

УДК 378

**АВETИCЯН Мери Бабкенoвнa,**

кандидат педагогических наук,  
ассистент кафедры педагогики,  
Ереванский государственный университет,  
Республика Армения  
*e-mail*: mavetisyan@ysu.am

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ И ИСПАНИИ**

*В данной статье рассмотрены системы высшего образования Германии и Испании, наглядно представлены их структура, управление, финансирование, инструменты оценивания и требования к поступлению в вузы. Проведен и представлен в виде таблиц сравнительный анализ структуры высшего образования Германии и Испании, внешних и внутренних органов управления, финансирования образования, а также инструменты оценивания и требования к поступлению в вузы этих стран.*

**Ключевые слова:** *система высшего образования; децентрализация; централизация; внешние органы управления образованием; внутренние органы управления образованием; финансирование; оценивание; поступление; структура образования; университет.*

Проведение сравнительного анализа управления системами высшего образования различных стран дает возможность для решения проблем высшего образования, возникших в связи с прогрессом человечества. Целью этой статьи является сравнительный анализ управления системами высшего образования Германии и Испании для выявления их сходства и отличий.

Системы высшего образования Германии и Испании формируются на основе международного опыта с учетом социальных, политико-экономических, научно-образовательных факторов, а также национальных задач.

Германия представляет собой классический пример государства, обладающего внешним единством и внутренним многообразием. Децентрализованная система управления в области образования Германии это сложный механизм взаимодействия федерации, земель и местных органов власти. Три управленческих уровня имеют различные законодательные, исполнительные, координирующие и финансово-бюджетные функции.

Руководящими органами системы образования Германии являются Постоянная конференция министров образования и культуры земель и Конференция ректоров учебных заведений Германии, принимающая участие в решении наиболее важных проблем высшей школы [2, с. 181]. На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные Министерства. В каждой из земель действует свой закон об образовании. К компетенции земель отнесены вопросы организации высшего образования, определения его основных принципов и целей. Организация деятельности вузов, управление, плата за обучение и т.п. регулируются специальными земельными законами. Федерация осуществляет лишь общий контроль за деятельностью вузов, полномочия которой строго ограничены конституцией. Органы управления образованием в разных землях Германии представлены в различных организационных формах. Чаще всего структурно они имеют три иерархических уровня: верхний (земельное министерство образования), средний (районные управления) и нижний (местные школьные администрации).

В Германии наибольшую ответственность за образование и подавляющую часть его финансирования несут субъекты федерации. В условиях децентрализации немецкие вузы получают все большую автономию в решении финансовых вопросов и управлении собственными ресурсами. Эта тенденция постепенно распространяется и на основные фонды вузов, которые пока остаются преимущественно собственностью земель. В сочетании с новыми моделями финансирования в Германии сегодня вводятся новые методы мониторинга и обеспечения финансовой прозрачности деятельности вузов [3, с. 10].

В Германии были проведены преобразования в финансировании системы поддержки учащихся, которая выражалась в виде индивидуальных для каждого из них размеров, путей и способов ее обеспечения. Основное внимание здесь уделяется вопросу улучшения социального положения студенчества, а также поощрения высокой успеваемости в виде различных наград – финансовая помощь, медали, грамоты и т.д. [4, с. 297–298].

Система образования Германии на сегодняшний день включает начальную, среднюю и высшую школы. На всех уровнях этой структуры представлены как государственные, так и негосударственные образовательные учреждения, хотя количество последних незначительно [1, с. 124].

В Германии установлены общие стандартные правила поступления в вузы, куда принимаются учащиеся, успешно закончившие выпускные классы средней школы (гимназии или общей школы по программе гимназии) и получившие документ о среднем образовании – диплом АБИТУР, являющийся допуском к обучению в университете.

Германский университет состоит из 2-х уровней: базового (3–4 семестра) – степень лиценциата (Voldiplom-преддиплом) и основного (4–6 семестра), после окончания которого присваивается степень магистра (Magister Artium). Получив степень магистра, сдав экзамен и защитив диссертацию, учащиеся могут получить степень доктора (Doktorate).

Для частных учебных заведений Германии характерны высокие качество и плата за обучение, атмосфера «избранности» и возможность установления связей, обеспечивающих карьеру в будущем. Большинство из них находятся в ведении католических общин.

Система образования Испании, как и Германии, сочетает в себе давние академические традиции, уходящие корнями в многовековую историю и успешно адаптируемые к требованиям современной европейской образовательной системы. В последние годы Испания превратилась в третий по популярности после Англии и Ирландии учебный центр в Европе, образование в котором привлекает молодых людей со всего мира.

