

УДК 378:[796.015.56:615.825](045)

**БАЗИЛЬЧУК Олег Вікторович**,  
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,  
доцент, завідувач кафедру здоров'я людини,  
Хмельницький національного університет,  
Україна  
*e-mail: oleg.bazylchuk@gmail.com*

## **МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ ДО РОБОТИ З ВІДНОВЛЕННЯ ЗДОРОВ'Я СПОРТСМЕНІВ**

*Анотація.* На основі аналізу методологічних, організаційних і навчально-виховних особливостей процесу професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів і власного досвіду викладацької діяльності автором визначено структурні блоки моделі, встановлено їх узасмозв'язки і виявлено умови їх реалізації для досягнення мети. У моделі виділено цільовий, теоретико-методологічний, змістовий, процесуальний і критеріально-діагностичний структурні блоки.

*Ключові слова:* професійна підготовка; майбутні фахівці з фізичної терапії; ерготерапія; відновлення здоров'я; спортсмени; модель; педагогічні умови; готовність.

**Постановка проблеми.** Принципові зміни в економіці, що зумовлені соціально-економічними змінами, становленням глобального ринку праці, модернізацією інформаційно-комунікаційних технологій, ставлять нові вимоги до якості підготовки майбутніх фахівців і їхньої компетентності, що обумовлює необхідність побудови моделі їхньої професійної підготовки. В останні роки у вітчизняній теорії та методиці професійної освіти намітилася тенденція до розроблення моделей фахівців, що призначені не тільки для формування уявлення про майбутню професійну діяльність, але й ефективної підготовки до неї.

Під моделлю прийнято розуміти приклад (стандарт, еталон), а в більш широкому ракурсі – будь-який зразок того чи того об'єкта, процесу або явища. Розроблення і застосування моделей пов'язане з моделюванням – процесом побудови, вивчення й упровадження модельних показників для визначення й уточнення характеристик, а також оптимізації процесу спортивної підготовки й участі у змаганнях [1].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Науковці І. В. Іваній [2], Є. О. Павлюк [3], Н. І. Степанченко [4], Л. П. Сущенко [5] значну увагу приділяють розробленню моделей професійної підготовки майбутніх фахівців, які здатні здійснювати діяльність у галузі фізичної культури і спорту. Так, І. В. Іваній указує на те, що «педагогічна модель як умовний аналог формування професійно-педагогічної культури майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту у процесі його професійної підготовки має інтеграційно-функціональну сутність, передбачає системно-синергетичне поєднання концептуально-цільового, змістово-структурного, операційно-діяльнісного, технологічного й оціночно-регулятивного складників» [2, с. 35].

Є. О. Павлюк і Т. В. Чопик приділяють увагу побудові моделі професійної підготовки майбутніх фахівців із олімпійського і професійного спорту. Дослідники стверджують, що «специфіка змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з олімпійського і професійного спорту полягає в упровадженні до кожного з циклів і блоків курсів профілюючих дисциплін і методик підготовки з застосуванням педагогічних підходів формування професійно-важливих якостей, що викладаються протягом усього терміну професійної освіти бакалаврів і глибоко вивчаються за програмами спеціаліста і магістра» [3, с. 93].

Л. П. Сущенко розроблено і теоретично обґрунтовано модель особистісно орієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту, яка включає когнітивний, функціональний і діяльнісний компоненти [5, с. 226].

Учені Н. О. Белікова [6], Ю. О. Лянной [7] та ін. приділяють увагу побудові моделей підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації в закладах вищої освіти. Так, Н. О. Беліковою розроблено модель підготовки майбутніх фахівців із реабілітації до здоров'язбережної діяльності, яка «охоплює взаємопов'язані структурні блоки (концептуально-цільовий, організаційно-змістовий, процесуально-технологічний, аналітико-результативний) [6, с. 254].

Ю. О. Лянным запропоновано модель професійної підготовки майбутніх магістрів із фізичної реабілітації в закладах вищої освіти, яка складається з цільового, теоретико-методологічного, технологічного і критеріально-результативного блоку [7, с. 267].

**Визначення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Проте, аналіз наукової літератури дає підставу констатувати, що розроблення моделі професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації до роботи з відновлення здоров'я спортсменів ще не отримала належного теоретичного обґрунтування.

