

УДК 378

АШИКЯН Армине Ашотовна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики,
Ереванский государственный университет,
Республика Армения
e-mail: Armine_ashikian@yahoo.com

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

В статье анализируются проблемы высших учебных заведений, порождаемые сменой традиционной парадигмы лектора-лектора-ученика на парадигму, основывающуюся на инновационных методах с возможностью диалога с активным участием студентов.

Ключевые слова: педагогический процесс; инновационная деятельность преподавателя; индивидуальные и профессиональные качества преподавателя; интерактивная лекция; наставничество; метод коучинга; инновационные технологии; система высшего образования.

*Учитель, пока вы учитесь, вы имеете право преподавать,
перестать учиться - перестать быть педагогом.*

Адольф Дистерверг

Современный период общественного развития – это период глобальных изменений во всех сферах социальной и духовной жизни и деятельности человека. Современные технологии, инновационные процессы широко включены в систему образования.

Инновационные процессы не могли обойти и сферу образовательных и научных услуг, поскольку день ото дня повышаются требования к качеству профессионального образования.

Способность осуществлять инновационную деятельность в вузе во многом зависит от его конкурентоспособности и рейтинга. Конкурентоспособность и рейтинг конкретного вуза во многом зависят от возможности и способности реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Гарантией долговечности престижа каждого университета являются качество предоставляемых им образовательных услуг, обеспеченных современными средствами обучения, атмосферой вуза, эффективностью деятельности университета, профессиональным потенциалом преподавательского состава.

Сегодня развитие конкуренции на профессиональном рынке, интеграция образования в европейскую образовательную систему предполагает модернизацию образовательного процесса, которая заключается в следующем: использование инновационных научных разработок, новых информационных технологий, телекоммуникационных форм обучения,

постоянное обновление профессиональных знаний, расширение и использование возможностей новой образовательной среды. При этом внедрение инноваций в образовательный процесс становится не только стратегической целью университета, но и актуальной задачей преподавательского состава.

Естественно, что в таких условиях требования к преподавателю возрастают, а его деятельность значительно усложняется. С этой точки зрения в современной образовательной системе выделяется новаторский, творческий тип преподавателя XXI века, стремящегося к непрерывному образованию, развитию и самосовершенствованию.

По словам Р. Пионовой, «Педагогическая деятельность университета – многофункциональная деятельность и направлена на решение различных педагогических проблем» [1, с. 48]. Описывая работу педагога И. Песталоцци отмечает, что педагогический процесс похож на «работу садовника, который защищает дерево, чтобы внешние силы не наносили вреда его корням, ветвям, ... ущерба естественному течению природы» [2, с. 30].

Тот, кто выбирает профессию преподавателя, должен учитывать ее определенные особенности. Во-первых, преподаватель при передаче студентам научно обоснованных знаний должен использовать все возможности, чтобы понять, насколько эта информация воспринята студентом, так как этот процесс представляет собой не столько (и не только) механическую передачу информации, сколько процесс ее восприятия и овладения ею. Поэтому преподаватель должен уметь устанавливать обратную связь по схеме «преподаватель – студент – преподаватель».

Следующая особенность профессии заключается в том, что взаимоотношения преподавателя и студентов должны строиться на взаимном уважении. То есть, эффективность обучения во многом зависит от умения преподавателя устанавливать субъект-субъектные отношения, в которых студент является активным участником. При таком способе общения преподаватель и студент оказываются вовлеченными в совместную образовательную деятельность, которая строится на основе достижения общих профессиональных образовательных целей. Впоследствии такая форма общения воспринимается студентами как норма и как собственный выбор.

Нужно отметить, что взаимные ожидания преподавателей и студентов могут быть разными – от ценностных ориентаций до качества получаемых знаний и степени их усвоения. Поэтому выстраивание таких взаимоотношений требует от преподавателя особого педагогического такта, индивидуального подхода, оптимального выбора способов коммуникации и методов обучения. В современном вузе преподаватель не может ограничиваться только передачей знаний. Диапазон его деятельности расширяется и, кроме узкоспециальных задач, он должен уметь решать педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе обучения.

Нынешняя образовательная система предъявляет высокие требования к преподавателю. Профессионализм преподавателя в системе высшего образования еще не является достаточным условием для эффективного преподавания, где студент мотивирован и вовлечен в учебный процесс.

Говоря об инновационной деятельности преподавателя, необходимо выделить следующие компоненты: инновационное мышление, креативность, толерантное отношение к новым идеям, их принятие, способность двигаться в соответствии со временем, техническое развитие наряду с инновационным технологическим развитием и их применение на практике.

