

DOI 10.31651/2524-2660-2019-2-138-140
ORCID 0000-0002-7172-6007

АШИКЯН Арменуи,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Ереванский государственный университет, Республика Армения
e-mail: anna.aleksanyan@ysu.am

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Проблема. *Общественно-политические и социально-культурные сдвиги 21-го века, новые аксиологические требования к мировому и национальному образованию, модернизация содержания образования, изменение образовательного курса выдвигают новые требования к содержанию высшего и профессионального образования.*

В контексте нового образовательного перехода от познавательно-репродуктивного обучения был совершен переход к методу обучения ориентирующему-формирующему и развивающему, с целью формирования всесторонне развитого, крепкого морально-нравственного менталитета, творческого потенциала, социально зрелого, профессионально компетентного и благовоспитанного поколения. Это значит, что гарантия долготетия вуза заключается не только в его качестве, а повышение продуктивности деятельности вуза является профессорско-преподавательский состав со своим профессиональным потенциалом.

Цель исследования: *выявление современных требований к профессиональной компетентности преподавателя*

Методы исследования. *Наблюдение, беседа, анализ результатов.*

Научная новизна исследования. *Сегодня развитие конкурентной среды на профессиональном рынке, интеграция образования в Европейскую образовательную систему предполагают модернизацию учебного процесса. В контексте нового образовательного перехода в педагогической и профессиональной системе ценностей преподавателя к традиционным ценностям прибавились такие инновационные ценности, как переоценка собственной системы ценностей и новое строительство, самопознание, самооценка, самосовершенствование и рефлексия, сохранение и укрепление обратной связи, способность идти в ногу с современными инновациями, творческий подход, осмысление и оценка своей профессиональной деятельности.*

Основные результаты исследования: *наблюдения, всесторонние исследования проблемы доказывают, что в современных условиях педагог не имея профессиональной компетентности и не применяя инновационные методы в условиях меняющейся реалии не в состоянии не только управлять аудиторией, но и быть конкурентноспособным и работоспособным.*

Выводы и конкретные предложения автора. *Предполагаем, что образовательные программы, осуществляемые в наши дни в высших учебных заведениях, периодически нуж-*

даются в усовершенствовании исходя из международных критерий подтверждения качества, в обеспечении мобильности преподавателя и создание внутреннего механизма подтверждения качества.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность; личностно-ориентировочно-формировательное развитие; новая образовательная парадигм; информационные технологии; инновационный процесс; инновационный тип преподавател; качество образования.*

Общественно-политические и социально-культурные сдвиги 21-го века, новые аксиологические требования к мировому и национальному образованию, модернизация содержания образования, изменение образовательного курса выдвигают новые требования к содержанию высшего и профессионального образования. В контексте нового образовательного перехода от познавательно-репродуктивного обучения был совершен переход к методу обучения, ориентирующему-формирующему и развивающему состав, с целью формирования всесторонне развитого, крепкого морально-нравственного менталитета, творческого потенциала, социально зрелого, профессионально компетентного и благовоспитанного поколения.

В условиях глобальных изменений нынешнего периода, полномочной власти науки и техники "для каждого вуза важно, чтобы его рейтинг был высоким, чтобы данное учреждение было признано как на национальном, так и на международном уровнях" [1, с. 21]. Однозначно можно утверждать, что гарантия долготетия вуза заключается в его качестве, а педущей силой для укрепления качества и повышения продуктивности деятельности вуза является профессорско-преподавательский состав со своим профессиональным потенциалом. Успех и эффективность программ реформ и развития сферы образования в значительной степени обусловлены профессиональной подготовкой профессорско-

преподавательского состава, их вовлеченностью и готовностью руководить и претворять в жизнь высококачественные образовательные достижения [2, с. 46].

Сегодня развитие конкурентной среды на профессиональном рынке, интеграция образования в Европейскую образовательную систему предполагают модернизацию учебного процесса. В условиях прогресса науки и бурного притока инноваций возникает возможность владения обновляемыми день ото дня информационными технологиями, видами телекоммуникаций, необходимости постоянного обновления профессиональных знаний и пользования предоставляемыми новой средой возможностями. Поэтому в педагогической и профессиональной системе ценностей преподавателя к традиционным ценностям прибавляются такие инновационные ценности, как переоценка собственной системы ценностей и новое строительство, самопознание, самооценка, самосовершенствование и рефлексия, сохранение и укрепление обратной связи, способность идти в ногу с современными инновациями, творческий подход и осмысление и оценка своей профессиональной деятельности. В конце концов, внедрение реформ является не только стратегической задачей вуза, но и задачей каждого преподавателя-быть готовым работать в меняющейся реальности. Как правильно указывает Р.С. Пионова. «Вузовская педагогическая деятельность-это многофункциональная деятельность и призвана для решения разнообразных педагогических задач» [3, с. 261]. А в профессиональной деятельности «главная задача преподавателя, работающего в условиях современных образовательных технологий-обеспечение собственной активной и ответственной деятельности» [4, с. 11], подчеркивая важность самообразования, самосовершенствование и здоровое критическое отношение к себе.

