

УДК 378

**АРУТІОНЯН Назик Карапетовна,**

доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики Ереванского  
государственного университета, Республика Армения  
*e-mail: nazik\_harutiunian@yahoo.co.uk*

### **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СЧАСТЬЯ**

*В статье анализируются антропологические основы педагогики счастья: роль человека в мире, восприятие смысла жизни, роль социальных условий в процессе приобретения счастья.*

*Счастье является одним из важных компонентов человеческой жизни.*

*В статье трактуется то понятие, что воспитание счастливого ребенка это основная цель педагогики. В воспитательной системе счастье является педагогическим условием активности ребенка и играет роль педагогического средства в его развитии и персональном росте.*

**Ключивые слова:** антропологические основы; педагогика счастья; смысл жизни; миссия человека; материальные и духовные ценности; свобода человека; здоровье человека; педагогические условия; развитие ребенка; активность ребенка.

*Не гоняйся за счастьем –  
оно всегда находится в тебе самом.*

Пифагор

Главными приоритетами XXI века становятся такие понятия, как самопознание, саморазвитие, обретение нравственных ценностей, смысла жизни и осознание счастливого бытия.

Каждый в этом мире имеет свою собственную миссию. Кредо Марии Монтессори, формула миссии человека такова: «Все живое на Земле рождается с определенной программой. В программе человека заложены его способности, таланты и наклонности, которые определяют его уникальность. Космическая миссия человека заключается в том, чтобы раскрыть свою программу, высвободить потенциал, развить талант, данный Богом, Космосом, Природой (кому как угодно) и с благодарностью использовать эти дары для полной, счастливой самореализации и служения миру» [1, с. 67].

Человек рождается, чтобы быть счастливым. Счастье - один из важнейших компонентов жизни, который показывает степень полноценности его жизни и является важнейшей характеристикой человеческого бытия. Человек стремится к счастью и он вкладывает в это все свое ценное и важное.

Известный антрополог В.С. Несмелов пишет: “Каждый человек всегда и непременно живет или прямым обольщением какого-нибудь счастья, или по крайней мере мечтой о счастье и надеждой на него, потому что иначе он не хотел бы жить, иначе он и не стал бы жить” [2, с. 217].

Следовательно, стремление к счастью рассматривается как основа всей человеческой деятельности, которая дает особенную значимость вопросу счастья.

Французский философ Альбер Камю видел смысл бытия личности не в повиновении судьбе, а в борьбе за счастье и человеческое достоинство [3, с. 291].

Не менее важной является идея индивидуального содержательного наполнения категории “счастье”, связанного с условиями жизни каждого человека. В. Несмелов пишет: “Это обстоятельство необходимо определяется самой природой идеи счастья, потому что эта идея возникает у человека только в силу данных условий его наличного существования, и следовательно – содержание этой идеи необходимо определяется только в отношении данных условий и применительно к ним. Следовательно, счастье нужно рассматривать как индивидуально сформулированную цель жизни” [2, с. 219].

Справедливы суждения Несмелова о том, что человек не может достичь абсолютного счастья, так как существует тесная связь между счастьем и условиями человеческой жизни.

Для подавляющего большинства людей содержание счастья связано с внешними явлениями, в первую очередь с обладанием определенными материальными благами. Исходя из этой точки зрения была выдвинута идея “счастья”, учитывая мысль о неизбежной ограниченности возможностей каждого конкретного человека, многие виды материальных благ оказываются для него принципиально недоступны.

При понимании счастья как обладания материальными ценностями, люди оказываются в состоянии жесткой конкуренции друг с другом, что делит людей на счастливых, т.е. имеющих блага и несчастных, которые лишены не только искомым благ, но и шансов на их приобретение. Невозможность достижения окончательного и полного счастья логически приводит человека к отрицанию принципа счастья, что приводит человека к идее бессмысленности его жизни.

В современном мире важнейшими умениями человека являются его способность выдержать давление политических, экономических и социокультурных факторов, обрести физическую и психологическую жизненную устойчивость, стать хозяином собственной жизни и побетителем обстоятельств.