**Мета статті** – розробити і теоретично обґрунтувати модель професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Науковці О. І. Міхеєнко і В. І. Котелевський визначають поняття «модель» як «зображення, схему, графік будь-якого об'єкта, процесу або явища, що застосовується для його спрощення і відкриває можливість перенесення інформації від моделі до прототипу» [8, с. 43].

При розробленні й теоретичному обґрунтуванні моделі професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів ми дотримуємося визначення поняття «модель», яке подається в «Енциклопедії професійної освіти» [9, с. 78]: модель – це така уявлена або матеріально реалізована система, яка відображує або відтворює об'єкт дослідження і здатна заміщати його так, що її вивчення дає нову інформацію про цей об'єкт.

На основі аналізу методологічних, організаційних і навчально-виховних особливостей професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів і власного досвіду викладацької діяльності нами визначено структурні блоки моделі, встановлено їх узаємозв'язки і виявлено умови їх реалізації для досягнення мети. У моделі підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів виділено цільовий, теоретико-методологічний, змістовий, процесуальний і критеріально-діагностичний структурні блоки (рис. 1).

**Цільовий блок** виконує функцію наукового обґрунтування поставленої проблеми і відображає запланований результат навчання через мету і завдання. Мета – підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів. Для досягнення мети необхідно вирішити такі завдання: 1) формування відповідального ставлення майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів; 2) виявлення сфери інтересів і власних професійних орієнтацій майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії; 3) усвідомлення студентами важливості роботи з відновлення здоров'я спортсменів і оволодіння ними знаннями, що необхідні для її здійснення; 4) формування й розвиток умінь і навичок студентів щодо виконання професійних обов'язків у галузі фізичної терапії, ерготерапії та узгодженості дій у мультидисциплінарній команді фахівців.