Система образования Испании, в отличие от Германии, имеет централизованный характер. Управление образованием осуществляется между управленческими органами государства, автономных сообществ и местными управленческими органами образования с преобладанием со стороны государственного управления. Согласно закону все вузы Испании автономны, имеют право самостоятельно осуществлять изменения в образовательных программах, высшее образование получают только в университетах. В Испании в соответствии с Конституцией существует разделение полномочий в сфере образования между различными государственными ведомствами. В основном центральный орган управления имеет исключительное право регулирования структуры разных образовательных уровней, а также условий получения, выдачи и присвоения документов об образовании и ученой степени [5]. Центральными органами управления системой образования Испании являются Министерство образования, науки и спорта, со своими подразделениями и Высшая инспекция образования.

Финансирование системы образования Испании, в отличие от Германии, в основном осуществляется со стороны государства, финансирующего как государственные, так и негосударственные учебные заведения.

В структуру системы образования Испании входят дошкольное или детское образование, среднее образование, среднее специализированное и высшее образование. Учеба в Испании дает хорошие возможности для личностного и профессионального роста, так как больше учитываются персональные качества и стремления студентов. В системе высшего образования Испании делается особый акцент на профессиональную направленность в обучении. Предметы, имеющие непосредственное отношение к будущей специальности, изучаются с 1-го курса [6].

Обучение в университете Испании проходит в три этапа: 1-й этап по направлениям гуманитарных, естественных и общественных наук, 2-ой этап охватывает узкоспециализированный курс с получением лицензии по специальностям архитектора и инженера, 3-й этап – научно-исследовательский. В университеты входят 4 типа учебных подразделений: университетские факультеты (3 этапа обучения), высшие технические училища (3 этапа обучения), университетские школы (только 1-й этап) и университетские колледжи (также только 1-й этап). Университетское образование является платным. В Испании, как и в Германии, действуют государственные и частные университеты. В последнем цена на обучение может превышать в десять раз стоимости обучения на том же факультете, но в государственном вузе. Государственные университеты Испании сочетают в себе древнейшие академические традиции с современными методами преподавания,

используют самые передовые технологии, огромные научные библиотеки и высококласные лаборатории. На основе вышеприведенных данных сравним системы высшего образования Германии и Испании (табл. 1–4).

Таблица 1

**Сравнительный анализ  
управления и финансирования систем высшего образования**

Германия	Испания
Децентрализованное управление	Централизованное управление
Внешние органы управления	
Министерство образования и культуры Германии Постоянная конференция министров образования и культуры земель Земельные профильные Министерства Районное управление образованием Учебные заведения – местное управление	Министерство образования, науки и спорта Испании Высшая инспекция образования при министерстве  Автономные сообщества – районное управление Учебные заведения - местное управление
Внутренние органы управления	
Конференция или совет ректоров вузов Германии Ректор или президент вуза Ученый совет Деканы факультетов Заведующие кафедрами	Комиссия университета Конференция ректоров университетов Испании Ректор университета Высший совет науч. исследований Деканы факультетов Внутренние подразделения
Финансирование	
Земли, государственный бюджет, крупные города, Союз попечителей, немецкое сообщество содействия исследованиям и частные лица	Государственный бюджет – основная часть и внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты и т.д.)

Таблица 2

**Сравнительный анализ поступления в вузы**

Германия	Испания
Диплом АБИТУР или конкурсный отбор по результатам вступительных экзаменов. Обязательное знание немецкого языка, как для немцев так и для иностранных абитуриентов.	Степень бачилерато или конкурсный отбор по результатам вступительных экзаменов. Обязательное знание испанского языка, как для испанцев так и для иностранных абитуриентов.

Таблица 3

**Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования**

Германия	Испания
<u>6-ти балльная система оценивания:</u> 6 – очень плохо/ 0 баллов 5 – неудовлетворительно/ 3,2,1 4 – удовлетворительно/ 6,5,4 3 – средний/ 9,8,7 2 – хорошо/ 12,11,10 1 – отлично/ 15, 14, 13	<u>10-и балльная система оценивания:</u> 10–9 – отлично 8–7 – хорошо или очень хорошо 6 – удовлетворительно/хорошо 5 – удовлетворительно 1–4 – неудовлетворительно