Считается, что одним из важных факторов формирования позитивной социализации и жизненной устойчивости является способность человека быть счастливым, достигать удовлетворенности своей жизнью и ставить новые цели для ее достижения.

По мнению западных мыслителей, счастье имеет объективное и субъективное основание. Объективное основание счастья зависит от таких внешних факторов как здоровье, социальные связи, интересная работа, материальное благополучие, досуг, свободное время и т.д.

Субъективное основание включает в себя особенности и характеристику именно личности. Они вместе определяют способность человека быть счастливым. Эта сторона счастья подлежит изменению.

Западные исследователи (В. Франкл, К. Хирш-Пасек, Дж. Папас, Б. Хеди) выделяют такие качества и способности, которые влияют на ощущение счастья.

1. Человек должен быть уверенным в себе, поверить в свои возможности, уметь преодолевать трудности, нести ответственность за свою жизнь, находить положительные стороны в негативных ситуациях, жизнерадостно смотреть в будущее. То есть, он должен быть оптимистом, с положительной самооценкой, с высокоразвитым чувством ответственности по отношению к результатам своей деятельности, иметь позитивное мышление, который обеспечивает положительную позицию.

2. В человеке должна быть развита эмоционально-чувствительная сфера, он должен внедрить в свою жизнь как можно больше положительных эмоций.

3. Человек должен быть всем доволен и уметь прощать старые обиды.

4. Человек должен знать сильные стороны своего характера, свои достоинства и уметь их реализовать в различных областях жизнедеятельности: в семье, в работе, в учебе, при общении и т.д.

5. Он должен понимать, что стремление получить лишь удовлетворение в жизни, не делает его счастливым. Тысячи людей, живущих в роскоши, умирают от духовного голода. Эти люди спрашивают, как найти счастье? Проблема в том, что они неправильно ставят вопрос. Путая удовольствие, удовлетворение с духовной удовлетворенностью, люди надеются получить все сразу и без труда. И жизнь превращается в гонку за более доступными наслаждениями и удовлетворениями. Удовольствие - мощный источник мотивации, но это не приводит к внутреннему изменению. Это просто консервативная сила, толкающая к тому, чтоб удовлетворить сиюминутные потребности, обеспечивающие комфорт и расслабление. Для истинного счастья необходимо стремиться к духовному удовлетворению, требующему специальных усилий и развития положительных качеств.

6. Для духовного удовлетворения, у человека должно быть любимое хобби, которое поможет ему показать свои лучшие качества и самореализоваться.

7. Чтобы испытывать чувство истинной, глубокой удовлетворенности в жизни, у человека должно быть смысл жизни [4, с. 14].

Из западных исследователей В. Франкл находит, что именно смысл жизни считается основой для счастья, а понять смысл жизни и иметь его считается предпосылкой для счастья и шанс почувствовать его. «Отсутствие смысла жизни лишает человека способности, как переживать счастье, так и переносить страдания» [4, с. 14]. И чтобы прийти к осмысленной жизни, занять определенную жизненную позицию, необходимо расширять ценностный кругозор жизни, находить за каждым объектом взаимодействия с окружающим миром и ценностное содержание.

Развитие путем реализации собственной миссии прибавляет жизненную силу в человеке.

Любовь и свобода дают человеку большую силу и колоссальную энергию, чтобы преодолеть трудности жизни и уметь выходить из тупиков.

Важным средством для счастья детей является порождение в них свободы, необходимость дарить им ощущение полноценной свободы. Независимый человек свободен в своих размышлениях. Независимый ведет себя так, как считает нужным, а не так, как пытаются ему диктовать. Свободный человек не может быть как безмолвный болт, поскольку он силен и не подчиняется.

Источник жизни, счастья и здоровья заключается в свободе. Психолог А. Лоуэн считает: «Дарованная ребенку жизнь — это одновременно и дарованная ему радость». Радость невозможна без свободы, которая, по его словам, означает право искать и находить свое собственное счастье или радость [4, с. 14].

Педагогика счастья предназначена для того, чтобы поднять «человека будущего» до его реальных размеров, которые в него внедрены прогрессивной логикой эволюции планеты Земли, с которыми он появляется на свет. Воспитание счастливого ребенка - основная цель педагогики.

