

interdisciplinary, practically-oriented and applied problems and didactically reasonable organization of problem solving by using software learning tools is essential condition of effective learning mathematics, after which the strong knowledge, skills and abilities of schoolchildren are formed and the improvement of important personal qualities is provided.

Keywords: *learning mathematics, learning informatics, competence-based problems, mathematical modelling, academic level.*

*Одержано редакцією 17.10.2018 р.
Прийнято до публікації 21.10.2018 р.*

УДК 004.853

DOI 10.31651/2524-2660-2018-16-90-98

БОДНЕНКО Тетяна Василівна,
доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри автоматизації та
комп'ютерно-інтегрованих технологій,
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
e-mail: bod_t@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-9790-2718>

ТКАЧЕНКО Анна Валеріївна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізики,
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
e-mail: av_tkachenko7@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-5326-1840>

КУЛИК Людмила Олександрівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізики,
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
e-mail: kulyk1211@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8636-358X>

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ» ЯК СКЛАДНИК СИСТЕМИ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Статтю присвячено комп'ютерно-інформаційній підготовці майбутніх вчителів, процесу навчання інформатики та інформатичних дисциплін. Обрано педагогічні засади, теоретичний зміст дисципліни, навчальний контент, програмно-технічні засоби реалізації дистанційного курсу «Методика навчання інформатики». Виявлено потребу постійного узгодження навчального змістового наповнення, врахування досягнень розвитку сучасної науки і техніки. Одним із шляхів вирішення цього питання є максимальне врахування результатів загальної дидактики та психології, конкретних методик навчання інших дисциплін. Створено дистанційний курс «Методика навчання інформатики» за допомогою динамічного навчального середовища Moodle.

Ключові слова: комп'ютерно-інформаційна підготовка, майбутні вчителі, інформатичні дисципліни, динамічне навчальне середовище Moodle.

Постановка проблеми. Сучасна методика навчання інформатики вирізняється серед інших дисциплін різноманітністю підходів та засобів, методів опрацювання інформації та моделювання, що акумулює наукові підходи, які є невід'ємними під час навчання інших дисциплін, зокрема, математичних, інформатичних, фізичних та інших. Детальніше зупинимося на комп'ютерно-інформаційній підготовці майбутніх вчителів. Нині у процес навчання інформатики та дисциплін, які її включають («Інформаційні технології», «Основи інформатики і комп'ютерної техніки», «Інформатика і системологія», «Проектування інформаційних систем») не враховуються потреби напрямків, з яких відбувається професійна підготовка студентів. У зв'язку з цим, отримуємо таку обставину, де дисципліни комп'ютерної інформатики з інформатичного напрямку певною мірою замкнуті всередині своєї дисципліни та виконують в основному тільки загально розвивальну функцію. Зростання якості підготовки майбутніх вчителів стає неголовною ланкою навчального процесу [11; 12]. Під час професійної підготовки майбутніх вчителів комп'ютерно-інформаційну підготовку можна розглядати як:

– оволодіння інформатикою та спорідненими з нею дисциплінами (формування знань, вмінь, навичок для вивчення спеціальних дисциплін та дисциплін, що необхідні для майбутньої професійної діяльності), яке може відбуватися у разі систематичного впровадження принципів професійної спрямування навчання комп'ютерно-інформатичних дисциплін. Таке навчання можна здійснювати у процесі вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань на лабораторних заняттях, самостійній роботі студентів;

– формування у студентів та викладачів уявлення комп'ютерно-інформаційної підготовки не тільки використання системи теоретичних положень, методики та технології функціонування апаратних та програмних засобів, а й володіння інструментальними засобами впровадження професійної діяльності на базі сучасних вимог, враховуючи перспективу. Тому, для професійного спрямування навчання потрібно застосовувати принципи професійної відповідності, цілісності, послідовності, наступності, логічної несуперечливості. Під час використання цих принципів слід застосовувати засоби, методи, технології математичного моделювання технологічних об'єктів, представлених у спеціальних типових практичних задачах, створеній методиці їх розв'язання, застосовуючи можливостей сучасних ІКТ. Сучасний стан комп'ютерно-інформаційної підготовки студентів не повністю забезпечує нинішніх завдань майбутньої професійної діяльності [2; 4; 6].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На підставі аналізу досліджень провідних науковців [4; 13; 6; 7; 9] та власного досвіду роботи [1; 2; 3; 5], виявлено деякі суперечності процесу комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутніх вчителів у процесі вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики», які потребують їх вирішення.

