

УДК 378.016:376

ДОЛИННИЙ Юрій Олексійович,

кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки і методики технологічної освіти,
Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка
e-mail: mr.dya69@gmail.com

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

У статті розглянуто концептуальні основи підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту щодо реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями, які передбачають: якісну систему вищої освіти, яка відповідає вимогам сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи; глибоке знання майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту фізіологічних і психолого-педагогічних особливостей дітей з фізичними обмеженнями в розвитку; вдосконалення державної професійної освіти, законодавчо-нормативної бази України, створення моделі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Ключові слова: концепція, підготовка, фахівці, фізична реабілітація, дитина, обмежені фізичні можливості, фізичне виховання, професійна підготовка.

Постановка проблеми. Сучасний соціум досить потребує висококваліфікованих, компетентних і конкурентоспроможних фахівців, які ефективно відновлюють стан здоров'я дорослих і дітей. В цьому відношенні базисними цінностями особистості людини, яку реабілітують, завжди лишається її особистісний розвиток, максимальне відновлення тілесного, душевного і морального здоров'я яке було у індивіда порушене через будь-які (часом драматичні) обставини.

Обмеження життєдіяльності визначається повною або частковою втратою здатності чи можливості до самообслуговування, самостійного пересування, орієнтації, спілкування, навчання, контролювання своєї поведінки, а також значним обмеженням обсягу трудової діяльності [1].

Актуальною проблемою сучасної педагогічної теорії і практики є процеси професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями у вищій школі. Підвищена увага до цього питання великої кількості педагогів, психологів, соціологів зумовлена тим, що діти з обмеженими фізичними можливостями в сучасному демократичному суспільстві не мають права залишатися на узбіччі соціально-культурних процесів, системи людських взаємин і цінностей. Ці діти мають такі ж права, як і здорові: їм необхідно повноцінно навчатися, отримувати загальну освіту та в майбутньому приносити користь суспільству та державі.

Життєвий досвід, практика фізичного виховання та спорту сприяють комплексній реалізації проблеми реабілітації дітей з обмеженими фізичними можливостями, освіти, виховання, формуванню позитивного морального та психофізичного клімату в суспільстві.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичний аналіз наукових джерел дозволив вивчити значний досвід з теорії та практики професійної підготовки майбутніх

фахівців з фізичного виховання та спорту у вищій школі. Зокрема, такі її аспекти: професійна підготовка майбутніх фахівців (Ю.Д. Бойчук, О.А. Дубасенюк, М.Б. Євтух, В.І. Наумчук, В.В. Ягупов й інші); професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту (Т.М. Бугеря, Л.Б. Волошко, А.М. Герцик, М.В. Дутчак, Р.П. Карпюк, Т.Ю. Круцевич, Р.В. Клопов, А.П. Конох, О.С. Куц, В.М. Платонов, Є.Н. Приступа, Л.П. Сущенко, О.В. Тимошенко, Б.М. Шиян, Ю.М. Шкретій); реалізація принципу неперервності професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (С.У. Гончаренко, І.А. Зязюн, С.О. Сисоєва, В.О. Кукса, Л.П. Сущенко й інші); проблему дітей з обмеженими фізичними можливостями та корекційну роботу з такими дітьми розглядали І.Д. Бех, В.І. Бондар, В.В. Засенко, Д.В. Лубовський, О.В. Гузій, О.С. Куц, Є.М. Мастюкова, Г.М. Мерсіянова, В.М. Синьов, Є.Ф. Соботович, Л.В. Фомічова, О.П. Хохліна, М.Д. Ярмаченко; особливості реабілітаційної роботи засобами фізичної реабілітації з людьми, що мають обмеження в розвитку, досліджували І.М. Башкін, Т.В. Бойчук, О.М. Вацеба, А.С. Вовканич, Т.В. Д'яченко, Ю.О. Ляной, О.К. Марченко, В.М. Мухін; особливості навчання та майбутньої життєдіяльності дітей з обмеженими можливостями опрацьовували І.В. Дмитрієва, В.В. Золотоверх, С.Ю. Конопляста, В.І. Ляшенко, В.А. Липа, Н.О. Мирошніченко, Л.К. Одинченко, В.В. Тарасун, Д.І. Шульженко); соціально-педагогічному захисту дитинства в Україні на державному, регіональному та місцевому рівнях присвятили свої роботи В.М. Алфімов, Л.С. Волинець, О.М. Бондаренко, І.Д. Зверєва, О.Г. Зінченко, В.П. Зінченко, Л.І. Міщик.

