

pedagogy was of great significance for the development of the system of professional training of British teachers. The country is acutely concerned with the number and quality of primary school teachers' training. University teacher colleges are of particular interest to this study, because it is on their basis that the pedagogical departments of universities that arose in the beginning of the XX century were formed.

***Conclusion.** In the conditions of the rapid social movement for the development of general elementary education views look to universities. In general, the emergence of day-to-day colleges of pedagogy was of great significance for the development of the system of professional training of UK teaching staff. The country is acutely concerned with the number and quality of primary school teachers' training.*

***Key words:** education; Great British; evolution; teacher; professional training; primary education; system establishments.*

*Одержано редакцією 22.09.2017
Прийнято до публікації 29.09.2017*

УДК 378.011.3-051:373.2.014.68 (045)

ІВАХ Світлана Михайлівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
загальної педагогіки та дошкільної освіти,
Дрогобицький державний педагогічний
університет імені Івана Франка, Україна
e-mail: slinkolven@ukr.net

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

***Анотація.** Схарактеризовано змістові аспекти теоретичного і практичного складників підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей старшого дошкільного віку в умовах закладу вищої освіти. Основну увагу зосереджено на аналізі викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами». Акцентовано на необхідності посилення самостійної творчої діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти під час її вивчення та ролі педагогічної практики у процесі підготовки майбутніх вихователів до означеної діяльності.*

***Ключові слова:** змістові аспекти; професійна підготовка; майбутні вихователі; педагогічна практика; педагогічна діяльність; робота з батьками дошкільників; старші дошкільники.*

Постановка проблеми. У вітчизняних освітніх нормативних документах ХХІ ст. (Концепції дошкільного виховання в Україні, Державній національній програмі «Освіта (Україна ХХІ ст.)», Законі України «Про дошкільну освіту», «Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні») підкреслюється значущість родинної педагогіки, передбачається взаємопроникнення сімейного і суспільного виховання з метою створення для кожної дитини єдиного, дитиноцентричного виховного середовища.

Загальновідомо, що ефективне виконання й розвиток дітей дошкільного віку можливі за умови тісної взаємодії педагогів із їхніми батьками. На жаль, сучасні бурхливі й суперечливі соціально-економічні процеси в державі спричиняють низку труднощів у вихованні дитини в сім'ї. Найважливіші з-поміж них такі: недооцінювання

значення періоду дошкільного дитинства для формування особистості (зокрема, швидких темпів фізичного, психічного і розумового розвитку дитини, котра потребує наявності сприятливого морально-психологічного клімату, відповідних матеріально-побутових умов і медико-гігієнічного догляду, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, потреби в любові та опіці); відсутність у батьків відповідних педагогічних знань, умінь і навичок; неспроможність дотичного орієнтування в інформаційному полі вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень про розвиток дітей. Усі перелічені труднощі передбачають уточнення й переорієнтування пріоритетів у вихованні дітей дошкільного віку в тісній взаємодії з їхніми батьками. За такого підходу до окресленої проблеми першочергового значення набуває професійна підготовка педагогічних кадрів у вищих закладах освіти й усунення суперечності між ускладненнями професійно-педагогічної діяльності в роботі з сучасною сім'єю та формуванням умінь взаємодії майбутніх вихователів із батьками дітей дошкільного віку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання даної проблеми. Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками вихованців посідає чільне місце в науковому доробку видатних педагогів А. Макаренка, С. Русової, В. Сухомлинського [11], К. Ушинського [12].

Окремі питання фахової підготовки майбутніх педагогів до співпраці з батьками вихованців висвітлено у працях Н. Бугаєць (професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя до роботи з сім'єю учня) [3], Т. Гущиної (сутність і структура готовності вчителя до взаємодії з неповною сім'єю школяра), Я. Журецького (об'єднання зусиль школи і сім'ї у залученні учнівської молоді до української національної культури) [5], Н. Усманової (формування професійної готовності студентів вищих закладів освіти до роботи з батьками учнів професійно-технічних училищ), Т. Шанської (соціально орієнтована підготовка студентів вищих педагогічних закладів освіти до роботи з батьками молодших школярів) [13].

