

УДК 378 : 37.017 : 159

ЛОДАТКО Евгений Александрович,
доктор педагогических наук, профессор,
Черкасский национальный университет
имени Богдана Хмельницкого
e-mail: lodatko@ukr.net

МЕЛЬНИК Андрей Богданович,
преподаватель кафедры тактико-специальной
физической и огневой подготовки,
Национальная академия внутренних дел
e-mail: melnyk.abv@gmail.com

ДОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматриваются проблемы достижения профессиональной идентичности учителем начальной школы на разных уровнях ценностной соотнесенности с установками «на себя» и связанными с ними ключевыми маркерами, позволяющими оценивать эффективность этого процесса.

Ключевые слова: *учитель начальной школы; профессиональное образование; профессиональная идентичность; профессиональное «Я».*

Постановка проблеми. Повышение внимания к современной школе, стилю и результатам педагогической деятельности учителя, возрастание роли человеческого фактора во всех сферах общественной жизни обуславливают качественно новые требования к личности современного учителя, его профессиональному облику. В первую очередь это относится к учителю начальной школы, с которым связывается формирование у младших школьников когнитивных, коммуникативных, аналитических, эмоциональных, духовно-нравственных, морально-этических качеств личности, являющихся основой воспитания «социально полезной личности» – личности с *активными познавательными и культурными потребностями, высокой степенью познавательной мотивации; личности, характеризующейся социальной активностью и развитым чувством патриотизма; личности, гармонично сочетающей интеллектуальную и эмоциональную составляющие деятельности.* От того, на каком профессиональном уровне учитель начальной школы может реализовывать такого рода мировоззренческие, воспитательные и учебные задачи, зависит, чего достигнут его учащиеся в будущем – в основной и старшей школе, а затем и в дальнейшей жизнедеятельности.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе – это человекообразующий процесс, сущность которого заключается в подготовке растущего человека к достойной и успешной жизнедеятельности, в постоянной *психологической поддержке и педагогической помощи* на всех этапах его взросления, в выборе личностно значимых ценностей и построении модели успешного собственного поведения, программы настоящей и будущей жизни [1, с. 27] в быстро меняющемся поликультурном социуме.

Поэтому сегодня насущной общественной потребностью становится личность учителя-профессионала, владеющего не только предметными знаниями и умениями, но и непосредственно связанными с мыследеятельностным обеспечением учебного процесса на ключевых организационно-педагогических уровнях: теоретико-методическом, структурно-логическом, системно-ориентированном и проектно-технологическом. Профессиональная несостоятельность многих учителей начальной школы, проявляющаяся на этих уровнях, порождает множественные нарекания родителей на чрезмерную загруженность детей и неоправданную сложность учебного материала.

В этой связи весьма непродуктивным и малоэффективным представляется ориентир на содержательную «разгрузку учебных программ», поскольку в процессе усвоения предметного содержания учащиеся начальной школы руководствуются теми его интерпретациями, которые предлагаются учителем. От качества подобных интерпретаций зависит *понимание сути* рассматриваемых вопросов учащимися, *чем в итоге «измеряется» сложность учебного материала.*

Учитель, не понимающий предметного смысла понятий, их идейной значимости, не может предложить учащимся никакой приемлемой интерпретации и методически грамотного объяснения изучаемого. Действуя исключительно в силу своего «разумения», такой учитель дезориентирует учащихся и создает им непреодолимые сложности в усвоении учебного материала. В последние десятилетия такое явление приняло массовый характер и стало причиной серьезных претензий общества к начальной школе.

Эти претензии направлены на содержание обучения и, к сожалению, мало касаются профессиональной компетентности учителя. Вместе с тем, нельзя игнорировать тот факт, что способности учителя к самообразованию, духовно-нравственному совершенствованию, интеллектуальному развитию в сочетании с фундаментальностью подготовки и личностными качествами служат основой для наполнения социальным смыслом понятия педагогического профессионализма и определяют общественные образовательные приоритеты. Необходимость повышения общественного внимания к названным качествам учителя обуславливается информационным развитием социума, а также кардинальными изменениями представлений о содержательном, процедурном и когнитивном обеспечении педагогической деятельности в контексте происходящих поликультурных процессов [2; 3].

