

education, develop the capabilities and professional qualities and in the future to be of the use society and state.

On the modern stage of development of Ukraine a sharp enough problems is preparation of highly skilled, competent and competitive specialists which effectively proceed in the state of health of adults and children. Modern preparation is specialists in from physical education and sport to rehabilitation work directed on the grant of services persons with the limited physical possibilities. The purpose of such work is maximally possible development, maintenance, and proceeding in the lost or hyposthenia motive functions and capacity of organism is during all life. The grant of such services includes cases, when the valuable functioning of motive vehicle and capability can be hyposthenia or lost in as a result of senescence, carried trauma, disease or negative influence of environment.

Modern state of professional preparation of future specialists on physical education and sport, in relation to rehabilitation work with people with the limited possibilities «Theory and method of physical culture», «Theory and practice of rehabilitation work», «Adaptive physical culture foresees the study of next rehabilitation disciplines».

In the period of studies of future specialists on physical education and sport preparation in direction of humanities is conducted and professionally oriented medicobiologic and professional disciplines. The followings disciplines enter in which: anatomy and dynamic anatomy, sporting morphology, physiology, biochemistry (medicobiologic); massage, LFK (professional).

Future specialists on physical education and sport poched courses necessary for forming of knowledge's, abilities and skills, from a physical culture (gymnastics, tourism clinical psychology, and physical relaxation, to health-improvement at run).

Ability and skills of students is fastened on practical employments in the process of annual practice. A process of studies is the scalds interwoven system the result of which is aimed at forming of active social position of future rehabilitation specialist. Professional preparation of specialist comes forward, as a difficult system, oriented to satisfaction of necessities for a future specialist on this stage of socio-economic development of society.

Professionalism of specialist is a result of the protracted process of forming of his person: in a monogyny radium, in the collective of educational establishment, and also in establishments of subsequent work.

Leaning on the modern problems of preparation specialists in from physical education and sport to rehabilitation work today's reforms of education must be directed on integration naturally of scientific preparation of specialist in the process of forming of him professionally pedagogical to the competence taking into account a modern market of labor condition.

Vital experience and practice of physical education and sport is instrumental in realization of problem of rehabilitation of people with the limited physical possibilities in direction of education, education, forming of positive moral and psychic physic climate in society. Physical rehabilitation, it is a constituent medical and prophylactic activity with application of facilities and methods of physical culture, elements of sport and sporting preparation, massage, physiotherapy and natural factors, in the complex process of proceeding in a health, bodily condition, capacity, psyche emotions firmness and adaptation backlogs of organism of people, with the limited possibilities.

Keywords: specialists; physical education; sports; physical rehabilitation; limited professional training.

Одержано редакцією 04.07.2018
Прийнято до публікації 18.07.2018

DOI 10.31651/2524-2660-2018-14-23-28

ORCID 0000-0002-8252-8559

ДЕМ'ЯНЮК Віктор Володимирович,

заслужений працівник освіти України,
директор Рівненського економіко-технологічного коледжу,
Національний університет водного господарства та природокористування
e-mail: vic.demianuk@gmail.com

УДК 377

ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНА ПІДГОТОВКА ЯК ПРАКТИЧНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

В роботі розкрито зміст феномену професійно-ціннісної підготовки як специфічної системи навчально-виховної роботи. Показано, що професійно-ціннісна підготовка передбачає застосування аксіологічного підходу, у межах якого принципове значення мають позитивно-творчі цінності, а також заохочується формування вмінь якісного вибору цінностей студентом, розвиток його духовного, морального і творчого начал. Обґрунтовується думка, що специфіка професійної діяльності очевидно має визначальний характер для формування індивідуальних, особистісних якостей – в тому числі системи цінностей.

Ключові слова: професійно-ціннісна підготовка; ціннісно-смыслова сфера; аксіологія; педагогіка.