Вагомими для нашої наукової розвідки є дослідження взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю. Науковцями проаналізовано такі аспекти окресленої проблеми: етико-педагогічні вимоги до взаємин вихователя з дітьми та їхніми батьками (Т. Кириєнко [7], Л. Сухарева [10]); зміст і методи педагогічної взаємодії з батьками (О. Долинна [4], М. Спичак [9], О. Низковська); чинники успішної спільної роботи сім'ї й педагогічного колективу закладу дошкільної освіти у формуванні моральних якостей особистості дитини (Т. Алексеєнко [1], Л. Божович, В. Постовий [8]); особливості взаємодії вихователя з батьками дітей раннього віку (Н. Аксаріна, Г. Борин [2], Т. Маркова, Л. Свирська).

Формулювання цілей статті. Актуальність досліджуваної проблеми, її теоретична і практична значущість для реалізації соціальних запитів і, насамперед, потреб сім'ї та дитини зумовили вибір теми статті, метою якої є вивчення стану підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей старшого дошкільного віку в освітньому процесі вищої школи.

Виклад основного матеріалу. Для реалізації мети нашої наукової розвідки було проаналізовано зміст і організацію процесу професійної підготовки студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» соціально-гуманітарного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Аналіз навчального плану спеціальності 012 «Дошкільна освіта» засвідчує, що впродовж студій у вищому закладі освіти майбутні педагоги отримують знання щодо організації роботи з батьками під час оволодіння нормативними навчальними дисциплінами циклу професійної підготовки, до яких належать «Дошкільна педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами». Окремі аспекти взаємодії педагога дошкільного

закладу освіти з батьками вихованців розглядаються під час опанування фахових методик дошкільної освіти.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» – одна із профілюючих у формуванні педагогічних знань і вмінь майбутніх вихователів дошкільних закладів – вивчається в VII семестрі (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»). Метою цього навчального курсу є підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до ефективної співпраці з батьками дітей дошкільного віку.

Предмет «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» передбачає розв'язання таких завдань:

- з'ясувати значення педагогічної підготовки до роботи з батьками дітей у загальній професійній підготовці вихователя закладу дошкільної освіти;
- розширити теоретичні знання про зміст, методи, форми здійснення, засоби і прийоми організації взаємодії з сім'єю дитини;
- ознайомити студентів із сучасними підходами до сімейного виховання й організації педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованців;
- навчити студентів професійно здійснювати вивчення сім'ї дошкільника і на основі отриманих результатів планувати спільну й індивідуальну роботу з батьками вихованців;
- надати студентам теоретичні знання і практичні навички з організації та проведення різноманітних традиційних і нетрадиційних форм роботи з батьками дошкільнят;
- розвивати вміння майбутніх вихователів створювати сприятливі умови для успішного спілкування з батьками дітей, доброзичливу атмосферу, визначати бар'єри у спілкуванні, усувати їх причини, добирати шляхи попередження й подолання;
- формувати у студентів потребу вдосконалювати власну професійну майстерність [6, с. 9].

Виклад навчального матеріалу впродовж засвоєння зазначеного курсу ґрунтується на інтерактивних підходах до оволодіння знаннями. Поряд із розглядом теоретичних питань проводяться семінарсько-практичні заняття, які разом із самостійними видами навчальної діяльності студентів сприяють раціональному вивченню програмового матеріалу, підвищують ступінь самостійності і методичну підготовку майбутніх вихователів, розвивають їхній інтерес до науково-дослідницької роботи.

Упродовж опанування навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» майбутній фахівець дошкільної освіти має оволодіти такими вміннями:

- прогнозувати спільну з батьками дітей педагогічну діяльність;
- моделювати різноманітні педагогічні системи взаємодії з батьками вихованців;
- проектувати технології навчання й виховання батьків дошкільнят;
- аналізувати педагогічну діяльність [6, с. 12].

