their approaches to the definition of methodical work in educational institutions. It was found that methodological work is not limited to the methods and forms of professional development of teachers and educators and provides awareness of science, advanced teaching experience and means of their implementation in teaching practice.

The emphasis on research, which examines the methodical work in preschool education. It was found that methodical work in preschool involves improving the quality of the educational process of preschool education. Based on the analysis of research and regulations governing the activities of methodical study Regulations presented its own approach to the interpretation of methodical system of preschool education.

Conclusion. In methodical work in preschool education system mean a set of measures aimed at improving the methodical preparation of teachers and administrative staff in pre-school education means providing methodological support and educational programs to improve the quality of education.

Further research concerns structure determination methodology of teaching and administrative staff in the system of preschool education.

Key words: methodical; methodical work; methodical support; preschool education; preschool; training; pedagogical shots; professional mastery.

Одержано редакцією 26.09.2016
Прийнято до публікації 10.10.2016