Постановка проблеми. Формування ціннісно-смыслової сфери особистості традиційно пов'язується з освітою, в ме-

жах якої розробляються освітні прийоми та методики, за допомогою яких формуються гармонійні (в аксіологічному сенсі, зокрема) особистості. Молоді люди приходять навчатися до закладу освіти (коледжу, зокрема) з певними ціннісними знаннями і ставленням до світу. Процес професійної підготовки відкриває перед ними нові пізнавальні можливості та професійній перспективі й, водночас, не може не вплинути на їх ціннісно-смыслову сферу. Зміст професійної підготовки має також сформувати стійке переконання у майбутнього фахівця, що від того, якими цінностями він керується у житті, залежить його духовна і творча самореалізація і в майбутній професії,

і загалом у повсякденному житті. З цього випливає, що проблематика професійно-ціннісної підготовки має принципове значення для освітнього процесу й потребує спеціальної дослідницької уваги.

Отож, **метою даної роботи** є, по-перше, розкрити зміст професійно-ціннісної підготовки, по-друге, показати основні стратегії її модернізації в контексті сучасних національних освітніх процесів.

Теоретичне підґрунтя роботи. В контексті дослідження проблематики професійно-ціннісної підготовки принципово важливим для нас є положення, що нині утвердилося в аксіологічній та педагогічній теорії, відповідно до якого визнано взаємозв'язок цінностей зі світоглядом, життєвою позицією особистості, а також визначено, що цінності задають систему пріоритетів, які відіграють провідну роль у системі функціонування механізмів цілепокладання та здійснення належного (в цьому плані є показовими праці таких науковців як-от: В. Андрущенко, І. Бех, О. Вишневський, М. Каган, А. Ленгле, Д. Леонтьєв, Т. Парсонс, В. Сластенин). Залучення теоретичних та практичних доробків вказаних авторів ми розглядаємо як методологічне підґрунтя осмислення проблематики професійно-ціннісної підготовки.

Виклад основного матеріалу. Передусім зауважимо, що в основі аксіологічного підходу знаходиться положення про визнання людини найвищою соціальною цінністю. Крім того, світ людини можна потрактовувати як світ цінностей, що, очевидно мають, соціальну природу і завжди актуальні в контексті рефлексії смисложиттєвих питань. При цьому цінність постає фундаментальним морально орієнтованим поняттям, що має предметне та суб'єктивне значення, і являє собою узагальнене та стійке уявлення про благо. Зasadничим для аксіологічного підходу є застосування для аналізу суспільних реалій категорій «благо» і «цінність», «ціннісна орієнтація», «оцінка», «вибір», «бажане», «належне», «краще», «гірше» тощо. У межах аксіологічного підходу проголошується принципове значення позитивно-творчих цінностей, а також якісного вибору цінностей для формування ціннісних орієнтацій особи-

стості, розвитку її духовного, морального і творчого начал, вплив змісту ціннісно-сислової сфери особистості на результати життєдіяльності.

Завдяки аксіологічному підходу можна розкрити сутнісно-змістовний аспект професійно-ціннісної підготовки, що, у свою чергу, дозволяє виявити закономірності її організації та здійснення, практичні механізми функціонування. При цьому необхідно пам'ятати, що студентство являє собою особливе соціальне утворення. Очевидно увібравши в себе попередні, в тому числі ціннісний досвід, студентство залишається відкритим для перетворень та змін. Відомий український педагог Іван Зязюн вказував на те, що студентство є найменш консервативним та найменш традиційним за своїми цінностями і ціннісними орієнтаціями соціальна група [1, с. 176]. Своєю чергою, така відкритість до перетворень (наприклад, ціннісного характеру) не може не бути використана у процесі професійно-ціннісної підготовки майбутніх фахівців.

Практичним втіленням аксіологічного підходу в практиці професійно-ціннісної підготовки можна вважати сформульовані українською дослідницею Наталією Ткачовою напрями освітньої діяльності: 1) цілеспрямоване формування ціннісної свідомості, закріплення системи соціально-значущих знань, переконань ціннісного плану; 2) розвиток емоційно-чуттєвої та волювільної сфер, особистісних якостей згідно з визначеними гуманістичними цінностями; 3) формування умінь-цінностей ключових компетенцій, звичок ціннісного характеру, забезпечення набуття досвіду практичної поведінки, здійснення дій, вчинків, що узгоджуються із засвоєними на теоретичному рівні цінностями [2, с. 49]. Між тим, російська дослідниця Олена Єрошнікова розмірковуючи про реалізацію аксіологічного підходу в освітній практиці вказує на те, що сучасна вища освіта передбачає постійне й послідовне формування «діалектичної тріади»: ціннісна свідомість – ціннісне ставлення – ціннісна поведінка, де аксіологічні орієнтири професійної підготовки формуються на основі функціонуючих в суспільстві універсальних цінностей, вагомих для про-