Під час студій зі згаданого навчального предмета майбутні вихователі оволодівають необхідними теоретичними знаннями з організації співпраці закладу дошкільної освіти з сім'ями, практичними вміннями планувати й організувати різноманітні форми роботи з батьками вихованців стосовно підвищення їхньої педагогічної культури, правильного і відповідального ставлення до виховання дітей, попередження й уникнення можливих помилок і недоліків у сімейному вихованні.

Важливим аспектом при засвоєнні означеного навчального курсу є організація викладачем різноманітних форм читання лекцій з активізацією уваги студентів (лекція-диспут, лекція-бесіда, лекція-ділова гра). Проведення семінарських занять має на меті розвиток активної розумової діяльності студентів, формування в них необхідних професійних якостей і вмінь, підвищення рівня готовності майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей дошкільного віку. Це підтверджує тематика

запропонованих практичних занять, а саме: «Історія розвитку сімейного виховання», «Індивідуалізація підходів до виховання дитини в різних типах сімей», «Домашні конфлікти: механізми та профілактика», «Співпраця закладів дошкільної освіти і сім'ї у вихованні дітей», «Педагогічне спілкування – основа гуманних взаємин вихователів і батьків», «Взаємодія дошкільного закладу освіти і сім'ї: основні напрями і завдання», «Удосконалення роботи дошкільного закладу з сім'єю: зміст, умови, напрями реалізації», «Нетрадиційні форми співробітництва з батьками», «Методи вивчення сучасної сім'ї».

Обов'язковим складником навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» є виконання завдань самостійної та індивідуально-дослідницької роботи, яке сприяє активній творчій діяльності студентів на заняттях, поглибленому вивченню ними програмового матеріалу. Майбутнім вихователям пропонуються різноманітні види завдань, розв'язання яких сприяє розвитку творчості, виявленню їхніх індивідуальних здібностей, формуванню власної думки, підвищенню рівня професійної компетентності, зокрема: підготувати з наукових джерел тези про роль сім'ї у вихованні молодого покоління; узяти інтерв'ю в батьків (із зазначенням типу сім'ї) про їхні стратегії виховання дітей у сім'ї; зобразити генеалогічне дерево своєї сім'ї; скласти правила взаємодії вихователя закладу дошкільної освіти з батьками; розробити тематику консультацій для батьків із проблеми родинного виховання; укласти сценарій нетрадиційної форми роботи вихователя з батьками. Наприкінці опанування розглядуваного навчального курсу студенти здійснюють презентацію власних проєктів щодо організації роботи з батьками дітей дошкільного віку.

Зазначимо, що в умовах опосередкованого керівництва формуванням готовності майбутніх вихователів до роботи з батьками зростає роль самостійного навчання з метою відпрацювання умінь і навичок студентів у позааудиторний час. Оскільки кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» невелика (10 год. – лекції, 20 – семінарські), а обсяг матеріалу для опрацювання доволі значний, самостійні практичні завдання мають не лише конкретизувати поставлені проблеми, а й спрямовувати студентів на самостійні пошуки джерел і засобів навчання. Окрім цього, ми вважаємо, що система самостійних завдань є основою для розвитку творчості студентів, орієнтує їх на практичне застосування отриманих знань, умінь і навичок у роботі з батьками, сприяє саморозвитку й самоорганізації майбутніх вихователів. Під час виконання таких самостійних практичних завдань студент включається в діяльність, яка й моделює його майбутні професійні вчинки. Тому важливим є знання студентами загальновідомої структури самостійної роботи та реалізація її етапів, а саме:

- а) прийняття завдань, що запропоновані викладачем;
- б) окреслення плану дій;
- в) вибір форм, методів і засобів діяльності;
- г) самоорганізація навчання, виконання навчальних дій і операцій, що спрямовані на розв'язання поставлених завдань;
- д) самоконтроль під час роботи;
- е) самоаналіз результатів навчання і співвіднесення їх із поставленим завданням.