Формулювання цілей статті. Представити концептуальні основи підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту щодо реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Виклад основного матеріалу дослідження. Концепція (від лат. conceptio – розуміння, система) – певний спосіб розуміння, трактування яких-небудь явищ, основна точка зору, керівна ідея для їх висвітлення; система поглядів на явища у світі, природі, суспільстві; провідний задум, конструктивний принцип у науковій, художній, технічній, політичній та інших видах діяльності; комплекс поглядів, пов'язаних між собою, що витікають один з одного, система шляхів розв'язання обраної задачі; спосіб розуміння, розрізнення і трактування яких-небудь явищ, що породжують властиві лише для певного способу міркування і висновки. Концепція визначає стратегію дій.

Концепція нашого дослідження заснована на розумінні процесу підготовки майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів, фізичних реабілітологів до реабілітаційної діяльності як складної динамічної системи, яка ґрунтується на комплексі теоретико-методологічних підходів і забезпечує формування компетентного фахівця нової генерації, підготовленого для здійснення реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями та конкурентоздатного на ринку оздоровчо-реабілітаційних послуг.

Концептуальні положення професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту щодо реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями передбачають:

- якісну систему вищої освіти, яка відповідає вимогам сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації;
- глибоке знання майбутніми фахівцями з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації фізіологічних і психолого-педагогічних особливостей дітей з фізичними обмеженнями в розвитку;
- вдосконалення державної професійної освіти, законодавчо-нормативної бази України, створення моделі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ		
ЯКІСНА СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ	ЗНАННЯ ФІЗИОЛОГІЧНИХ І ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	ВДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНОЇ БАЗИ УКРАЇНИ

Рис. 1. Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями

Провідною концептуальною ідеєю дослідження є положення про те, що професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації дітей з обмеженими фізичними можливостями вимагає розуміння цього процесу як специфічної цілісної системи, спрямованої на реалізацію мети (формування професійної готовності майбутнього фахівця з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями) та завдань (забезпечення безперервної, системної та кваліфікованої підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації) професійної підготовки. Умовами такої підготовки є опанування майбутніми фахівцями ґрунтовними знаннями щодо особливостей психофізичного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, закономірностей організації реабілітаційної роботи з дітьми у дошкільних і шкільних навчальних закладах різного типу, усвідомлення вимог, що до фахівців, які керують цим специфічним процесом.

Якісне оновлення системи вищої освіти підвищує вимоги з боку суспільства до професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, котрі повинні вміти розробляти і впроваджувати систему дієвої просвіти населення щодо активної соціальної орієнтації на здоровий спосіб життя, підняття престижу здоров'я людини; використовувати традиційні та нетрадиційні методи відновлення здоров'я; залучати дітей до активних занять фізичною культурою для підвищення рівня рухової активності до оптимальних показників з метою відновлення та збереження здоров'я і продовження активного довголіття [2].

Якісна система вищої освіти, яка відповідає вимогам сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи, передбачає:

1) стимулювання зацікавленості державних, громадських, самодіяльних і комерційних структур у всебічному розвитку реабілітаційної діяльності з людьми з обмеженими фізичними можливостями різного віку, впровадження у цей процес навчально-методичні (навчальні посібники; навчальні програми; тестові завдання; навчально-методичні комплекси), комп'ютерні та технічні засоби;

2) виховання у населення України орієнтації на здоровий спосіб життя, відповідних мотиваційних і поведінкових якостей, активної соціальної орієнтації на оздоровлення та гідний спосіб життя за допомогою реабілітаційних програм, лікувальної фізкультури, фізкультурно-спортивних вправ і занять;

3) сприяння місцевими та громадськими органами управління та їх підрозділами ефективній реабілітаційній діяльності, застосування відповідних стилів і методів роботи, які повністю відповідають потребам ринкової економіки та спрямовані на досягнення високого реабілітаційного ефекту у відновленні втрачених функцій організму людини [3].

Концептуальні основи підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації з дітьми з обмеженими фізичними можливостями передбачають, крім якісної системи вищої освіти, глибоке знання фізіологічних і психолого-педагогічних особливостей дітей з фізичними обмеженнями в розвитку.