Изложение основного материала. Следует заметить, что вследствие этих процессов наметилась тенденция к возрастанию потребности в учителях, проявляющих способности к педагогической деятельности со значительным уровнем интеллектуальной нагрузки, мотивированных на формирование критического мышления [4], повышение познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении профессиональных и личностных целей.

Поскольку учитель общеобразовательной школы (и в первую очередь ее начального звена) призван обеспечивать общественно значимые образовательные потребности, то его профессиональная подготовка должна не только отвечать требованиям действующих образовательных стандартов, но и наполняться содержанием социокультурных приоритетов общества, служащих основой для совершенствования этих стандартов и определяющих социальный заказ на компетентно развитых личностей.

Концептуально значимым в этом контексте является то, что в каждом обществе и «в каждой культуре существуют собственные представления ... о целях и задачах образования, об эталоне образованного человека. Особенности типа культуры определяют особенности системы образования» [5, с. 329], место в ней образовательных достижений и традиций, являющихся основой для построения когнитивного фундамента общества. Эти особенности влияют на определение содержания и структуры школьного образования, что в сочетании с профессиональной компетентностью учителя и умственным воспитанием учащейся молодежи обеспечивает развитие общества.

Профессиональное становление самого учителя должно происходить на основе глубокого и последовательного изучения теоретических проблем современной педагогической науки, учебных предметов и методик их обучения, условий будущей педагогической деятельности, осознания сущности маркеров, отражающих своеобразие педагогической деятельности [6], достижения профессиональной идентичности, т.е. уяснение своей профессиональной принадлежности, осознание себя как профессионала.

Профессиональную «идентичность, по мнению Л. Б. Шнейдер, характеризует ... то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие ... человека на протяжении его жизни. Обладать идентичностью – значит, во-первых ощущать себя, свое <профессиональное> бытие как личности неизменным, независимо от изменения ситуации, роли, самовосприятия ...; во-вторых, это означает переживание <профессионального> прошлого, настоящего и будущего как единого целого; в-третьих, это означает, что человек ощущает связь между собственной непрерывностью и признанием этой непрерывности другими людьми» [7, с. 22–23] той же профессии.

«Профессиональная идентичность как многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность, *развивается в ходе профессионального обучения* в пространстве процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, ... обуславливается развитием рефлексии» [8, с. 8] и мотивацией к самореализации [9, с. 27–58]. Это дает основания позиционировать ее в системе подготовки учителей начальной школы как социокультурный ориентир, достижение которого является общественно значимой задачей и залогом будущей профессиональной успешности.

Следует заметить, что профессиональная идентичность, формируя «внутреннюю непрерывность и тождественность личности, важнейшую характеристику ее целостности и зрелости, интеграцию переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными ... <профессиональными> группами» [10], предопределяет *систему профессиональных ценностей, социальных ориентиров и идеалов*, мировосприятие и миропонимание, социокультурную и профессиональную роль [11] индивида, спектр его потребностей и способов их реализации, жизненные планы и профессиональные ожидания.

Социальная значимость перечисленных профессиональных маркеров позиционирует обретение будущим учителем профессиональной идентичности в процессе его университетской подготовки в качестве одной из ее *целей*, стимулирующей активизацию усвоения тех компонентов программы обучения, которые обеспечивают формирование фундамента информационно-аналитической, логико-инструментальной, понятийно-смысловой, когнитивно-дискурсивной и коммуникативной деятельности как неотъемлемой части профессионального развития [12; 13] учителя. Это предполагает организацию учебно-воспитательного процесса на основе целенаправленной деятельности по формированию положительной установки будущих учителей на овладение профессией, что является основой формирования мотивационной структуры личности и открывает возможности для развития профессиональной идентичности на различных *уровнях ценностной соотнесенности*:

- 1) соціальної категоризації: вибор соціального (професійного) оточення індивіда;
- 2) соціальної ідентифікації: індивід вважає себе членом той або іншої соціальної (професійної) групи;
- 3) соціальної ідентичності: отождествлення себе з вибраною соціальною (професійною) групою [14].