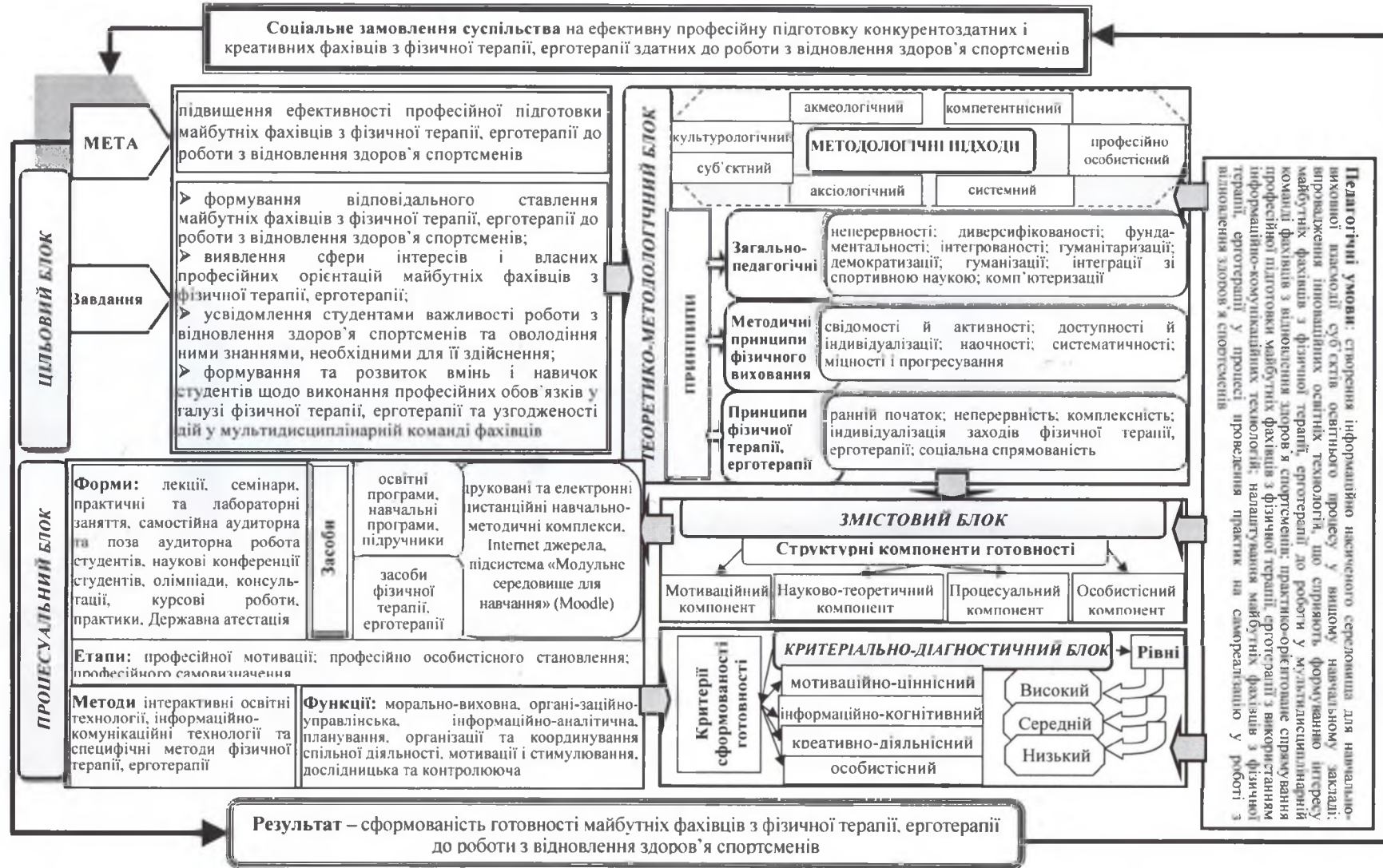


Рис. 1. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів

*Теоретико-методологічний блок* характеризує методологічну основу дослідження, що включає методологічні підходи (компетентнісний, професійно особистісний, системний, аксіологічний, суб'єктний, культурологічний, акмеологічний) і принципи підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

Із філософського тлумачення поняття «принцип» (від лат. *principium* – *початок, основа*) його слід сприймати як першооснову, те, що лежить в основі певної сукупності фактів, теорій, науки, а також внутрішні переконання людини, ті практичні, моральні й теоретичні засади, якими вона керується в житті, у різноманітних сферах діяльності. Визначено три групи принципів функціонування моделі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

Так, перша група включає загальнопедагогічні принципи: неперервності; диверсифікованості; фундаментальності; інтегрованості; гуманітаризації; демократизації; гуманізації; інтеграції зі спортивною наукою; комп'ютеризації. Друга група охоплює методичні принципи фізичного виховання: свідомості й активності; наочності; доступності й індивідуалізації; систематичності; міцності й прогресування. Дотримуємося думки Б. М. Шияна про те, що фізичні вправи мають широкий діапазон їх застосування: зміцнення опорно-рухового апарату; формування правильної постави; нормалізація розвитку внутрішніх органів; покращення діяльності центральної нервової системи; загартовування організму; формування й удосконалення рухових умінь і навичок [10]. Застосування фізичних вправ у реабілітаційних програмах набуває ключового прикладного значення у процесі відновлення здоров'я спортсменів після захворювань і отримання травм. Третя група представлена принципами фізичної терапії, ерготерапії: ранній початок реабілітаційних заходів; неперервність реабілітаційних заходів; комплексність реабілітаційних заходів; індивідуалізація заходів фізичної реабілітації; соціальна спрямованість.

Ранній початок реабілітаційних заходів допомагає швидше відновити функції організму, попередити ускладнення й у випадку розвитку інвалідності – боротися з нею на перших етапах лікування. Принцип неперервності реабілітаційних заходів є основою ефективності терапії, оскільки тільки неперервність і поетапна черговість реабілітаційних заходів є запорукою скорочення часу на лікування, зниження інвалідності й витрат на відновне лікування. Принцип комплексності реабілітаційних заходів визначає здатність майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії працювати в мультидисциплінарній команді за участю лікарів, соціологів, психологів, педагогів, юристів та інших фахівців. Реабілітаційні програми складають індивідуально для кожного хворого чи травмованого спортсмена з урахуванням загального стану, особливостей перебігу хвороби, вихідного рівня фізичного стану, особистості хворого, віку, статі. Оптимальним кінцевим результатом реабілітаційних заходів може бути повне відновлення здоров'я й повернення хворого або травмованого спортсмена до звичної професійної діяльності.