Так, для самостійного опрацювання під час вивчення курсу «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» студентам пропонуються такі завдання стосовно аналізу літератури:

- 1) схарактеризуйте основні чинники родинного виховання за книгою В. Сухомлинського «Батьківська педагогіка» і випишіть цікаві міркування педагога про ті особливості сімейного виховання, котрі були б для вас корисними як для майбутньої матері;

- 2) ознайомтеся з книгою М. Стельмаховича «Українська родинна педагогіка» і занотуйте актуальні, на вашу думку, поради вітчизняної етнопедагогіки, які ви змогли б застосувати під час взаємодії з батьками дітей старшого дошкільного віку;
- 3) складіть анотацію на працю Й. Песталоцці «Книга для матерів, або Порадник для матерів, як їм навчати своїх дітей спостерігати і говорити»; прочитайте «Книгу для батьків» А. Макаренка і законспекуйте у вигляді тез ті суттєві думки, якими, на ваш погляд, ви зможете скористатися впродовж створення власної сім'ї й виховання дітей).

Також дуже важливою є апробація набутих студентами вмій і навичок організації роботи з батьками дошкільників під час педагогічної практики, коли майбутні вихователі мають змогу продемонструвати рівень підготовки безпосередньо в реальній роботі, яка є своєрідною сполучною ланкою між теоретичним навчанням та їхньою майбутньою професійною діяльністю з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками. Адже метою педагогічної практики є створення необхідних умов для набуття студентами достатнього обсягу професійних знань і вмій, що необхідні для роботи з батьками; допомога в усвідомленні чинників успішного виховання дитини в сім'ї; формування навичок спостереження за дітьми старшого дошкільного віку, за взаємодією батьків із дітьми; аналіз власної педагогічної діяльності, умій осмислювати і застосовувати передовий педагогічний досвід; сприяння «входженню» студента як майбутнього педагога у свою професію; усвідомлення специфіки педагогічної діяльності та власних мотивів майбутньої роботи з батьками дітей старшого дошкільного віку.

Під час проходження педагогічної практики в закладі дошкільної освіти студенти виконують низку завдань. Наводимо окремі з них: аналіз наочно-письмових форм роботи з батьками: батьківські куточки, тематичні стенди, ширми, дошки оголошень, планшети, інформаційні листки, тематичні виставки, скриньки пропозицій, індивідуальні зошити, родинні газети, педагогічна бібліотека, виставки дитячих робіт; спостереження за розвитком дітей старшого дошкільного віку (самообслуговування, розвиток пізнавальний, мовлення, сенсорний, загальноруховий). Результати спостережень студенти увиразнюють на семінарських заняттях.

Майбутні вихователі розв'язують також завдання щодо діяльності з батьками вихованців: ознайомлюються з плануванням роботи вихователя з батьками дітей; спостерігають за різними формами роботи педагога з батьками, аналізують їх; фіксують результати в щоденниках педагогічної практики; вивчають літературу щодо роботи з батьками задля організації індивідуальних, групових і колективних форм співпраці з ними; оформляють батьківські куточки, виставки літератури з різних проблем виховання й розвитку дітей старшого дошкільного віку; застосовують набуті знання й уміння з організації навчально-виховної роботи з дітьми у безпосередній взаємодії з їхніми сім'ями.

Після закінчення педагогічної практики студенти мають захистити отримані результати, тому одним із питань до обговорення пропонується робота з батьками дітей дошкільного віку.

Уважаємо, що завдяки такому органічному поєднанню теорії з практикою впродовж вивчення курсу «Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами» забезпечується належне засвоєння знань і вмій студентів щодо роботи з батьками вихованців, активізується ініціативність студентів, що сприяє формуванню в них відповідних умій і навичок.