**Сравнительный анализ структуры  
систем высшего и послевузовского образования**

Германия	Испания
Учебные заведения: государственные и негосударственные	
<u>Современные университеты:</u> 1. бакалавриат – 3–4 года 2. магистратура – 1–2 года <u>Традиционные университеты:</u> 4–5 лет (диплом магистра) <u>Университеты прикладных наук или высшие профессиональные школы:</u> 1. 4–5 лет (диплом степени бакалавра) 2. 1–2 года (диплом магистра) <u>Колледжи:</u> 3–4 года (диплом бакалавра) 1–2 года (диплом магистра) Докторантура – 3–4 года (степень докторате)	1-й этап – 4 года (степень градо) 2-й этап – 1–2 года (степень мастера)    3-й этап – 1–5 лет (степень доктора)

Сравнительный анализ особенностей управления, финансирования, структуры, систем оценивания и поступления в вузы Германии и Испании, представленных в таблицах, дает достаточно отчетливые представления об их сходстве и отличиях, в частности децентрализации – централизации, внешних и внутренних органах управления, путей финансирования, структуры высшего образования, систем оценивания и поступления в вузы. Это дает возможность определения продуктивных способов проектирования систем управления высшим образованием в других странах, учитывая их национальные особенности.

**Список библиографических ссылок**

1. Салимова К.И., Додде Н.Л. Педагогика народов мира. История и современность: учебное пособие. М. Педагогическое общество России. 2001. 368 с.
2. Система образования в некоторых капиталистических странах. М.: Всесоюзный институт научной и технической информации, 1960. 181 с.
3. Система высшего образования в Германии. Новости ОЭСР: образование, наука, новая экономика. Приложение «Обзор систем высшего образования». М.: МАКС Пресс, 2004., 12 с.
4. Филиппов В.М. Реформы образования. Аналитический обзор. М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. 303 с.
5. Образование в Испании. Retrieved from [http://www.abcspain.ru/obrazovanie-v-ispanii/?clear\\_cache=Y](http://www.abcspain.ru/obrazovanie-v-ispanii/?clear_cache=Y).
6. Система образования в различных странах. Retrieved from <http://www.dteducation.com/useful/educationssystemabroad>.

**References**

7. Salimov, K.I., Dodde, N.L. (2001). Pedagogy of the World People. History and modernity. Tutorial. Moscow: Russian Pedagogical Association. 368 p.
1. The Education System in Some Capitalistic Countries (1960). Moscow: All-Union Institute of Scientific and Technical Information. 181 p.
2. High Education System in Germany (2004). Review of High Education System of the OECD Countries. Center of OECD-High School of Economy. Moscow: Max-Press. 12 p.
3. Filippov, V.M. (2003). Education Reforms. Analytical Review. Moscow: Comparative Analysis Policy Center. 303 p.
4. Education in Spain. Retrieved from [http://www.abcspain.ru/obrazovanie-v-ispanii/?clear\\_cache=Y](http://www.abcspain.ru/obrazovanie-v-ispanii/?clear_cache=Y).
5. Education system in different countries. Retrieved from <http://www.dteducation.com/useful/educationssystemabroad>.

**AVETISYAN Meri,**

Ph.D in Pedagogy, Lecturer of Pedagogy Department,  
 Yerevan State University, Republic of Armenia  
 e-mail: mavetisyan@ysu.am

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT  
IN GERMANY AND SPAIN**

*Abstract: Introduction. Conducting a comparative analysis of the management of higher education systems of different countries allows to solve the problems of higher education emerged in a result of human progress.*

*Purpose.* The purpose of the research is to conduct a comparative analysis of the management of higher education systems in Germany and Spain with further identification of their similarities and differences.

*Methods.* A number of methods have been used to conduct a comparative analysis: generalization, comparison, synthesis, analysis, etc.

*Results.* As a result of the methods used during the study, we obtained data from the comparative analysis of the management, financing, structures, assessment systems, and admission process of the universities in Germany and Spain, in the form of tables which stress their similarities and differences.

*Originality.* This is the first publication in Armenia, which presents a comparative analysis of the management of higher education systems in Germany and Spain.

*Conclusion.* During the comparative analysis of the management of the higher education systems of these two countries, various forms of their governance was stressed: in Germany - decentralized, in Spain - centralized. At the same time, various external and internal government bodies, allocations, higher education structures, evaluation systems and admission to universities are also observed. This study helps find more productive ways to manage higher education systems in other countries, taking into account their national characteristics.

**Key words:** higher education system; decentralization; centralization; external bodies of education management; internal bodies of education management; financing; evaluation; income; education structure; university.

Одержано редакцією 05.12.2017  
Прийнято до публікації 10.12.2017