Виділені Г. Теджфелом і Дж Тернером рівні ціннісної соотнесенності в практиці професійної підготовки майбутнього вчителя служать основою для змістовно-діяльническої проєкції в стадії досягнення професійної ідентичності студентами і визначення ключових маркерів для оцінювання результативності цього процесу. Л. Б. Шнейдер обґрунтовано приходять до висновку, що такими є наступні стадії:

- *невраженна* (відсутність професійного досвіду і спілкування, чітких тактичних і стратегічних професійних цілей);
- *враженна, але пасивна* (набуття первісного досвіду, засвоєння первісного багажу знань, визначення своїх можливостей);
- *активна* (втілення в реальність вибраних цілей, вироблення власного професійного стилю, спілкування);
- *стійка* (професійне самосовершенствование, вільне володіння професією, передача професійного досвіду, відчуття власної професійної цінності) [15].

Серед маркерів, що характеризують активну і стійку стадії досягнення професійної ідентичності, представлені ті, що безпосередньо корелюють з професіоналізмом вчителя, основою якого є моральні, духовні і когнітивні якості особистості вчителя. Не випадково особистість розглядається і філософами, і психологами, і педагогами як цілісність, в якій органічно сплетено прагнення до досконалості, духовність, моральність, інтелектуальна вілья і відповідальність. *Професійне становлення вчителя, передбачає* також досягнення професійної ідентичності, – це постійне *нараджування* творчого потенціалу його особистості [16], включаючи *приблизнення* до педагогічної культури, *овладання* комунікативними техніками, *розвиток* інтелектуальної активності, емоційності, самообладання, професійного оптимізму, критичності мислення і ряду інших.

Необхідно зауважити, що професійне становлення вчителя довгий час залишалося поза полем зору дослідників, оскільки для його вивчення вимагалося *комплексне осмислення* сутності соціокультурної динаміки, тенденцій інформаційного розвитку суспільства, парадигмальних, аксіологічних і змістовних трансформацій освітнього простору, а також особистих новообрань у майбутніх вчителів початкової (основної або старшої) школи, що впливають на розвиток соціально востребованих професійних якостей їх особистості. Появлення інтересу до особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи (в контексті досягнення професійної ідентичності) можна усматривати лише в окремих дисертаційних дослідженнях [17; 18; 19] і небагатьох роботах (наприклад, [20; 21]) останнього десятиліття.

Як випливає з домінуючих в сучасному суспільстві освітніх тенденцій, особистісний потенціал вчителя початкової школи повинен направлятися на реалізацію культуросообразної парадигми і гуманістических цілей початкового освіти, ефективність досягнення яких визначається багатством особистості вчителя, приобщеністю до культурних і духовних цінностей, морально-етических норм, проявленіем його активної громадянської позиції і високого рівня професійного майстерства в поєднанні з якісною професійно-педагогічною підготовкою.

Концептуальною основою становлення такої особистості є сутнісні характеристики і орієнтації на розвиток дитини як суб'єкта навчально-виховного процесу. Також не можна забувати, що ключовим в цьому процесі є *мировосприятіє* і *миропонимання* особистості, т.е. система поглядів на світ, себе самого і своє місце в цьому світі, формуюча в осмисленні і оцінці різних фактів, явищ, процесів в соціальному поведінні, професійній діяльності, і накладаюча відбиток на

чувства, волю, мотивы – все те конструкты, которые присущи профессиональному становлению будущего учителя и неотделимы от достижения им профессиональной идентичности.

Миропонимание тесно связано с рефлексивными процессами, позволяющими учителю осознавать себя субъектом деятельности, носителем определенных общественно-профессиональных ценностей. При этом весьма значимой является готовность учителя к самоактуализации, предусматривающей опору на саморазвитие личности, создание условий для эффективного использования личностного потенциала на благо своего профессионального «Я» и общества. Профессиональное «Я» – это «Я» того «кто действует» ..., <a> не только самообозначение человека как владельца и автора каких-то деяний. Это еще и его самоинтерпретация в терминах достижений и неудач в той области, ... <которая обозначена> как практики и жизненные планы» [22, с. 48], к которым, безусловно, относится и педагогическая деятельность.