*Змістовий блок* включає: зміст структурних компонентів готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів. У структурі готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів виділяємо чотири структурні компоненти: мотиваційний (оволодіння цілісним змістом діяльності шляхом формування перспективних, внутрішньо вмотивованих ліній, дій, соціальних установок, інтересів, потреб і мотивів); науково-теоретичний (професійно орієнтовані знання, якими повинен оволодіти майбутній фахівець із фізичної терапії, ерготерапії); процесуальний (синтез професійно орієнтованих

умінь і навичок, якими повинен оволодіти майбутній фахівець із фізичної терапії, ерготерапії); особистісний (професійно значущі якості, якими повинен оволодіти майбутній фахівець із фізичної терапії, ерготерапії).

*Процесуальний блок* моделі характеризує алгоритм реалізації ефективного освітнього процесу, який утворюють форми, методи, засоби, етапи і функції професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

Організація освітнього процесу у вищій школі забезпечується поєднанням аудиторної й позааудиторної форм навчання. До традиційних форм організації освітнього процесу відносимо лекції, семінари, практичні й лабораторні заняття, самостійну аудиторну і позааудиторну роботу студентів, наукові конференції, олімпіади, консультації, курсові роботи, практики, Державну атестацію. Виокремлено такі методи навчання: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні та специфічні методи фізичної терапії, ерготерапії. Засоби професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів: освітні програми, навчальні програми, підручники; друковані та електронні дистанційні навчально-методичні комплекси, Internet джерела, підсистема «Модульне середовище для навчання» (Moodle); засоби фізичної терапії, ерготерапії.

Етапи професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів представлені етапами професійної мотивації, професійно-особистісного становлення і професійного самовизначення.

Уважаємо, що до функцій професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів належать: морально-виховна, організаційно-управлінська, інформаційно-аналітична, планування, організації й координування спільної діяльності, дослідницька і контролююча.

Морально-виховна функція полягає у визначенні ставлення майбутніх фахівців до основних аспектів роботи з відновлення здоров'я спортсменів із позиції її культурологічного і соціального змісту, формуванні в них системи морально-духовних цінностей, які визначатимуть професійні пріоритети, засвоєння правил, принципів і норм поведінки, вияв почуттів, реакцій на життєві й професійні ситуації. На нашу думку, важливість морально-виховної функції полягає в тому, що майбутні фахівці з фізичної терапії, ерготерапії повинні мати такі світоглядно-ціннісні настанови, які б допомагали їм правильно визначати зміст професійної діяльності, що в майбутньому буде спрямована на відновлення здоров'я спортсменів, її цілі і прогнозувати результати.

Організаційно-управлінська функція виражається у створенні в результаті планування найбільш оптимальних умов для раціональної організації й управління процесом відновлення здоров'я спортсменів, ступенем оволодіння майбутніми фахівцями з фізичної терапії, ерготерапії методами і прийомами керування власною професійною діяльністю та діяльністю інших суб'єктів терапії, ерготерапії.

Інформаційно-аналітична функція дозволяє виявити в майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії рівень оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, розуміння сфери їх застосування у професійній діяльності та вміння критично аналізувати наукову інформацію.

В основі змісту функції планування лежать такі процеси: 1) аналіз і оцінювання вихідної ситуації, з якої розпочинається будь-яка діяльність; 2) визначення завдань і напрямів, а також можливі перешкоди па шляху досягнення поставлених цілей; 3) вибір засобів вирішення поставлених завдань.

Функція організації та координування спільної діяльності визначає відповідальних за виконання тих чи тих дій, а також засоби, за допомогою яких планується досягнення поставлених цілей.

Завдання функції мотивації й стимулювання полягає в тому, щоб сформувати в суб'єктів діяльності мотиви, що відповідають потребам і завданням організації. У мотиваційну сферу учасників спільної діяльності входять потреби в самій діяльності, реалізації своїх можливостей, професійному зростанні, у самоствердженні та інші внутрішні ресурси особистості.

Дослідницька функція забезпечує оволодіння студентами сучасними науковими методами дослідження з фізичної терапії, ерготерапії.

Контролююча функція забезпечує досягнення поставлених цілей у запланований відрізок часу шляхом порівняння досягнутого з очікуваними результатами.