фесійного середовища – спеціальних цінностей, і, властивих конкретній особистості – особистісних цінностей. Усі ці цінності об'єктивуються (опредмечуються) в ціннісні установки, складають принципи відображення соціальної, професійної та особистісної реальності, стають регуляторами поведінки студентів [3, с. 10]. Додамо, що сферою об'єктивації вказаних цінностей ми вважаємо ціннісно-смыслову сферу. Тут ми виходимо з того, що змістовною специфікою цінностей є їх здатність виконувати орієнтирні функції, бути критерієм життєвих вподобань, визначати характер життєвих смислів особистості, її відношення до життя. Отож аксіологічний підхід залучений до сфери професійної підготовки створює реальні передумови для формування ціннісно-смысловой сфери шляхом залучення в різний спосіб студентів коледжу до осмислення та практичного утвердження морально-етичних цінностей.

Зміст та характер професійно-ціннісної підготовки майбутніх фахівців економіко-технологічного напрямку зумовлені специфікою їх професійною діяльності. Фактично ми маємо говорити, що професійно-ціннісна підготовка майбутніх фахівців передбачає створення системи цінностей, що є релевантною завданням професійної діяльності. Елементами такої системи вбачаємо: 1) загальнолюдські цінності (гуманізм, толерантність, альтруїзм); 2) цінності саморозвитку (розвиток професійних вмінь та якостей, самовдосконалення, оволодіння актуальними знаннями та сучасними технологіями); 3) цінності професійного самоствердження (актуальність професії, її соціальна значимість, професійне визнання); 4) цінності самореалізації (творчий характер професійної діяльності, можливість участі у соціальних проектах, участь у соціальних змінах); 5) цінності прагматичного характеру (гідна винагорода, кар'єрне зростання). Вказані цінності для майбутнього фахівця є принципово необхідними, адже постають в якості моральних та культурних домінант, є основою формування та функціонування ціннісно-смысловой сфери. Остання і є тим життєдайним ґрунтом, на якому відбувається розкриття, реалі-

зація особистості, її духовного і творчого внутрішнього потенціалу.

Важливість професійно-ціннісної підготовки зумовлена і тим фактом, що сформованість ціннісно-смысловой сфери, стабільність ціннісних орієнтацій виступають базисом мотивацій та інтересу до професійної діяльності. «Мотивація і інтерес виникають в свідомості особистості як спонукальні сили до дії, які засновані на внутрішніх утвореннях, – таких, як ціннісні орієнтації. Вони визначають значимі для людини предмети і явища, в тому числі, формують професійну позицію» [4, с. 83]. З іншого боку, концептуальні завдання професійно-ціннісної підготовки корелюють із стратегіями гуманізації і гуманітаризації, що покликані невілювати негативні прояви морально-етичної та ціннісної кризи, характерних сучасному суспільству (українському, зокрема). Стратегія гуманізації передбачає єдність загальнокультурного, соціально-морального і професійного розвитку особистості і, водночас стверджує полісуб'єктну сутність суспільного діалогу. Натомість гуманітаризація суспільства полягає у підвищенні рівня значущості комплексу гуманітарних дисциплін, в першу чергу, філософії, за допомогою яких відбувається залучення особистості до гуманітарної культури, тобто до цінностей, вироблених протягом історії людства філософією, мистецтвом і релігією [5, с. 246].

Окрему увагу необхідно зосередити на тих функціях, що на наше переконання має виконувати професійно-ціннісна підготовка студентів коледжу. Зокрема ми вважаємо, що до таких функцій обґрунтовано віднести:

1) створювати можливості для залучення студента до надбань сучасної аксіологічної теорії, що є фундаментальною передумовою формування його ціннісно-смысловой сфери;

2) забезпечувати ціннісну основу майбутньої професійної діяльності, зокрема у частині формування ціннісних уявлень про значення професійної діяльності в соціальному та індивідуальному вимірах;

3) мотивувати на творче та відповідальне здійснення професійної діяльності, спрямовувати майбутнього фахівця

на цінність реалізованої професійної діяльності та її результативність;

4) детермінувати зміст та характер руху людини в професії, можливості її особистісного розвитку і професійного становлення.