В.М. Оржеховська констатує, що на думку медиків і педагогів, основи здоров'я закладаються в ранньому дитинстві. У шкільні роки дитина з обмеженими фізичними можливостями за допомогою фахівців різного профілю має якнайбільш ретельно виправити свої недоліки у стані здоров'я, якнайшвидше адаптуватись у соціальному середовищі, самовизначитись, стати більш сильною, міцною, витривалою [4].

Глибоке знання майбутніми фахівцями з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації фізіологічних і психолого-педагогічних особливостей дітей з фізичними обмеженнями в розвитку потребує перш за все таких знань:

- медико-біологічних проблем дітей з фізичними обмеженнями в розвитку;
- основних анатоμο-фізіологічних закономірностей вікового розвитку дитини;
- теоретичних основ медичних наук (основи загальної патології, анатомії, біомеханіка спортивної морфології, фізіології, патологічної фізіології, гігієни, клініки внутрішніх хвороб, валеології, хірургічних й ендокринних захворювань, захворювань і пошкоджень опорно-рухового апарату, рефлексотерапії, фізіотерапії, фітотерапії, мануальної корекції та масажу);

- знання системи та принципів фізичної реабілітації;
- санітарно-гігієнічних вимог до умов проведення занять з лікувальної фізичної культури, масажу, надання фізіотерапевтичних і мануальних процедур [5].

Медико-біологічний блок забезпечує природничо-наукову підготовку майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи, що містить знання про

будову органів, тканин, систем організму, фізіологічні та біохімічні механізми їх функціонування у нормі та під час фізичних навантажень, санітарно-гігієнічні умови, необхідні для нормальної життєдіяльності дитини з фізичними обмеженнями в розвитку [5].

Майбутній фахівець з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації має знати:

1) сучасний стан питань етіології, патогенезу та клініки захворювань дітей з фізичними обмеженнями в розвитку;

2) особливості перебігу патологічних станів дітей під впливом занять з фізичної реабілітації;

3) клініко-фізіологічні механізми лікувальної дії фізичних вправ, масажу та фізіотерапевтичних процедур на організм дитини;

4) види реабілітації, захворювань і пошкоджень, завдання, засоби, форми та методи фізичної реабілітації дітей з фізичними обмеженнями в розвитку.

Фахівець з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації повинен вміти:

– визначати рівень фізичного розвитку, функціонального стану та фізичної підготовки дитини;

– визначати обсяг фізичного навантаження під час занять з лікувальної фізичної культури;

– проводити добір засобів і методів фізичної реабілітації з урахуванням діагнозу захворювання, стадії, функціонального стану кардіореспіраторної та нервово-м'язової систем, рівня фізичної підготовки й індивідуальних особливостей організму дитини;

– розробляти методики занять з лікувальної фізичної культури, масажу та проводити добір методик надання фізіотерапевтичних і мануальних процедур;

– складати плани занять з лікувальної фізичної культури та комплекси фізичних вправ;

– проводити заняття з лікувальної фізичної культури та надавати процедури масажу, фізіотерапевтичні процедури та володіти основними прийомами мануальної корекції; проводити лікарсько-педагогічні спостереження з метою оцінювання ефективності різних засобів фізичної реабілітації [5].

Концептуальні основи підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями, передбачають, крім вище зазначеного, вдосконалення державної професійної освіти, законодавчо-нормативної бази України щодо реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Вдосконалення державної професійної освіти неможливе без скоординованих дій різних державних структур і відомств, задачею яких має бути формування стратегії і тактики, організація і забезпечення заходів спрямованих на відновлення фізичних якостей організму, підвищення функціональних спроможностей, зміцнення здоров'я населення, технічне та кадрове забезпечення. Розроблення цих програм потребує знань особливостей організаційно-методологічних підходів, які повинні враховувати регіональні особливості формування сучасного суспільства у різних країнах. Впровадження таких програм неможливе без адекватного нормативно-правового, технічного і кадрового забезпечення [1; 6].

Нормативно-правову базу професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації складають Закони України «Про освіту» (1991), «Про вищу освіту» (2002), «Про фізичну культуру і спорт» (2011), «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» (2007), Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») (1993), Національна доктрина розвитку освіти (2002), Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту (2004). Крім того, державна стратегія оздоровчого напрямку населення викладена в нормативно-правових документах, що регулюють розвиток сфери фізичного виховання, спорту й охорони здоров'я в Україні, зокрема у Цільовій комплексній програмі «Фізичне виховання – здоров'я нації» (1999–2005), Державній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2007–2011 роки (2006), Концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012–2016 роки (2011), Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір» на 2012–2020 роки (2011) [2].