Задля досягнення оптимальних результатів у педагогічній діяльності в освіті особистості, потрібно створити необхідні педагогічні умови. На нашу думку, професійна підготовка майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів буде ефективною, якщо включити в цей процес такі педагогічні умови: створення інформаційно насиченого середовища для навчально-виховної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в закладі вищої освіти; упровадження інноваційних освітніх технологій, що сприяють формуванню інтересу майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи в мультидисциплінарній команді фахівців із відновлення здоров'я спортсменів; практико-орієнтоване спрямування професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій; налаштування майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії у процесі проведення практик на самореалізацію в роботі з відновлення здоров'я спортсменів.

*Критеріально-діагностичний блок* містить критерії, показники і рівні сформованості готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

Для оцінювання сформованості готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів нами виділено такі критерії: мотиваційно-ціннісний, інформаційно-когнітивний, креативно-діяльнісний та особистісний. Прояв знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності в різних студентів виявляється в різному ступені сформованості перелічених нами критеріїв готовності, що дозволяє говорити про різні рівні готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів. У нашому дослідженні ми виділяємо такі рівні готовності: високий, середній і низький. *Результатом* є сформованість готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

**Висновки та перспективи подальших розвідок.** У результаті теоретичного аналізу наукової літератури і власного досвіду викладацької діяльності нами розроблено і теоретично обґрунтовано модель професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів. Розроблену модель представлено як цілісну систему структурних (мета, методологічні підходи, принципи, структурі компоненти готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів, форми, методи, засоби, етапи, рівні сформованості готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з

відновлення здоров'я) і функціональних (завдання, функції та педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів, оцінювання сформованості готовності майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я) блоків, що знаходяться в узаємозв'язку й узаємодії та спрямовані на комплексне забезпечення ефективної освітньої діяльності викладачів і студентів закладів вищої освіти.

Перспективи подальших розвідок убачаємо в експериментальній перевірці розробленої й теоретично обґрунтованої моделі професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів.

#### Список використаних джерел

1. Арефьев В. Г. О построении моделей подготовленности спортсменов высокой квалификации / В. Г. Арефьев // Научно-методические основы подготовки спортсменов высокого класса : тезисы докл. науч.-метод. конф. – Киев, 1980. – С. 19–20.
2. Іваній І. В. Модель формування професійно-педагогічної культури майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту у процесі професійної підготовки / І. В. Іваній // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. – 2016. – № 2. – С. 31–41.
3. Павлюк Е. А. Анализ профессиональной подготовки будущих специалистов олимпийского и профессионального спорта в высших учебных заведениях / Е. А. Павлюк, Т. В. Чопик // ППМБПФВС. – 2012. – № 2. – С. 92–95.
4. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. І. Степанченко. – Вінниця, 2017. – 42 с.
5. Сущенко Л. П. Модель професійного самоусовершенствования личности будущего специалиста в отрасли «Спорт для всех» // ППМБПФВС. – 2009. – № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-professionalnogo-samousovershenstvovaniya-lichnosti-buduschego-spetsialista-v-otrasli-sport-dlya-vseh> (дата обращения: 13.09.2017)
6. Белікова Н. О. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності : теорія та методика : монографія / Н. О. Белікова. – Київ : ТОВ «Козарі», 2012. – 584 с.
7. Лянной Ю. О. Професійна підготовка майбутніх магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : теоретико-методичний аспект : монографія / Ю. О. Лянной. – Суми : Університетська книга, 2016. – 573 с.
8. Міхеєнко О. І. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій / О. І. Міхеєнко, В. І. Котелевський // Педагогічні, психологічні та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 9. – С. 41–46.
9. Энциклопедия профессионального образования : В 3-х т. М.–П. / под ред. С. Я. Батышева. – Москва : Профессиональное образование, 1999. – Т. 2. – 441 с.
10. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян // Частина 1. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. – 272 с.