Инновационная деятельность преподавателя и педагога в целом предполагает открытое и демократическое общение, способность взаимодействовать и стремление общаться с учащимися. Важно упомянуть введение неформальных методов обучения в учебный процесс: групповая работа, обсуждения, дискуссии, интерактивные встречи.

Для преподавателя с инновационной деятельностью необходим ряд способностей, которые обеспечивают эффективное и точное выполнение учебных задач. В числе таких способностей следует назвать организационные, дидактические, академические, перцептивные, лексические, коммуникативные способности, распределение внимания, а также педагогический образ.

Важкой частью личности учителя является его имидж. Термин «имидж» интерпретируется как эмоционально-образное и стереотипное представление о субъекте, сформированное в массовом сознании [3; 4]. Типы имиджа – внешний вид, кинетический, словесный. Имидж внешнего вида относится к тому, как выглядит преподаватель, кинетический имидж относится к жестам, ходьбе и телодвижению. Словесный имидж относится к форме речи, темпу, содержанию и лексике.

В целом фактор учителя в системе образования важен во всех аспектах. С раннего детства образ педагога считается авторитетом: уважаемый человек, чья речь важна и решительна, часто тот, кому пытаются дублировать дети. Что касается образу преподавателя высшего учебного заведения, то необходимо подчеркнуть его мотивирующую роль [5]. Высшее образование подразумевает приобретение профессии. В то же время для студентов в этом процессе важно иметь уже состоявшегося модель человека в этой профессии, с которым обычно осуществляется соответствующая идентификация. Таким образом, образ учителя представляет собой сложный комплекс, который включает в себя множество стандартов, внешний вид, жесты, телодвижение и поведение, выразительность речи, манеры.

Образ идеального преподавателя также включает в себя такие качества, как профессиональную и общую компетентность, коммуникативные навыки, способность влиять и стимулировать к действиям, сочувствие, терпимость, концентрацию, чувство юмора, доброту и тактичность. Студенты считают гуманистический подход преподавателя самым важным качеством, способностью уважать и принимать человека. Еще одна важная особенность – энергетический потенциал преподавателя и харизма. Многие ученики также подчеркивают гибкость преподавателя, который относится не только к легкости адаптации, но и к самосовершенствованию.

Инновационные формы обучения, предоставляемые преподавателем, подразумевают не только введение и применение нового, но и более эффективное использование традиционных методов и инструментов.

Сегодня в высшем образовании используется ряд инновационных технологий, которые, хотя и не получили широкого распространения, уже приобрели популярность и эффективность. Самые известные из них – наставничество (менторство) и коучинг, применение использования которых связано с изменением экономических, социальных и политических условий. Их более ценят в условиях развития информационных технологий.

Наставник (ментор, спонсор) – более знающий и опытный человек, который учит других. Одна из особенностей этой технологии заключается в том, что учащиеся имеют возможность просматривать деятельность ментора и одновременно учиться. Кроме того, давая знания и передавая свой опыт, наставник (ментор) проверяет, насколько навыки были получены и использованы с обратной связью. Он, кажется, делится своим опытом, демонстрируя практические навыки и в то же время давая советы. В этом случае делается упор на развитие практических навыков. Менторинг в образовательной сфере часто применяется также и в другом смысле, как человек, который шлифует и совершенствует личностные качества и навыки будущих специалистов. Менторинг развивают интерес студентов к изучаемому материалу и ведут к четкой цели. Все это также способствует формированию дружеских теплых отношений между наставником (ментором) и учеником.

Коучинг – это индивидуальный и конфиденциальный инструмент обучения. Это процесс индивидуального обучения, поскольку он учитывает индивидуальные особенности учащихся. Коуч не учит в процессе обучения, но наблюдает за процессом обучения, концентрируя усилия ученика на конкретной проблеме, учитывая его возможности.

Что касается отношений между учителем и учеником и их влияния на ученика, следует указать некоторые модели отношений между учителем и учеником.

– **Централизованная модель на личности преподавателя.** Такого рода модель формируется у студента тогда, когда взаимодействие переходит в активную фазу. Студент, в первую очередь, рассматривает и анализирует личностные качества преподавателя и их проявление, а также оценивает профессиональные знания и качества.

– **Централизованная модель на знания.** В этом случае студент в первую очередь интересуется профессионализмом преподавателя. Он ждет четкого, понятного и профессионального изложения (пояснения) научного материала для обеспечения точного и

полнофункционального контента. Студенты, которые руководствуются этой моделью, довольны сами собой и, как правило, очень ответственны.

– **Централизованная модель взаимопонимания с преподавателем.** Здесь одинаково важны как личностные, так и профессиональные качества преподавателя, его отношение к предмету.