Для розв'язання виявлених суперечностей потрібно підібрати певні професійно-педагогічні принципи для розроблення навчального змістового наповнення дисципліни «Методика навчання інформатики», а саме такі принципи: професійної направленості, професійної відповідності, цілісності, наступності, послідовності, логічної несуперечливості, педагогічної доцільності, забезпеченості безпеки інформації, врахування початкового рівня вмінь та володіння засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснення структурування змісту дисципліни відповідно передбаченого навчального плану професійної підготовки майбутніх вчителів, створено елементи навчально-методичних компонентів навчання дисципліни. Розроблено та апробовано дистанційний курс «Методика навчання інформатики», спрямований на

вирішення завдань комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутніх вчителів. Представлено описання основних функціональних елементів та режимів застосування створеного дистанційного курсу.

Мета статті – добір педагогічних засад, теоретичного змісту дисципліни, навчального контенту, програмно-технічних засобів, реалізація дистанційного курсу «Методика навчання інформатики».

Виклад основного матеріалу. Для сучасної професійної підготовки майбутніх вчителів процесі комп'ютерно-інформаційної підготовки в умовах розроблення засад інформаційного суспільства, навчальна дисципліна «Методика навчання інформатики» – предмет, що інтегрує базові знання, вміння та навички застосування комп'ютерної техніки, прикладної математики тощо, надає можливість вивчати сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, статистичне опрацювання експериментальних даних, математичне моделювання, організаційно-методичні засадами упровадження прикладного та предметно-орієнтованого програмного забезпечення, створення звітної науково-технічної документації.

Дисципліна «Методика навчання інформатики» подібна до дисциплін «Методики навчання фізики», «Методики навчання математики», «Методики навчання хімії» тому, що у процесі вивчення питань курсу інформатики використовується дослід та експеримент. Особливість «Методики навчання інформатики» є те, що інформатика, як наука та навчальний предмет, стрімко розвивається. Тому, виникла потреба постійного узгодження навчального змістового наповнення з урахуванням досягнень розвитку науки і техніки.

Тому, одним із шляхів вирішення цього питання є максимальне врахування результатів загальної дидактики та психології, конкретних методик навчання інших дисциплін (математики, фізики). Враховуючи вищесказане, виникає вимога підбору такого змістового наповнення навчального курсу «Методики навчання інформатики», що найменше залежатиме від типів комп'ютерів, програмного забезпечення.

«Методика навчання інформатики» сьогодні стрімко розвивається. Основні положення дисципліни створені недавно та потребують глибокого теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки. Прагнучи цілісності та повноти навчального процесу, до «Методики навчання інформатики» потрібно проводити дослідження процесу навчання інформатики на всіх рівнях навчального процесу і в усіх типах загальноосвітніх навчальних закладів, закладів вищої освіти [8].

Навчальний процес повною мірою реалізовується за допомогою використання певних програмних і технічних засобів, що мають розглядатися як окремі зразки комп'ютерною обладнання, як певні засоби унаочнення й дидактичної супроводу навчального матеріалу, технічного забезпечення навчально-пізнавальної діяльності. Адже, потрібно формувати найбільш загальні, фундаментальні знання, уникаючи по можливості машинозалежних знань і умінь, що можуть виявитися непридатними до використання та шкідливими у певних ситуаціях, у процесі роботи за комп'ютерами інших типів, з іншою операційною системою, прикладним програмним забезпеченням тощо.