#### References

1. Arefiev, V. H. (1980). Regarding development of models of preparedness of athletes having high qualification. Nauchno-metodicheskie osnovy podgotovki sportsmenov vysokogo klassa (*Scientific and methodological basis for the training of high-class athletes*. Kyiv (in Russ.))
2. Ivaniy, I. V. (2016). The model of formation of professional and pedagogical culture of a future specialist in physical education and sport in the process of professional training. *Pedagogichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyni tekhnologyi (Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies)*, 2, 31–41 (in Ukr.)
3. Chopyk, T. V., & Pavlyuk, E. A. (2012). The analysis of professional training of future specialists in Olympic and professional sports in higher educational establishments. *Pedagogichni, psykholoqichni ta medyko-biologichni problem fizychnogo vykhovannya ta sportu (Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports)*, 2, 92–95 (in Ukr.)
4. Stepanchenko, N. I. (2017). *The system of professional training of future teachers of physical education in higher educational establishments*. Published dissertation summary. Specialty 13.00.04 Theory and methods of professional education. Vinnytsya (in Ukr.)



5. Sushchenko, L. P. (2003). *Professional training of future specialists in physical education and sport: theoretical and methodological aspect*. Monograph. Zaporizhya (in Ukr.)
6. Byelikova, N. O. (2012). *Training of future specialists in physical rehabilitation to work with health protection: theory and methods*. Monograph. Kyiv: LLC «Kozari» (in Ukr.)
7. Lyannoi, Yu. O. (2016). *Professional training of future masters in physical rehabilitation in higher educational establishments: theoretical and methodological aspect*. Monograph. Sumy: Universytetska knyga (in Ukr.)
8. Mikheyenko, O. I., & Kotelevskiy, V. I. (2014). The model of professional training of future specialists in health care to work with health-improvement technologies. *Pedagogichni, psykholoichni ta medyko-biologichni problem fizychnogo vykhovannya ta sportu (Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports)*, 9, 41–46 (in Ukr.)
9. Encyclopedia of professional education (1999). In 3 volumes. Edt. by S. Ya. Batyshev. Moscow. V. 2 (in Russ.)
10. Shyian, B. M. (2003). *Theory and methods of physical education for school students*. Part 1. Ternopil': Navchalna knyga – Bogda (in Ukr.)

***Abstract. BAZYLCHUK Oleh Viktorovich. The Model of Professional Training of Future Specialists in Physical Therapy, Ergotherapy to Work with Athletes' Health Recreation.***

***Introduction.*** The analysis of scientific references gives grounds to state that elaboration of a model of professional training of future specialists in physical rehabilitation to work with athletes' health recreation has not been sufficiently substantiated. A model of professional training of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work with athletes' health recreation has been developed and theoretically substantiated. The following methods of research were used in the article: analysis and synthesis of scientific references related to the topic; method of scientific modeling. Based on the analysis of methodological, organizational, and educational peculiarities of the process of professional training of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work with athletes' health recreation and practical experience, model's structural blocks have been defined, their correlations have been established, and conditions for their realization to reach the goal have been revealed. Target, theoretical and methodological, content, procedural, as well as criteria and diagnostics structural blocks have been defined in the model.

***Purpose.*** To develop and theoretically substantiate the model of professional training of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work on the recovery of athletes' health.

***Results.*** A model of professional training of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work with athletes' health recreation has been elaborated. It is an integral system of structural (aim, methodological approaches, principles, structural components of preparedness of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work with athletes' health recreation, forms, methods, means, stages, levels of preparedness of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work with athletes' health recreation) and functional (tasks, functions and pedagogical conditions of professional training of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work with athletes' health recreation, evaluation of preparedness of future specialists in physical rehabilitation, ergotherapy to work with athletes' health recreation) components that correlate and interact and are aimed at complex provision of efficiency of educational activity of teachers and students of higher educational establishments.

***Conclusion.*** As a result of the theoretical analysis of scientific literature and our own experience of teaching, we developed and theoretically substantiated the model of professional training of future specialists in physical therapy, ergotherapy to work on restoring the health of athletes. The developed model is presented as an integral system of structural and functional units, which are in interconnection and interaction, and aimed at the comprehensive provision of effective educational activities of teachers and students of higher education institutions.

***Key words:*** professional training; future specialists in physical therapy; ergotherapy; health recreation; athletes; model; pedagogical conditions; preparedness.

*Одержано редакцією 13.11.2017  
Прийнято до публікації 20.11.2017*