Висновок. Таким чином, модернізація змісту сучасної вітчизняної дошкільної освіти, оновлення стратегії й тактики взаємодії педагогів із батьками передбачає високоякісну підготовку педагога нової формації з високою професійною культурою і творчим потенціалом. На нашу думку, теоретичні студії у вищій школі в поєднанні з педагогічною практикою вможливають забезпечити формування професійної

готовності майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей дошкільного віку за таких умов: вироблення позитивної мотивації щодо актуальних проблем сім'ї, у якій виховується дитина старшого дошкільного віку; становлення й розвиток умінь самостійно аналізувати власні професійно-особистісні якості; моделювати майбутню фахову діяльність; професійна спрямованість змісту навчальних дисциплін з урахуванням особливостей роботи з батьками старших дошкільників.

Викладені в нашій розвідці результати не вважаємо вичерпними, такими, що остаточно розв'язують проблему підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з батьками дітей старшого дошкільного віку. Перспективними напрямками подальших наукових досліджень з окресленої проблеми є такі: історичні аспекти підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з батьками дошкільників і питання підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з різними типами сімей.

Список використаних джерел

1. Алексеєнко Т. Ціннісні орієнтації сімейного виховання : концепція реалізації / Т. Алексеєнко // Дошкільне виховання. – 2005. – № 1. – С. 69–72.
2. Борин Г. В. Особистісно-діяльнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів-вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку / Г. В. Борин // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – Івано-Франківськ, 2008. – Вип. XIX – XX. – С. 187–192.
3. Бугаєць Н. А. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів до роботи з сім'єю учня : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спеціальність 13.00.04 / Н. А. Бугаєць. – Харків, 2002. – 23 с.
4. Долинна О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-одномумці? / О. Долинна, О. Низковська // Дошкільне виховання. – 2007. – № 1. – С. 6–8.
5. Журецький Я. І. Взаємодія школи і сім'ї у прилученні учнівської молоді до української національної культури : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спеціальність 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки» / Я. І. Журецький. – Київ, 1998. – 22 с.
6. Івах С. Методика співпраці дошкільних закладів з родинами / Світлана Івах, Тетяна Пантюк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 148 с.
7. Кірієнко Т. Співпраця з родиною. Семінар для педагогів / Т. Кірієнко // Дошкільне виховання. – 2006. – № 10. – С. 7–9.
8. Постовий В. Г. Тенденції і пріоритети виховання дітей в сучасній сім'ї: монографія / В. Г. Постовий. – Київ : Інститут проблем виховання АПН України, 2006. – 190 с.
9. Спичак М. Курс на співпрацю з батьками / М. Спичак // Дошкільне виховання. – 2007. – № 3. – С. 14.
10. Сухарева Л. С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників / Л. С. Сухарева. – Харків : Основа Тріада, 2008. – 128 с.
11. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В. О. Сухомлинський. – Київ, 1978. – 263 с.
12. Ушинський К. Д. Про сімейне виховання / К. Д. Ушинський. – Київ, 1974. – 151 с.
13. Шанскова Т. І. Соціально орієнтована підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи з батьками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спеціальність 13.00.04 / Т. І. Шанскова. – Житомир, 2002. – 22 с.

References

1. Aleksyeyenko, T. (2005). Valuable orientations of family education: the concept of implementation. *Doshkilne vukhovannya (Preschool education)*, 1, 69–72 (in Ukr.)
2. Boryn, G. V. (2008). Personality-activity approach in preparing future educators-teachers to work with parents of young children. (*Visnyk Prykarpatskogo universytetu. Pedagogika. Ivano-Frankivsk*), XIX – XX, 187–192 (in Ukr.)
3. Bugaits, N. A. (2002.). *Professional-pedagogical preparation of future teachers for working with a student's family* (author's abstract dis. ... candidate ped. sciences:13.00.04.) (in Ukr.)
4. Dolyna, O. (2007). Parents in preschools: consumers and visitors, associates or partners. *Doshkilne vukhovannya (Preschool education)*, 1, 6–8 (in Ukr.)
5. Juretskyi, Ya. I. (1998). *Interaction of school and family in joining pupils' youth to the Ukrainian national culture* (author's abstract dis. ... candidate ped. sciences 13.00.01) (in Ukr.)
6. Ivach, S. (2012). *Methodology of cooperation of preschool establishments with families*. Drogobych (in Ukr.)
7. Kirienko, T. (2006). Collaboration with the family. Seminar for teachers. *Doshkilne vukhovannya (Preschool education)*, 10, 7–9 (in Ukr.)