Вищевказані питання ставлять специфічні проблеми перед педагогічною наукою.

Виокремимо головні завдання курсу «Методика навчання інформатики»:

- вивчити основні компоненти теорії сучасного навчання інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах, на їх основі навчити студентів застосовувати теоретичні знання під час вирішення практичних завдань;
- представити студентам сучасні тенденції методики навчання інформатики;
- означити поняття елементів і засобів сучасної методичної науки;
- направити діяльність студентів на творчий пошук у процесі практичної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах;

- сформувати професійно-методичні вміння студентів у процесі виконання практичних та лабораторних занять для роботи в галузі навчання інформатики;
- заохотити майбутніх вчителів опрацьовувати спеціальну науково-методичну літературу, яку в майбутньому буде використано для підвищення рівня професійної кваліфікації [8].

Основний зміст курсу «Методика навчання інформатики» складається з питань загальних теоретичних основ – загальна методика навчання інформатики та питань вивчення окремих розділів або тем – часткова чи спеціальна методика навчання інформатики.

Особливості курсу «Методика навчання інформатики» полягає в: динамічності змісту інформатики; відсутності загальноприйнятого серед майбутніх вчителів розуміння інформатики як науки та як навчального предмета; неоднозначності розуміння цілей навчання; різноманітні орієнтирів у підручниках; прагненні до інтеграції освіти; тенденції до зменшення віку навчання інформатики тощо.

Тому, актуальним є створення дистанційного курсу «Методика навчання інформатики», в який можна включити наприклад:

- навчальні матеріали: презентації, статті, посилання та відео-ролики відповідно до теми заняття, сучасні електронні підручники, методичні посібники;
- інтерактивні завдання, вправи та тренажери (для аудиторної, самостійної або домашньої роботи);
- практичні роботи із можливістю перевірки та коментування викладачем (більшість практичних робіт може містити різнорівневі та творчі завдання);
- онлайн тестування з миттєвою перевіркою (тести з запитаннями різних типів завдань, мультимедійними об'єктами).

У зв'язку з цим було б доцільним і корисним розробити модульний курсу «Методика навчання інформатики», зміст якого передбачатиме навчальний матеріал теоретичного та прикладного характеру.

Створити дистанційний курс «Методика навчання інформатики» можна за допомогою динамічного навчального середовища Moodle [10; 14].

Метою створеного курсу є: формування методичних компетенцій майбутнього вчителя інформатики (де діяльність вчителя, яка базується на сформованості загальних і конкретних методичних вмінь, що базуються на знаннях і навичках, сформованих під час вивчення інформатики, математичної логіки, методів обчислень, педагогіки, психології, філософії, методики навчання математики і пов'язані з навчанням інформатики в системі освіти).

Орієнтовне наповнення змістових модулів створеного дистанційного курсу «Методика навчання інформатики» представлено в таблиці 1.

У середовищі Moodle нами створено курс «Методика навчання інформатики», який складається з таких основних компонентів:

- планування вивчення дисципліни;
- матеріали для вивчення дисципліни (лекційний курс, зміст лабораторних занять);
- завдання;
- глосарій, форум, чат;
- модульний контроль.

**Орієнтовне наповнення змістових модулів дистанційного курсу
«Методика навчання інформатики»**

Змістовий модуль	Тема
Змістовий модуль № 1	<i>Тема: Предмет методики навчання інформатики. Структура навчання інформатики в загальноосвітній школі. Методика навчання інформаційно-комунікаційних технологій</i>
	Тема 1. Предмет методики навчання інформатики. Інформатика як наука і навчальний предмет у школі
	Тема 2. Стандарт шкільної освіти з інформатики. Структура навчання інформатики
	Тема 3. Загальні питання методики навчання інформатики
	Тема 4. Методика навчання основних розділів шкільного курсу інформатики. Варіативність вивчення інформатики в школі
	Тема 5. Методика навчання поняття інформації та інформаційної системи
	Тема 6. Методика навчання інформаційно-комунікаційних технологій
Змістовий модуль № 2	<i>Тема: Методика навчання інформаційно-комунікаційних технологій. Методика навчання основ алгоритмізації та програмування</i>
	Тема 1. Методика навчання інформаційно-комунікаційних технологій
	Тема 2. Методика навчання основ алгоритмізації
	Тема 3. Організація оцінювання результатів навчання з інформатики