– **Модель, основанная на управлении.** В этой модели студент в лице преподавателя ищет посредника, консультанта, спонсора, наставника (ментора). В этом случае у студента формируются большие ожидания, авторитет и значимость мнения преподавателя. Также важно, чтобы преподаватель продвигал новые достижения и устремления, открывал перспективы.

Не менее важным качеством преподавателя является максимальная объективность. Последняя и справедливая оценка важны для студентов как с точки зрения отношения, так и оценок, что подразумевает равное отношение ко всем учащимся в аудитории, независимо от их личной или академической квалификации.

Таким образом, помимо сочетания профессиональных и личных качеств преподавателя с инновационной деятельностью, необходимым является использование современных технологий обучения, имеющих высокую эффективность и особую важность для мотивационной роли. Такие технологии требуют внедрения инновационного мышления в процессе обучения, адаптируя его к требованиям времени.

Список библиографических ссылок

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск, 2005. 261 с.
2. Еремкин А.И. Идея естественного и свободного воспитания в наследии И.Г. Песталоцци. *Проблемы свободного воспитания и развития личности*. М., 1997. С. 28–33.
3. Гайворонская Т.В., Шадрин Э.М. Имидж преподавателя вуза глазами студентов. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 4-1. С. 25–28.
4. Сысоева Е.Ю. Идеальный имидж преподавателя вуза: опыт интеллектуальных переживаний. *Вестник Самарского государственного университета*. 2009. №5(71). С. 124–129.
5. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа. *Перспективы науки и образования*. 2013. №3. С. 86–95.

References

1. Pionova, RS (2005). Pedagogy of the higher school. Minsk. 261 p. (in Rus.).
2. Eremkin, A.I. (1997). The idea of natural and free education in the heritage of IG. *Pestalozzi. Problems of free education and personal development*. Moscow. 28–33. (in Rus.).
3. Gayvoronskaya, TV, Shadrina, E.M. (2016). The image of the university teacher through the eyes of students. *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 4-1, 25–28. (in Rus.).
4. Sysoeva, E.Yu. (2009). The ideal image of the university teacher: the experience of intellectual experiences. *Bulletin of the Samara State University*. 5 (71), 124–129. (in Rus.).
5. Krylova, M.N. (2013). Ways of motivation of educational activity of university students. *Prospects of science and education*. 3, 86–95. (in Rus.).

ASHIKYAN Armine,

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy Department,
Yerevan State University, Republic of Armenia
e-mail: Armine_ashikian@yahoo.com

CURRENT REQUIREMENTS TO A LECTURER IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION REFORM IN REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract. *The guarantee of longevity of every university is its quality, and the leading force for quality assurance, the efficiency of the university's activity, the teaching staff.*

Today, the development of competition in the professional market, integration of education into the European educational system supposes modernization of the educational process. With the advent of science and innovation, innovation, modern telecommunication skills, the need to constantly update professional knowledge, and the ability to use the new environment's capabilities.

The purpose of our work is to identify the problems in higher education schools, highlighting the demands of the lecturer in modern conditions, his innovative, creative kind.

Recently, classroom teaching methods have been added to the learning process with new and exciting new methods that stem from new requirements.

The lecturer-lecturer-student traditional paradigm has been replaced by student-innovative methods-lecturer with a new paradigm, where there is a great opportunity for dialogue, where the student's active participation is evident.

Today, the educational system puts high demands on the lecturer. The professionalism of the lecturer in the higher education system is not yet a sufficient condition for effective teaching and students' motivation and inclusive learning. Speaking about the innovative model of the lecturer it is necessary to break down the following components: innovation thinking, creativity, tolerant thinking on new ideas, their adoption, ability to move in line with time, technical development along with innovation technological development and their application in practice, professional and general competence, communicative skills, influencing, the ability to influence and motivate, affiliate, tolerance, concentration points, humor, gentle feeling, and the feeling of underfoot.

Innovative forms of instruction provided by the lecturer imply not only the introduction and application of the new, but also the more effective use of traditional methods and tools. Today, a number of innovative technologies are used in higher education, which, although not widely used, have already gained popularity and efficiency. The most famous ones are mentoring and coaching technology. Their application is linked to changing economic, social and political conditions. They are more valued in the conditions of information technology development.

Apart from the harmonious combination of professional and personal qualities of the 21st-century innovator's instructor, modern teaching technologies are required, which have high effectiveness and are particularly important for their motivating role. They require the introduction of innovative thinking in a learning process, adapting them to time requirements.

Key words: *pedagogical process; innovative activity of the teacher; individual and professional qualities of the teacher; interactive lecture; mentoring; method of coaching; innovative technologies; higher education system.*

*Одержано редакцією 05.12.2017
Прийнято до публікації 10.12.2017*