У 1991 році Верховною Радою України був прийнятий закон «Про основи соціального захисту інвалідів» і відповідна державна програма. Почала зростати і розгалужуватись кількість організацій державного та недержавного спрямування, які переймаються проблемами людей з обмеженими фізичними можливостями.

За наведеними даними Л.А. Огорелкової (2000), в Україні нараховується близько 600 штатних фахівців з фізичної реабілітації, працюють 28 центрів «Інваспорту», 56 відділень регіональних центрів, переважно у великих містах та 16 областях, 48 фізкультурно-оздоровчих клубів інвалідів у 17 областях, 17 спеціалізованих дитячо-юнацьких реабілітаційних спортивних шкіл.

Україна з 2010 року розпочала активно реформувати програми підготовки магістрів у вищих навчальних закладах з напрямку фізичної реабілітації, на що були направлені відповідні накази та постанови.

10 лютого 2010 року вийшов наказ МОН №99 про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні. Згідно з новою концепцією підготовки магістрів, термін навчання зростає до 1,5 років. Пізніше МОН затвердило план дій на виконання Концепції підготовки магістрів в Україні на 2010–2012 роки (Наказ МОН №165 від 02.03.2010 р. «Про затвердження Програми організації підготовки магістрів в Україні») [7; 8; 9].

З 2017 року фізичних реабілітологів готують у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за напрямком підготовки «Бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії, фахівець з фізичної реабілітації. Вчитель фізичної культури» або «Магістр з охорон здоров'я. Фахівець з фізичної реабілітації. Викладач фізичної культури» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Висновки. Концепція нашого дослідження заснована на розумінні процесу підготовки майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів, фізичних реабілітологів до реабілітаційної діяльності як складної динамічної системи, яка ґрунтується на комплексі теоретико-методологічних підходів і забезпечує формування компетентного фахівця нової генерації, підготовленого для здійснення реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями та конкурентоздатного на ринку оздоровчо-реабілітаційних послуг.

Концептуальні положення професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту щодо реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями передбачають:

– якісну систему вищої освіти, яка відповідає вимогам сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи.

– глибоке знання майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту фізіологічних і психолого-педагогічних особливостей дітей з фізичними обмеженнями в розвитку;

– вдосконалення державної професійної освіти, законодавчо-нормативної бази України, створення моделі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Список використаної літератури

1. Прихода І.В. Організаційно-методологічні підходи до професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації в Україні. Проблеми сучасної педагогічної освіти. 2007. Вип. 15. Ч. 1. С. 60–66.
2. Белікова Н.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ, 2012. 450 с.
3. Гайволя Р.Ю. До питання професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання. Молодіжний науковий вісник : Фізичне виховання і спорт: зб. наук. пр. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2007. С. 3–7.
4. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання : проблеми, пошук. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя: Психолого-педагогічні науки. 2011. № 4. 29–31.
5. Романишин М.Я. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації до роботи із спортсменами: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. Житомир, 2009. 20 с.
6. Башкін І., Макарова Е., Кавакзе-Різік А. Роль і місце фізичної реабілітації у загальній системі охорони здоров'я населення. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2006. № 3. С. 25–29.
7. Петренко В.Л. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти. Вища освіта. 2003. № 10. 82 с.
8. Фініков Т.В. Пропозиції з вдосконалення структури, змісту та організації підготовки магістрів в Україні. URL: <http://osvita.ua>.
9. Белікова Н.О. Методичні рекомендації до вивчення спецкурсу «Організація здоров'язбережувальної діяльності фахівців з фізичної реабілітації»: [методичні рекомендації]. Луцьк: РВВ ЛІРоЛ, 2010. 110 с.

References

1. Prichoda, I.V. (2007). Organizational and methodological approaches to the professional training of specialists in physical rehabilitation in Ukraine. *Problems of modern pedagogical education, 15, Volume 1, 60–66.* (in Ukr.).