На рисунку 1 показано основні елементи, які створені для планування вивчення дисципліни, а саме: навчальна програма курсу, робоча програма курсу, критерії та система оцінювання.

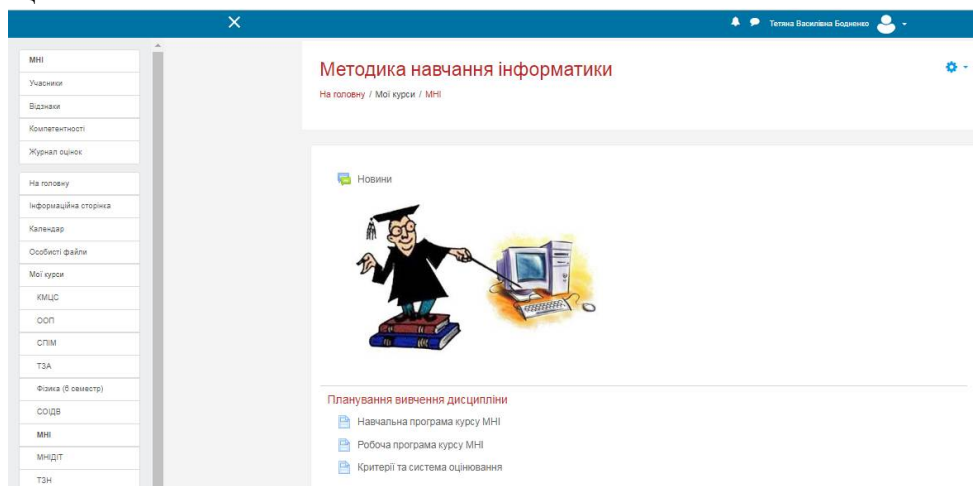


Рис. 1. Основні елементи, які створені для планування вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» в середовищі Moodle.

Матеріали для вивчення дисципліни складаються з: лекційного курсу (змістові модулі структуровані за темами лекційних занять) (рис. 2) та змістовного наповнення лабораторних робіт курсу (рис. 3).

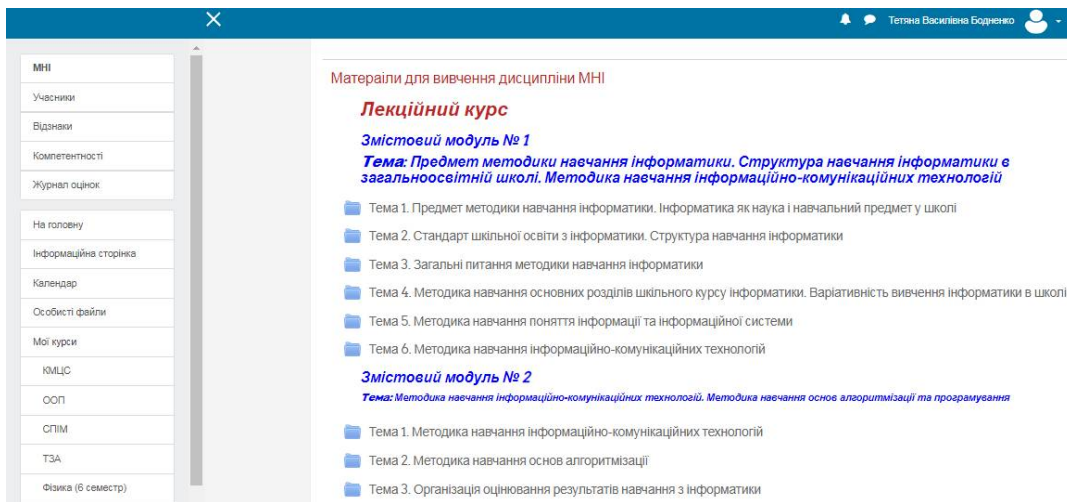


Рис. 2. Матеріали для вивчення дисципліни (лекційний курс), створений за допомогою середовища Moodle.