В труде «Воспитание счастья» Н.Е. Щуркова и Е.П. Павлова считают, что феликсологическое воспитание в учебных заведениях должно содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить его быть счастливым. [5, с. 4]

В воспитательной системе счастье является педагогическим условием активности ребенка [6] и играет роль педагогического средства в развитии и персонального роста ребенка.

#### Список библиографических ссылок

1. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М.: Задруга, 1913. 339 с.
2. Несмелов В. С. Наука о человеке. В двух томах. Казань, 1889–1901. Т1. «Опыт психологической истории и критики основных вопросов жизни». URL: <http://psylib.org.ua/books/nesme01/index.htm>
3. Камю А. Падение. *Камю А. Избранное* / Пер. Н. Немчиновой. М., Радуга, 1988. С. 277–334
4. Счастье воспитания: тренинг для приемных родителей / автор-составитель Г.Р. Шарафутдинова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. 90 с.

5. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Как воспитать счастливого: феликсология воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2002. 80 с.
6. Ниязбаева Н.Н. Современная детская студия: среда комфорта. URL: [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2014/Psihologia/8\\_158353.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2014/Psihologia/8_158353.doc.htm).

#### References

1. Montessori, M. (1913)., Home of the child. Method of scientific pedagogy. Moscow: Zadruga, 1913. 339 p.
2. Nesselroth, V.S. (1889) The science of man. In two volumes. Kazan, 1889–1901. Book 1. "Experience of psychological history and criticism of the main issues of life". Retrieved from <http://psylib.org.ua/books/nesme01/index.htm>.
3. Camus, A. (1988). Selected, "Falling". Transl. by N. Nemchinova. Moscow, Rainbow. P. 277–334.
4. Happiness of Education: training for foster parents (2011). In G.R. Sharafutdinova (Author-compiler). Ufa: Publishing house of the Bashkir GPU, 2011. 90 p.
5. Shchurkova, NE, Pavlova, E.P. (2002). How to raise a happy: a felixology of education. Moscow: The Pedagogical Society of Russia. 80 с.
6. Niyazbaeva, N.N. (2014). Modern children's studio: a comfort environment. Retrieved from [http://www.rusnauka.com/7\\_NITSB\\_2014/Psihologia/8\\_158353.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2014/Psihologia/8_158353.doc.htm).

#### ARUTYUNYAN Nazik,

Doctor in Pedagogy, Professor, Chair of Pedagogy Department,  
Yerevan State University, Republic of Armenia  
e-mail: nazik\_harutiunian@yahoo.co.uk

#### ANTHROPOLOGICAL FUNDAMENTALS OF HAPPINESS PEDAGOGY

**Abstract.** *Introduction. Pedagogy of happiness is non-classical pedagogy of the 21<sup>st</sup> century. Pedagogy of happiness is a creative pedagogy in itself. It is a pedagogical system, where the culture of joy and happiness as a culture of creativity and health stands for integrating all pedagogical systems. Happiness is one of the most important components of human life. Happiness is health, joy, love, freedom, creativity, good family, good job, as well as harmony with oneself and the world.*

*Purpose. The purpose of the research is a deep analysis of the anthropological fundamentals of pedagogy of happiness.*

*Methods. In the analysis of the subject many methods are used: analysis, synthesis, comparison, induction, deduction, etc.*

*Results. Content fulfillment of the concept "happiness" is observed as a solution to a number of anthropological issues: the role of a human being in the world, as understanding of the essence of happiness determines the orientation of an individual (personality) trend.*

*Originality. This scientific article is the first research in Armenia on the anthropological fundamentals of Pedagogy of happiness, which is pedagogy of the 21<sup>st</sup> century.*

*Conclusion. Upbringing of a happy child is a fundamental pedagogical aim. In the educational system the happiness is a pedagogical condition for the activity of children and a pedagogical mean for children's development and personal growth.*

**Key words:** *anthropological fundamentals; pedagogy of happiness; concept «happiness»; essence of happiness; individual trend; happy child; educational system; activity of the child; children's development.*

Одержано редакцією 06.12.2017  
Прийнято до публікації 10.12.2017