В. Петренко отмечал: «Если предложить человеку, для которого профессиональная деятельность является ведущей, задающей смысл его жизни, оценить образ своего «Я» ... и образ человека его профессии, то эти два описания будут близки, т. е. будут иметь сходные коннотативные значения. Это демонстрирует включенность образа нашего «Я» в образ нашей профессии. Образ «Я» распространяется, генерализуется на области, личностно значимые для субъекта, в том числе и на его профессию, иначе говоря, образ профессии предполагает частицу характера, способностей, интересов человека. Возможность идентификации предполагает наличие психологической близости» [23, с. 205], реализующейся на когнитивном (сравнение), эмоциональном (оценивание), поведенческом (уподобление) уровнях.

Следовательно, «профессиональная идентичность может быть построена через три составляющие, которые в «Я-концепции» часто определяют как совокупность установок «на себя»:

- 1) *когнитивная* составляющая установки (профессиональные знания и профессиональные убеждения)
- 2) *эмоционально-оценочная* составляющая (эмоциональное отношение к профессиональным убеждениям и знаниям)
- 3) *поведенческая* составляющая (соответствующая реакция, которая, в частности, может выражаться в поведении) [7, с. 181–182].

Выводы. Учитывая мультипредметный характер профессиональной деятельности учителя начальной школы, и основываясь на указанных составляющих, а также уровнях ценностной соотнесенности профессиональной идентичности (о чем шла речь выше), актуальной становится задача исследования «функционального и экзистенциального соответствия» будущего учителя избранной профессии, включающего в себя:

- *понимание* значимости и особенностей учительской профессии в условиях поликультурного развития социума;
- *видение* себя в профессии на теоретико-методическом, структурно-логическом, системно-ориентированном, проектно-технологическом и рефлексивном уровнях;
- *мотивация и способность* к качественному выполнению своих профессиональных обязанностей: организационных, воспитательных, учебных;
- *целенаправленность* на самореализацию и профессиональный рост в системе методической деятельности;
- *ориентация* на гармонизацию эмоционально-ценностной, духовно-нравственной, морально-этической и когнитивной сфер взаимодействия.

Разработка соответствующего инструментария для осуществления мониторинга «уровня соответствия» будущего учителя избранной профессии является логичным шагом, позволяющим разрабатывать эффективные стратегии профессионального развития студента в период его университетской подготовки.

Подводя итог сказанному, отметим, что профессиональная идентичность учителя коррелирует с социокультурной динамикой, отражающей информационные, социальные, поликультурные и образовательные тренды общества, а также представления о профессиональной компетентности и социальной роли учителя сегодня и в недалеком будущем.