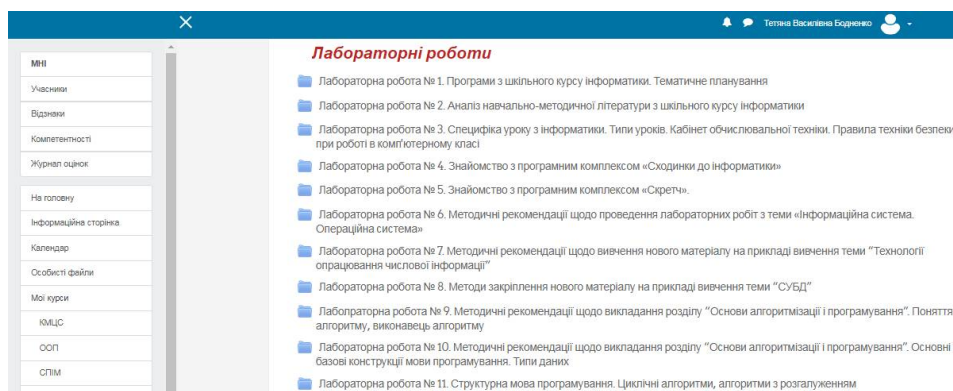


Рис. 3. Матеріали для вивчення дисципліни (лабораторні роботи) у середовищі Moodle.

На рисунку 4 представлено створені завдання до курсу «Методика навчання інформатики» в середовищі Moodle та глосарій, форум, чат, за допомогою яких можна зацікавити та організувати додаткову роботу майбутніх вчителів.

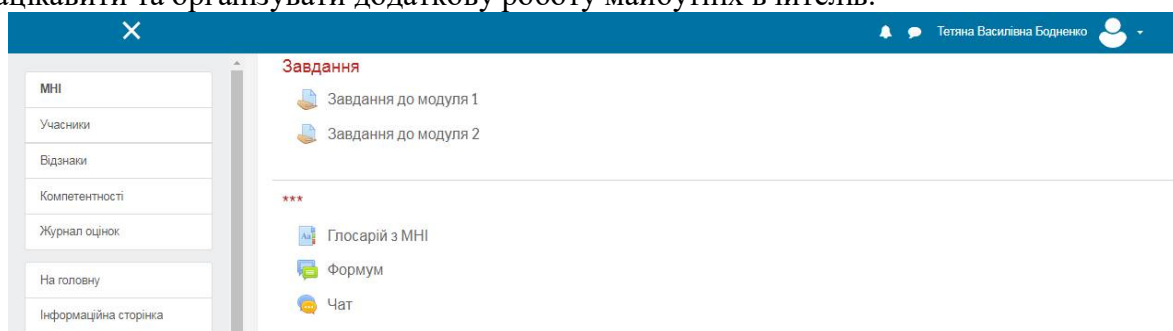


Рис. 4. Створені завдання до курсу «Методика навчання інформатики», глосарій, форум, чат в середовищі Moodle.

На рисунку 5 показано створений елемент дистанційного курсу «Підсумковий контроль», за допомогою якого можна здійснювати контроль якості знань за модулями та в кінці вивченого курсу.