Викладене, на нашу думку, дозволяє констатувати важливий зв'язок між ціннісно-орієнтованою підготовкою, успіхом щодо формуванням ціннісно-сміслової сфери та змістом, зокрема ціннісним, й характером майбутньої професійної діяльності. Є підстави говорити про можливість впливати на подальший розвиток особистості та специфіку її професійного становлення ще у період здобуття вищої освіти (в рамках певної професійної кваліфікації). Сформованість ціннісно-сміслової сфери у значній мірі дозволяє стверджувати про значний потенціал духовного зростання та перспективність траєкторії професійного розвитку.

Формування ціннісно-сміслової сфери особистості засобами вищої освіти (тобто шляхом вивчення відповідних дисциплін навчального плану та участі у продуманих та системно організованих заходах поза навчальним процесом) відбувається через раціональне засвоєння науково представлені системи знань та емоційне переживання різноманітних життєвих ситуацій, що пропонуються в межах позаурочних заходів. Отож заклад вищої освіти (у нашому випадку - коледж) покликаний створити специфічне середовище, що має забезпечувати передумови усвідомлення студентом власної суб'єктності та відповідного потенціалу щодо участі соціокультурних процесах.

Змістовні особливості ціннісно-орієнтованої підготовки детермінуються низкою принципових позицій, серед яких ми вважаємо за необхідне виокремити такі:

1) методики ціннісно-орієнтованої підготовки є невід'ємним елементом методології професійної підготовки, а завдання ціннісно-орієнтованої підготовки реалізуються із застосуванням усіх компонентів професійної підготовки студентів коледжу;

2) в основу ціннісно-орієнтованої підготовки відповідно до особистісної парадигми освіти покладено ідею самоцінності студента, що визначає його суб'єктом навчального процесу, актором про-

цесу формування ціннісно-сміслової сфери;

3) методики ціннісно-орієнтованої підготовки не можуть не апелювати до індивідуального ціннісного досвіду студента, його потреб в контексті формування ціннісно-сміслової сфери, без чого неможлива духовна зрілість;

4) ціннісно-орієнтована підготовка має випереджальний характер, що забезпечується формуванням професійних компетентностей (когнітивних і морально-аксіологічних) і розвитком якостей майбутнього фахівця в процесі навчально-професійної діяльності;

5) зміст ціннісно-орієнтованої підготовки має співвідноситься з закономірностями професійного становлення особистості і, водночас, визначати організацією навчально-просторового середовища у закладі професійної освіти.

Зрештою, набуті у процесі професійної, зокрема професійно-ціннісної підготовки, цінності й ціннісні орієнтації, впливаючи на ситуативні мотиви особистості, її свідомість та підсвідомість, є базисом для формування життєвої позиції. Спеціальні дослідження показують, ціннісно-сміслова сфера має визначальний характер для діяльності інтелекту, що зумовлює важливість формування стійких ціннісних орієнтацій для професійного становлення особистості [6]. Зміст професійно-ціннісної підготовки очевидно зумовлений завданням розвитку професійно значимого, духовно-морального, творчого досвіду особистості студента коледжу, спрямованості його на ціннісні результати у всіх сферах життєдіяльності. Реалізація вказаних завдань не може не базуватися на аксіологічному підході до професійної освіти, що передбачає розуміння суті і соціальної природи цінностей, передбачає рефлексію смисложиттєвих питань з позицій позитивно-творчих цінностей, визначає якісний вибір цінностей для формування ціннісних орієнтирів особистості [3, с. 14].

Своєю чергою, українська дослідниця Наталя Шемигон у своїх працях звертається до психолого-педагогічного напряму розгляду проблеми цінностей і ціннісних орієнтацій через аналіз механізму їх формування та впливу на розвиток особистості в освітньому процесі. При цьому, дослідниця акцентує увагу на тому, що

категорія «цінність» пов'язана з духовним змістом життя людей, є найважливішим елементом культури, котрий звеличує людину, формує її духовні орієнтири, надає життєдіяльності певний сенс. Наталя Шемигон також слушно вказує на те, що особистісні цінності виступають ланкою між значенням та змістом, між суспільним та індивідуальним буттям, відбиваючись у свідомості людини як ціннісні орієнтації [7].