Список использованной литературы

1. Лодатко Є. О. Вчитель початкової школи у соціокультурному вимірі суспільства: навчальний посібник / Є. О. Лодатко, Л. В. Кондрашова. – Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. – 232 с.
2. Berry J. W. Integration and Multiculturalism: Ways towards Social Solidarity. *Social Representations*. 20, 2.1–2.21 / J. W. Berry // Retrieved 8 June 2016, from http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2011/20_02.pdf.
3. Gomez R. A. Teaching with a Multicultural Perspective / R. A. Gomez // ERIC Digest. Ericdigests.org. Retrieved 8 February 2016, from <http://www.ericdigests.org/1992-5/perspective.htm>.
4. Лодатко Е. А. Критическое мышление учителя начальной школы / Е. А. Лодатко // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации [материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. 21–22 октября 2015 года]. Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, 2015. – С. 153–159.
5. Раввина Ю. В. Формы трансляции культуры и личностное начало в образовании Ю. В. Раввина // Философия образования: Сб. матер. конф. Серия «Symposium». Санкт-Петербург, 2002. – С. 327–331.
6. Филимонова Е. В. Психологические маркеры проблем организационного поведения субъекта профессиональной деятельности / Е. В. Филимонова, Н. Н. Волоскова // Успехи современного естествознания. – 2010. – №9. – С. 189–191. Retrieved 8 June 2016, from <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-markery-problem-organizatsionnogo-povedeniya-subekta-professionalnoy-deyatelnosti#ixzz4B1OrVZVX>.
7. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Московский открытый социальный университет, 2001. – 272 с. Retrieved 8 June 2016, from: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM>
8. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность :Структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психолог. наук: 19.00.13 [Психология развития, акмеология] / Л. Б. Шнейдер. – Москва, 2001. – 43 с.
9. Куценко Т.В. Педагогічні умови професійної самореалізації вчителів у системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Теорія і методика професійної освіти] / Т.В. Куценко. – Черкаси, 2017. – 263 с.
10. Erikson E. Identity, youth and crisis / E. Erikson. – New York: Norton, 1968. – 336 p.
11. Lunenberg, M. The Professional Teacher Educator. Roles, Behaviour, and Professional Development of Teacher Educators / M. Lunenberg, J. Dengerink, F. Korthagen. – Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers, 2014. – 167 p.
12. Roskos, K. Professional development as intellectual activity: Features of the learning environment and evidence of teachers' intellectual engagement / K. Roskos, R. Baina // *The Teacher Educator*, 1998. – N34(2), P. 89–115.
13. The Professional Development of Teacher Educators / T. Bates, A. Swennen, K. Jones (Eds.). Routledge, 2010. – 424 p.
14. Tajfel, H. The social identity theory of inter-group behavior / H. Tajfel, J. C. Turner; In S. Worchel & W. G. Austin (Eds.) // *Psychology of Intergroup Relations*. 2nd ed. – Chicago: Nelson-Hall, 1986. – P. 7–24.
15. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. – 128 с.
16. Кондрашова Л. В. Соціально-професійне становлення як умова особистісного розвитку фахівця / Л. В. Кондрашова // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: Кіровоградський державний педагогічний університет. – 2013. – №121(II), С. 3–8.
17. Николаева М. В. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 [Теория и методика профессионального образования] / М. В. Николаева. – Волгоград, 2006. – 430 с.
18. Мулеван, Е. Г. Личностно-профессиональный рост будущего учителя в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Теория и методика профессионального образования] / Е. Г. Мулеван. – Карачаевск, 2009. – 220 с.
19. Романишина О.Я. Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 [Теорія і методика професійної освіти] / О. Я. Романишина. – Тернопіль, 2016. – 482 с.
20. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія / О.М. Кокун. – Київ : Інформ.-аналіт. агенство, 2012. – 200 с.
21. Русецкая В.И. Идентичность как проблема самоопределения современного человека / В.И. Русецкая // *Социология*. – 2015. – №3. – С. 103–108.
22. Рикёр П. Человек как предмет философии / П. Рикёр // *Вопросы философии*, 1989. – №2. – С. 41–50.
23. Петренко В. Основы психосемантики / В. Петренко; 3-е изд. – Москва: Эксмо, 2010. – 480 с.

References

1. Lodatko, E O, Kondrashov, L. V. (2015). Elementary school teacher in the socio-cultural dimension of society: a tutorial. Kyiv: Publishing House “Word”. (in Ukr.).
2. Berry, J. W. (2011). *Integration and Multiculturalism: Ways towards Social Solidarity. Social Representations*. 20, 2.1–2.21. Retrieved 8 June 2016, from http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2011/20_02.pdf.
3. Gomez, R. A. (2016). *Teaching with a Multicultural Perspective. ERIC Digest*. Ericdigests.org. Retrieved 8 June 2016, from <http://www.ericdigests.org/1992-5/perspective.htm>.
4. Lodatko, E. A. (2015). Critical thinking is a primary school teacher. *Actual problems of modern education: experience and innovation [Proceedings of the conference (part-time) with international participation. 21–22*