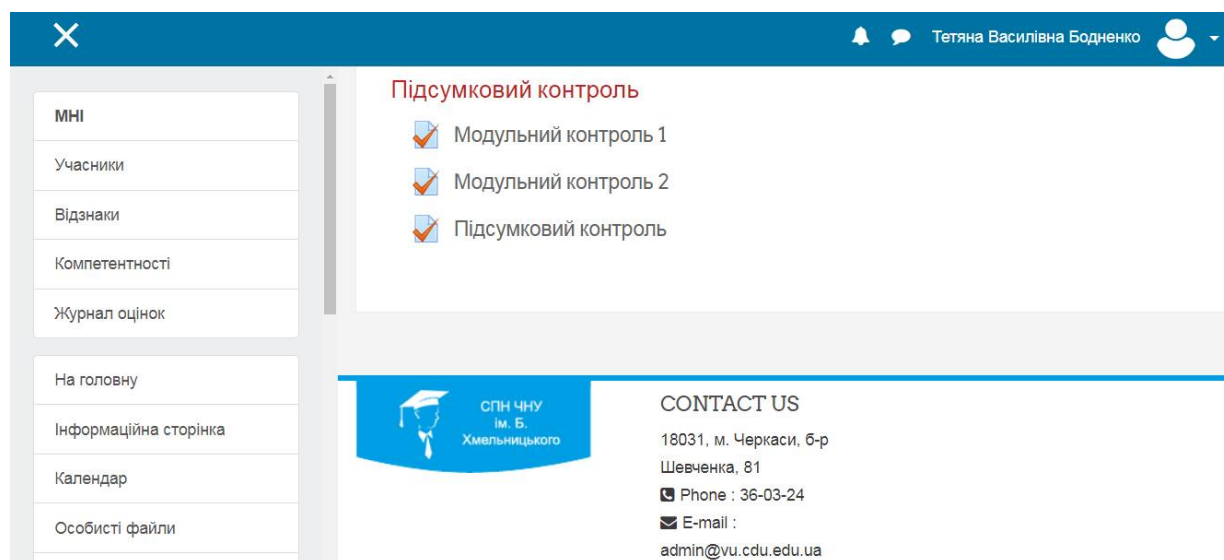


Рис. 5. Створений елемент дистанційного курсу «Підсумковий контроль» у Moodle

У процесі вивчення «Методика навчання інформатики» досліджувалися також закономірності навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах на сучасному етапі розвитку освіти України.

Висновки. Для комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутніх вчителів в сучасних умовах стрімкого розвитку науки і техніки та зростання якості успішності студентів необхідним є впровадження сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій та застосування організаційно-методичних засад впровадження прикладного та предметно-орієнтованого програмного забезпечення. Створення предметно-орієнтованих навчальних дистанційних курсів за допомогою динамічного навчального середовища Moodle розширить можливості процесу навчання, сприятиме підвищенню ефективності здобування знань студентів із інформаційно-комп'ютерної грамотності, індивідуалізації навчання, організації самостійної роботи, тощо.

Подальшого дослідження потребують питання у створенні повного інформаційно-освітнього середовища професійної підготовки майбутніх вчителів в умовах сучасного закладу вищої освіти (психолого-педагогічний, когнітивний, програмно-технічний, навчально-методичний аспекти).

Список використаної літератури.

1. Бодненко Т. В., Власенко В. М. Особливості професійної підготовки ІТ-фахівців / Збірник наукових праць / За матеріалами II міжнародної науково-практичної інтернет конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» № 2, 8-9 листопада, 2018 р. – С. 14-16.
2. Бодненко Т.В. Використання інформаційних технологій для підготовки вчителя інформатики // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ.- 2018. – С. 45-46.
3. Бодненко Т.В., Русіна Н.Г., Висоцький О.С. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій / Вісник Черкаського національного університету. – Серія: Педагогічні науки. – № 7. 2018. – С. 96-103.
4. Войтович І.С. Професійно орієнтована технічна підготовка майбутніх учителів інформатики. Монографія. – Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – 352 с.
5. Гладка Л. І., Бодненко Т.В. Адаптація міжнародних стандартів навчання програмуванню у вищих навчальних закладах до національної системи освіти / Актуальні питання сучасної інформатики: Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці», присвяченої 10-ій річниці функціонування Інтернет-порталу E-OLYMP (09-10 листопада 2017 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид О.О.Євенок, 2017. – Вип. 5. – С. 43-48.
6. Гриценко В.Г. Місце і роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні упродовж життя / В. Г. Гриценко // Наука і освіта. - 2013. - № 3. - С. 53-57.