Отже, професійно-ціннісна підготовка майбутніх фахівців в сучасних умовах передбачає вивчення і застосування аксіологічних знань з метою наповнення освітньо-виховного процесу ціннісним змістом, формування стійкої ціннісно-сміслової сфери майбутніх фахівців відповідного профілю. Недооцінка аксіологічної складової професійної підготовки тягне за собою серйозні наслідки у вигляді неналежного формування професійних компетенцій. З іншого боку, активне засвоєння суспільно схвалених цінностей, формування професійних ціннісних орієнтацій, розбудова ціннісно-сміслової сфери є важливою складовою професійної компетентності майбутніх фахівців й детермінує їх конкурентоспроможність в професійній діяльності в сучасних суспільно-економічних умовах. Сформована ціннісно-сміслова сфера виступатиме основою професійної та пізнавальної діяльності, ґрунтом життєвої позиції та активності людини, критерієм її готовності до професійної діяльності у зв'язку з духовними та культурними цінностями.

Висновки. На підставі вище викладених положень обґрунтовано стверджувати, що фундаментальним завданням професійної, зокрема професійно-ціннісної підготовки, є формування фахівця, який володіє не тільки певним рівнем компетенцій, а й приступає до трудової діяльності із сформованою ціннісно-сміисловою сферою, здатен приймати самостійні та зважені рішення, сприймається соціальним оточенням (зокрема, колегами) як особистість. Це тим більше актуально, якщо зважити на ціннісні пріоритети, що їх актуалізують євроінтеграційні прагнення України. Поряд зі зростаючою потребою в кваліфікованих кадрах для реалізації актуальних завдань

сучасного державотворення постає необхідність детального вивчення психолого-педагогічних чинників ціннісно-орієнтованої підготовки, що впливають на процес їхнього духовного та професійного становлення, а також умов, які в значній мірі сприяють формуванню ціннісно-сміслової сфери студентів коледжу, що, безперечно має вплив їх майбутню професійну діяльність. З іншого боку, специфіка професійної діяльності очевидно має визначальний характер для формування індивідуальних, особистісних якостей – в тому числі системи цінностей, відповідних їй орієнтацій, що сукупно утворюють ціннісно-сміслову сферу людини і є фундаментом її подальшого професійного розвитку.

Список бібліографічних посилань

1. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: [посібник]. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
2. Ткачова Н.І. Формування особистості учня у навчально-виховному процесі. Харків: Основа, Тріада+, 2007. 208 с.
3. Ерошенкова Е.И. Аксиологические ориентиры образовательной реальности: от истоков к современности профессионального образования. *Gaudeamus*. 2016. № 4. С.9–14.
4. Воденникова Л.А. Значение профессиональных ценностных ориентаций в подготовке компетентных педагогов-дефектологов. *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2013. № 2. С. 83–86.
5. Каранфилова Е.В. Философские стратегии в ценностно-нормативной парадигме общества. *Гілея: науковий вісник*. 2016. Вип. 107(4). С. 244–247.
6. Шемигон Н.Ю. Криза фундаментальних норм суспільної та індивідуальної свідомості. *Інтенсифікація професійної підготовки студентів у навчальних закладах гуманітарної спрямованості*: зб. наук. праць. Проблеми сучасного мистецтва і культури. Харків: Принт Дизайн, 2003. С. 185–190.
7. Шемигон Н.Ю. Роль ціннісних орієнтацій у процесі підготовки майбутніх вчителів. *Проблеми оновлення змісту та методів навчання у закладах освіти*: зб. наук. праць. Проблеми сучасного мистецтва і культури. Харків-Луганськ: Стильздат, 2003. С. 178–184.