2. Belikova, N.O. (2012). *Theoretical and methodical principles of training of future specialists in physical rehabilitation to healthcare activities*. (Doctor of Science dissertation). National University of Bioresources and Natural Resources of Ukraine. Kyiv. (in Ukr.).
3. Hayvolya, R.Y. (2007). On the issue of professional training of future specialists in physical education. *Youth Scientific Bulletin: Physical Education and Sport: a collection of scientific works*, 3–7. Lutsk: Volyn National University named after. Lesia Ukrainka. (in Ukr.).
4. Orzhehovskaya, V.M. (2011). Healthcare-saving learning and education: problems, search. *Scientific notes of the Nizhyn State University named after. M. Gogol: Psychological and pedagogical sciences*, 4, 29–31. (in Ukr.).
5. Romanishin, M.Ya. (2009). Professional training of specialists in physical rehabilitation for work with athletes: author's abstract. (PhD dissertation). *Thesis*. Zhytomyr: Zhytomyr State University named after I. Franko. (in Ukr.).
6. Bashkin, I., Makarova, E., Kavakze-Rizik, A. (2006). The role and place of physical rehabilitation in the general system of public health care. *Theory and methods of physical education and sport*, 3, 25–29. (in Ukr.).
7. Petrenko, V.L. (2003). A set of normative documents for the development of components of the system of higher education standards. *Higher education*, 10, 82. (in Ukr.).
8. Finikov, T.V. Proposals for improving the structure, content and organization of masters training in Ukraine. Retrieved from <http://osvita.ua>.
9. Belikova, N.O. (2010). *Methodical recommendations for the study of the special course "Organization of healthcare of specialists in physical rehabilitation"*. [methodical recommendations]. Lutsk: Publisher LIRoP. (in Ukr.).

DOLYNNYY Yuriy,

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor, Doctoral Student of Pedagogy and Methodology of Technological Education Department, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University
 e-mail: mr.dya69@gmail.com

CONCEPTUAL BASES OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL TRAINING AND SPORTS TO REHABILITATION WORK WITH CHILDREN WITH LIMITED PHYSICAL POSSIBILITIES

Abstract. *Conception of our research is based on understanding of process of preparation of future physical internists, ergo internists, physical rehabilitation to rehabilitation activity as difficult dynamic system, that is based on complex of theory-methodological approaches and provides forming of the competent specialist of new generation, prepared for realization of rehabilitation work with children with limit physical possibilities and competitive at the market of health-rehabilitation services.*

Conceptual positions of professional preparation of future specialists on physical education and sport in relation to rehabilitation work with children with limit physical possibilities provide for : quality system of higher education, that answers the requirements of modern professional preparation of future specialists on physical education and sport to rehabilitation work; thorough knowledge by future specialists on physical education and sport of physiology and psychology-pedagogical features of children with physical limitations in development; perfection of state trade education, legislatively-normative base of Ukraine, creation of model of professional preparation of future specialists on physical education and sport to rehabilitation work with children with limit physical possibilities.

Quality system of higher education in direction of physical rehabilitation of people with limit physical possibilities considerably extends limits in methods, facilities and directions of rehabilitation. In collaboration with doctors and workers of social services specialists on physical therapy, ergo internists, physical rehabilitation mortgage bases of the national system of physical rehabilitation of people with limit physical possibilities.

Thorough knowledge by future specialists on physical therapy, ergo internists, the physical rehabilitation of physiology and psychology-pedagogical features of children with physical limitations in development needs foremost such knowledge: physician-biologist problems of children with physical limitations in development; basic anatomy-physiologist conformities to law of age-old development of child; theoretical bases of medical sciences (of basis of general pathology, anatomy, biomechanics of sporting morphology, physiology, physic pathology, hygiene, clinic of internal illnesses, valeology, surgical and endocrine diseases, diseases and damages of locum thorium , reflex therapy, physiotherapy, python therapy, manual correction and massage); knowledge of the system and principles of physical rehabilitation; sanitary-hygienic requirements to the terms of realization of employments after a curative physical culture, massage, grant of physical therapy and manual procedures.

Perfection of state trade education is impossible without the co-ordinations actions of different state structures and departments, the task of that must be forming of strategy and tactics, organization and providing of measures of the physical internals of organism, increase of functional possibilities, strengthening of health of population sent to renewal, technical and skilled providing. These program development needs knowledge of features of organizationally-methodological approaches, that must take into account the regional features of forming of modern society in different countries. Introduction of such programs is impossible without the adequate normatively-legal, technical and skilled providing

Keywords: *conception; preparation; specialists; physical rehabilitation; child; physical possibilities; physical education; professional preparation; limit.*

*Одержано редакцією 16.10.2017
 Прийнято до публікації 16.10.2017*