7. Жалдак М.І. Використання комп'ютера в навчальному процесі має бути педагогічно виваженим і доцільним / М.І. Жалдак // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2011. – № 3 – С. 3-12.
8. Методика навчання інформатики як наука – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://it.mozgovyi.com/2010/12/metodika-navchannya-informatiki-yak-nauka/>
9. Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: Монографія / Наук. ред. М.І. Жалдак. — Кривий Ріг: Мінерал; К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. — С. 55–56.
10. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
11. Шерман М.І., Степаненко М.В. Передумови розробки наскрізного модульного курсу «Інформаційні технології в екології». Современное состояние рыбного хозяйства: проблемы и пути решения // Материалы международной научно-педагогической конференции. – Херсон: Олди-Плюс, 2008. – С. 225-226.
12. Шерман М.І., Степаненко Н.В. ІКТ у професійній підготовці майбутніх екологів в умовах аграрного університету / Материалы Международной научно-практической конференции «Сбалансированное природопользование: современный взгляд, тенденции и перспективы» – Херсон, Колос, 2010. – С.204-205.
13. Шерман М.І., Степаненко Н.В. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній підготовці майбутніх екологів в умовах аграрного університету/ Нові технології навчання: Наук.-метод.зб. / кол. авт. – К.: Наук.- метод. центр вищої освіти, 2008. – Вип. 54. – С. 7-10.
14. Moodle.org: open-source community-based tools for learning – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org>.

References.

1. Bodnenko, T. V. & Vlasenko, V. M. (2018). Features of professional training of IT professionals. *Collection of scientific works. On the materials of the 2nd international scientific and practical Internet conference on the occasion of the celebration of the 30th anniversary of the Department of Informatics and its teaching methods «Modern information technologies and innovative teaching methods: experience, trends, perspectives»*, 2, 14-16. (in Ukr.)
2. Bodnenko, T.V. (2018). The use of information technology for the training of computer science teacher. *Information technologies in the professional activity: Materials of the Xth All-Ukrainian Scientific and Practical Conference*. Rivne: RVV RDHU, 45-46. (in Ukr.)
3. Bodnenko, T.V., Rusina, N.G. & Vysotsky, O.S. (2018) Application of information and communication technologies of training in the process of professional training of future IT specialists. *Visnyk Cherkas'koho natsional'noho universytetu*. – Seriya: Pedahohichni nauky, 7, 96-103. (in Ukr)
4. Voytovych, I. S. (2013). Professionally oriented technical training of future teachers of computer science. Monograph. Kyiv: RVV NPU imeni M.P. Drahomanova. (in Ukr.)
5. Gladka, L. I. & Bodnenko, T.V. (2017). Adaptation of international standards for teaching programming in higher educational institutions to the national education system. *Topical Issues of Modern Informatics: Abstracts of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International Participation «Modern Information Technologies in Education and Science» devoted to the 10th anniversary of the functioning of the E-OLYMP Internet portal*. In Vakalyuk T. A. (Ed). Zhytomyr: Vyd O.O.Yevenok, 5, 43-48. (in Ukr.)
6. Grytsenko, V.H. (2013). The place and role of information and communication technologies in lifelong learning. *Nauka i osvita*, 3, 53-57. (in Ukr.)
7. Zhdalak, M. I. (2011). The use of a computer in the learning process should be pedagogically balanced and expedient. *Komp'yuter v shkoli ta sim'yi*, 3, 3-12. (in Ukr.)
8. Methodology of teaching computer science as a science. Retrieved from <http://it.mozgovyi.com/2010/12/metodika-navchannya-informatiki-yak-nauka/> (in Ukr.)
9. Semerikov, S.O. (2009). Fundamentalization of teaching of computer science disciplines in higher education: Monograph. In Zhdalak M.I. (Ed). Kryvyi Rih: Mineral; K.: NPU im. M.P. Drahomanova, 55-56. (in Ukr.)
10. Trius Yu. V., Gerasimenko I.V. & Franchuk V. M. (2012). E-learning system of Moodle-based universities: a methodological manual. In Yu. V. Trius (Ed). Cherkasy. (in Ukr.)
11. Sherman, M.I. & Stepanenko, N.V. (2008). Prerequisites for the development of a cross-cutting modular course «Information Technologies in Ecology». Modern state of the fishery: problems and ways of solving. *Materials of the international scientific-pedagogical conference*. Kherson: Oldy-Plyus. (in Ukr.)
12. Sherman, M.I. & Stepanenko, N.V. (2010). ICT in the training of future environmentalists in an agrarian university. *Materials of the International Scientific and Practical Conference «Balanced Nature Management: A Modern Look, Trends and Prospects»*. Kherson, Kolos. (in Ukr.)
13. Sherman, M.I. & Stepanenko, N.V. (2008). Information and communication technologies in the training of future ecologists in the conditions of the agrarian university. *Novi tekhnolohiyi navchannya: Nauk.-metod.zb*. K.: Nauk.- metod. tsentr vyshchoyi osvity, 54, 7-10. (in Ukr.)