References

1. Zyzun, I.A. (2000). Pedagogy of good: ideals and realities: [manual]. Kyiv: MAUP. 312 p.
2. Tkacheva, N.I. (2007). Formation of the student's personality in the educational process. Kharkiv: Osнова, Triada+. 208 p.
3. Eroshenkova, E.I. (2016). Axiological reference points of educational reality: from the sources to the present of vocational education. *Gaudeamus*. 4. 9–14.
4. Vodennikova, L.A. (2013). The value of professional value orientations in the training of competent pedagogues-defectologists. *Modern High School: An Innovative Aspect*. 2. 83–86.
5. Karanfilova, E.V. (2016). Philosophical strategies in the value-normative paradigm of society. *Gileia: Scientific Bulletin*. Issue 107 (4). 244–247.

6. Shemigon, N.Yu. (2003). The crisis of fundamental norms of social and individual consciousness. *Intensification of professional training of students in educational institutions of the humanities: a collection of scientific works*. Problems of contemporary art and culture. Kharkov: Print Design. 185–190.
7. Shemigon, N.Yu. (2003). The role of value orientations in the process of preparing future teachers. *Problems of updating the content and methods of teaching in educational institutions: a collection of scientific works*. Problems of contemporary art and culture. Kharkiv-Lugansk: StyleIzdat. 178–184.

DEMIANIUK Victor,

Honored Worker of Education of Ukraine, director of Rivne Economics-and-Technologies College of National University of Water Management and Nature Management
e-mail: vic.demianuk@gmail.com

PROFESSIONAL-AND-VALUE TRAINING AS A PRACTICAL MEANS OF FORMATION OF FUTURE PROFESSIONALS' VALUE-AND-SENSE SPHERE

Abstract. The meaning of phenomenon of professional value training as a specific system of educational work is exposed in the article. It is shown that professional value training presages using of axiological approach in which boundaries positively creative values have fundamental meanings, while formation student's skills of qualitative selection, development his spiritual, moral and creative foundations are encouraged. It is determined that sphere of objectification of values is value semantic sphere, because the specificity of values are their ability to perform landmark functions, to determine the nature of the vital meaning of the individual.

It is based that formation of value semantic sphere of a personality by means of higher education implies creations a specific educational environment, that have to provide preconditions for participation in socio-cultural

processes, that promote objectification of values and formation of values' orientation. At the same time, it is shown specificity of professional activity obviously has defining character for formation individual personal qualities, including system of values.

Active assimilation of approved values by society, formation of professional values orientations, development of value semantic sphere are important components of professional competence of future specialists and determine their competitiveness in professional activity in modern socio-economic conditions.

Keywords: professional value training; value – semantic sphere; axiology; pedagogy.

Одержано редакцією 04.10.2018
Прийнято до публікації 18.10.2018

DOI 10.31651/2524-2660-2018-14-28-34
ORCID 0000-0002-5804-4941

ДОЛИННИЙ Юрій Олексійович,

кандидат педагогічних наук, доцент, докторант кафедри педагогіки і методики технологічної освіти, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
e-mail: mr.dya69@gmail.com

УДК 378.016:376

СТАТИСТИЧНА ОБРОБКА ПОКАЗНИКІВ МОТИВАЦІЙНОГО ТА КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

У статті розглянуто показники мотиваційного та когнітивного компонента готовності майбутніх бакалаврів з фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

При вирішенні завдань дослідження реалізації практичної складової системи професійної підготовки фахівців з фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями була застосована математична статистика. Для перевірки достовірності покращення результатів контрольних тестів значення F розрахункового порівнювались з критичними F_{α, ν_1, ν_2} із таблиці теоретичного розподілення Фішера для $\alpha=0,05$.

Проведені дослідження дають підставу стверджувати, що впровадження експериментальної «Програми підготовки фахівців з фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями» у навчальний процес майбутніх бакалаврів з фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями суттєво впливає на рівень мотиваційного

та когнітивного компонента готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Ключові слова: фахівці; дослідження; експеримент; реабілітація; фізичне виховання; діти; обмежені фізичні можливості.

Постановка проблеми. Актуальною проблемою сучасної педагогічної теорії і практики є процеси професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями у вищій школі. Підвищена увага до цього питання великої кількості педагогів, психологів, соціологів зумовлена тим, що діти з обмеженими фізичними можливостями в сучасному демократичному суспільстві не мають права залишатися на узбіччі соціально-культурних процесів, системи людських взаємин і цінностей. Ці діти мають такі