8. Postovy, V. G. (2006). *Trends and priorities of upbringing children in a modern family: a monograph*. Kyiv. Institute for Education Problems of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (in Ukr.)
9. Spychak, M. (2007). Course for cooperation with parents. *Doshkilne vuxovannya (Preschool education)*, 3, 14 (in Ukr.)
10. Sukhareva, L. S. (2008). *Take care together. Work with parents of preschoolers*. Kharkv: Osnova Triada (in Ukr.)
11. Sukhomlinsky, V. O. (1978). *Parent Pedagogy*. Kyiv (in Ukr.)
12. Ushinsky, K. D. (1974). *About family upbringing*. Kyiv (in Ukr.)
13. Shanskova, T. I. (2002). *Socially-oriented training for future primary school teachers to work with parents* (author's abstract dis. ... candidate ped. sciences: 13.00.04). Zhytomyr (in Ukr.)

Abstract. IVACH Svitlana Mykhailivna. PREPARATION OF FUTURE EDUCATORS FOR WORKING WITH PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Introduction. *The article deals with the peculiarities of preparing future educators for work with parents of children of the senior preschool age.*

Purpose. *The purpose of our scientific research is to study the state of preparation of future educators for work with parents of children of senior preschool age in the educational process of higher educational institutions.*

Methods. *We have used such research methods as analysis, synthesis, comparison, systematization and generalization of the content aspects and pedagogical tools of the process of preparing future educators of pre-school educational institutions for work with parents of children of the senior preschool age in the conditions of higher educational institutions in order to achieve the goal.*

Results. *We are characterized by the content aspects of its theoretical and practical components, the main attention is focused on the analysis of study discipline "Theory and methodology of cooperation of preschool educational institutions with families". It is emphasis is on the need to deepen the content of the teaching material and to diversify the pedagogical tools during its teaching: at lectures (lectures-conversations, problem lectures, discussions lectures, lectures on the analysis of specific situations), seminars (simulation of forms of work with parents of children of senior preschool age, analysis of pedagogical situations, educational-pedagogical games (business, role-playing), developmental-stimulating exercises, disputes).*

Originality. *The expediency of strengthening the independent creative activity of future specialists in preschool education during the study of the academic discipline "Theory and methods of cooperation of preschool educational institutions with families" is proved. The independent practical tasks should not only specify the problems raised, but also direct students to independent searches of sources and means of study it is argued.*

After all, the system of independent tasks is the basis for the development of students' creativity, orienting them to the practical application of the acquired knowledge, skills and abilities in working with parents, promotes self-development and self-organization of future preschool teachers.

The effectiveness of students' implementation of a series of research tasks during the pedagogical practice is shown in ensuring their proper acquisition of knowledge, skills and abilities in dealing with parents of students, activating initiative.

Conclusion. *It is substantiated that the combination of theoretical studies in higher educational establishments with pedagogical practice provides the formation of the professional readiness of future educators to work with parents of preschool children in such conditions: development of positive motivation concerning the actual problems of the family, in which a child of the senior preschool age is brought up; the formation and development of skills to independently analyze their own professional and personal qualities; to model the future professional activity; professional orientation of content of educational disciplines taking into account peculiarities of work with parents of senior preschool children.*

Key words: *content aspects; the training of future educators; pedagogical practice; pedagogical activity; work with preschoolers' parents; older preschoolers.*

Одержано редакцією 08.09.2017
Прийнято до публікації 15.09.2017