14. Moodle.org: open-source community-based tools for learning – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org>.

BODNENKO Tetiana,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Automation and Computer-integrated Technologies, Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University

TKACHENKO Anna,

PhD (Pedagogical Sciences), Associate Professor of the Physics Department, Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University

KULYK Liudmyla,

PhD (Pedagogical Sciences), Associate Professor of the Physics Department, Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University

DISTANT COURSE «METHOD OF STUDY OF INFORMATICS» AS A COMPONENT OF COMPUTER-INFORMATION TRAINING SYSTEM FOR FUTURE TEACHERS

***Abstract. Introduction.** Today, the modern methodology of computer science education is distinguished among other disciplines by a variety of approaches and tools, techniques of information processing and modeling which accumulates scientific approaches that is indispensable part of teaching other disciplines. It concerns mathematical, informatics, physical and other disciplines. Therefore, the computer-information preparation of future teachers and mainly the process of teaching informatics and informatics disciplines should be more considered.*

***The purpose of the article.** The methodological foundations of the discipline's theoretical content, the educational content of software and hardware for the implementation of the distance course «Methodology of teaching computer science» detection.*

***Methods.** Methods of analysis, generalization and a systematic approach are used.*

***Results.** The methodological foundations of the discipline's theoretical content, the educational content of software and hardware for the implementation of the distance course «Methodology of teaching computer science» were chosen.*

It was found out that the discipline «Methodology of teaching computer science» – is an object that integrates the basic knowledge, skills and abilities of the using the computer technology, applied mathematics. And provides an opportunity to study modern means of information and communication technologies.

The need for constant harmonization of the educational content, taking into account the achievements of the development of modern science and technology was identified. One way to address this issue is to maximize the results of general didactics and psychology, and specific methods of teaching other disciplines.

***Originality.** A distance learning course «Informatics Learning Techniques» can be created using the Moodle Dynamic Learning Environment.*

***Conclusion.** During the research we defined the content of the discipline «Methodology of Informatics Training», provided by the curriculum for the training of future teachers on the professional orientation and compliance basis. The educational content of the modular course «Methodology of Informatics Training», aimed at solving the problems of computer-information preparation of future teachers, was created; the distance learning course «Informatics teaching methodology» was developed and tested. Question in creating a complete informational and educational environment for the training of future teachers in a modern institution of higher education needs further research needs.*

***Key words:** computer-information preparation, future teachers, informatics disciplines, dynamic learning environment Moodle.*

*Одержано редакцією 15.10.2018 р.
Прийнято до публікації 21.10.2018 р.*