- October 2015]. In A. Yu. Nagornova (Ed). Ulyanovsk: Zebra, 153–159. (in Rus.).
5. Ravvina, J. V. (2002). Forms of transfer culture and personal beginning in education. *Philosophy of Education: Collection of conference materials. «Symposium» series*. St. Petersburg, 327–331. (in Rus.).
 6. Filimonova, E. V., Voloskova, N. N. (2010). Psychological problems of organizational behavior markers subject of professional activity. *The success of modern science*, 9, 189–191. Retrieved 8 June 2016, from <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-markery-problem-organizatsionnogo-povedeniya-subekta-professionalnoy-deyatelnosti#ixzz4B1OrVZVX>. (in Rus.).
 7. Schneider, L. B. (2001). *Professional identity: a monograph*. Moscow: Moscow Open Social University. Retrieved 8 June 2016, from: <http://psychlib.ru/mgppu/sh1/SH1-003-.HTM>. (in Rus.).
 8. Schneider, L. B. (2001). Professional identity: structure, genesis and formation conditions: (Doctor Science Dissertation). *Thesis*. Moscow. (in Rus.).
 9. Kutsenko, T.V. (2017). *Pedagogical conditions of professional self-realization of teachers in the system of methodical work of secondary schools*. (Ph.D Dissertation). Cherkasy. (in Ukr.).
 10. Erikson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: Norton.
 11. Lunenberg, M., Dengerink, J. & Korthagen, F. (2014). *The Professional Teacher Educator. Roles, Behaviour, and Professional Development of Teacher Educators*. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
 12. Roskos, K. & Baina, R. (1998). Professional development as intellectual activity: Features of the learning environment and evidence of teachers' intellectual engagement. *The Teacher Educator*, 34(2), 89–115.
 13. *The Professional Development of Teacher Educators* (2010). In T. Bates, A. Swennen, K. Jones (Eds.). Routledge.
 14. Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of inter-group behavior. In S. Worchel & W. G. Austin (Eds.), *Psychology of Intergroup Relations*. 2nd ed. Chicago: Nelson-Hall, 7–24.
 15. Schneider, L. B. (2007). *Personality, gender and professional identity: the theory and methods of diagnosis*. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute. (in Rus.).
 16. Kondrashova, L. V. (2013). Social and professional development as a condition for personal development expert. *Scientific notes KSPU. Series: Pedagogical Sciences*. Kirovograd, Kirovograd State Pedagogical University, 121 (II), 3–8. (in Ukr.).
 17. Nikolaeva, M. V. (2006). *Personal and professional development of primary school teachers in higher pedagogical education*. (Doctor Science Dissertation). Volgograd. (in Rus.).
 18. Mulevan, E. G. (2009). *Personal-professional development of the future teacher in the process of preparation for innovative teaching*. (Ph.D Dissertation). Karachaevsk. (in Rus.).
 19. Romanyshyna, O.J. (2017). *Theoretical and methodological bases of formation of professional identity of future teachers by means of information technology*. (Doctor Science Dissertation). Ternopil. (in Ukr.).
 20. Kokun, O.N. (2012). *Psychology of professional development of the modern professional: monograph*. Kyiv: Information-analytical agency. (in Ukr.).
 21. Rusetskaya, V.I. (2015). Identity as a problem of self-determination of modern man. *Sociology*, 3, 103–108. (in Rus.).
 22. Ricoeur, P. (1989). Man as the subject of philosophy. *Problems of Philosophy*, 2, 41–50. (in Rus.).
 23. Petrenko, V. (2010). *Fundamentals of psychosemantics*. 3rd ed. Moscow: Eksmo. (in Rus.).

LODATKO Evgen,

Doctor of Pedagogy, Professor of High School Pedagogy and Educational Management Department,
Bohdan Khmelnytsky Cherkasy National University
e-mail: lodatko@ukr.net

MELNYK Andrii,

Teacher of tactical-special, physical and live-fire training Department,
National Academy of Internal Affairs
e-mail: melnyk.abv@gmail.com

ACHIEVING A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER'S PROFESSIONAL IDENTITY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. *The problem of achieving a primary school teacher's professional identity at various levels of an axiological relatedness and stages, with which key markers allowing to estimate the effectiveness of this process are bound is discussed in the paper.*

Achieving professional identity is associated with building up the creative potential of a teacher's personality, including familiarizing with teaching culture, mastery of communication techniques, development of intellectual emotionality, self-control, professional optimism, critical thinking, formation of a system of views on the world and personal "I", understanding various facts, phenomena, processes in the social environment, and professional and educational activities.

The author comes to the conclusion that the key role in achieving professional identity by a future teacher is played by:

– *understanding the importance and peculiarities of the teaching profession in the conditions of multicultural development of the society;*

- *the vision of oneself in the profession on the theoretical-and-methodical, structural-and-logical, system-oriented, project-and-technological and reflexive levels;*
- *motivation and ability to perform qualitatively their professional duties: organizational, educational, training;*
- *purposefulness for self-realization and professional growth in the system of methodical activity;*
- *orientation on the harmonization of emotional-value, spiritual-moral, moral-ethical and cognitive spheres of interaction.*

Key words: *primary school teacher; professional formation; professional identity; professional “I”.*

*Одержано редакцією 12.01.2017
Прийнято до публікації 20.05.2017*