Несомненно, основная функция формирования личности студента, научного мировоззрения традиционно связывается с направляющей, содействующей, корректирующей и регулирующей деятельностью преподавателя-педагога, педагога, способного профессионально грамотными мероприятиями влиять на его гармоничное воспитание и формиро-

вание системы ценностей. В этом контексте придается важность выполненным инновационным преподавателем функциям – обучающим, организационным, посредническим, контролирующим, диагностирующим и защищающим.

В случае преподавательской функции, личный пример лектора, его поведение, курс действий являются примерами. Преподаватель, применяя устный словесный метод, принимает за основу научность и прочность преподавания, а также другие принципы обучения.

В ходе организационной функции преподаватель обеспечивает те социально-психологические условия, которые дают возможность свободно, на глубоком научном основании проводить лекцию. В процессе обучения преподаватель устанавливает порядок и правила. С последними заранее знакомятся студенты и соответственно уточняются их права и обязанности.

Функция посредника предполагает создание развивающейся предметной среды между студентом и предметом. Г. Сарокова отмечает, что чем больше преподаватель является гармоничным посредником между студентом и предметом, тем выше эффективность обучения:

В ходе контрольной функции преподаватель контролирует весь учебно-воспитательный процесс, помогает учащимся делать выбор, исправлять допущенные ошибки. Благодаря контрольной функции обеспечивается обратная связь между целью, задачами и достигнутыми результатами.

В ходе диагностирующей функции преподаватель диагностирует поведение учащихся. Необходимо, чтобы он смог оценить уровень физического и психологического развития учащихся, основываясь на трех основных видах диагностики: предварительных, текущих и итоговых:

Функция защиты предполагает, что преподаватель должен принять за основу права студентов и в ходе эффективного управления предоставить учащимся возможность осознать и проявить свои обязанности. Как мы видим, сегодняшний-лектор не только передает знания, он также направляет, поддерживает студента. Основываясь на новой, ориенти-

рованной на студентов учебной программе высшего образования, конечной целью современного лектора является повышение роли самообразования студента во время обучения с использованием современных методов обучения, обеспечения общения и разговорной и невербальной коммуникации.

Разработка и внедрение новейших технологий в системе высшего образования требует от специалиста соответствующих знаний, умений, навыков и осведомленности. В частности, придается важность интерактивному методическому оснащению преподавателя, знанию информационной системы и его способности применять в вузе. Закон РА «О высшем и послевузовском специальном образовании» устанавливает: «Сотрудники высшего учебного заведения и организации, осуществляющей послевузовское профессиональное образование, обязаны менее чем раз в пять лет проходить переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке» [5, ст. 19].

Повышение квалификации преподавательского состава рассматривается как постоянный компонент непрерывного образования лектора и его профессиональных качеств. Обеспечение возможности постоянного совершенствования

преподавателей является важнейшим принципом формирования кадрового потенциала.

Следовательно, образовательные программы, осуществляемые в наши дни в высших учебных заведениях, преследуют цель усовершенствовать профессорско-преподавательский состав в соответствии с международными критериями подтверждения качества, обеспечить мобильность преподавателей и создать внутренние механизмы подтверждения качества.

Список библиографических ссылок

1. Ерицян С., Чухарян А. Болонский процесс и проблемы качества образования. Ереван, 2008.
2. Государственная программа «Развитие образования Республики Армения» (2011–2015 гг.)
3. Пиюнова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск, 2005. 303 с.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. М.: Педагогическое общество России. 2005. 128 с.
5. Закон РА «О высшем и послевузовском специальном образовании», 2004. Статья 19.

References

1. Yeritsyan, S., Chukharyan, A. (2008). Bologna Process and Quality Education Problems. Yerevan.
2. State program "Development of the Republic of Armenia" (2011–2015).
3. Pionova, R.S. (2005). Pedagogy of higher education. Minsk 303 s.
4. Ksenzova, G.Yu. (2005). Innovative technologies of education and upbringing of schoolchildren. Moscow: Pedagogical Society of Russia. 128 p.
5. Law of the Republic of Armenia "On Higher and Postgraduate Special Education" (2004). Article 19

ASHIKYAN Armenuhi,

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy Department,
Yerevan State University, Republic of Armenia

MODERN REQUIREMENTS FOR THE LECTURER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Abstract. Introduction. Social-political and socio-cultural movements of the 21st century, new demands for world and national education, modernization of education content, changing educational paradigms create new requirements for higher and vocational education content. In the current era of global change, science and technology, every university is important for its high reputation both at national and international levels. The leading force in ensuring the latter's efficiency, increasing the efficiency of the university is its professorial staff with its professional potential. Hence, the success and effectiveness of education sector reform and programs' development are largely driven by the preparation and willingness of the teaching staff to lead and implement high-quality educational achievements.

Aim. The purpose of this article is to present the requirements for the 21st Century lecturer's professional awareness.

Research methods: Observation, interviews, analysis of results.

The main results of the study: Observation, comprehensive studies on the issue have shown that under modern conditions, the lecturer can not only manage the audience but also be competitive and work under changing circumstances.

Originality. Today, the development of competition in the professional market, integration of education into the European education system supposes modernization of the educational process. In this context, the modern teacher's pedagogical-professional value system needs to increase the weight of traditional values such as self-assessment, self-improvement and reflection, retention and reinforcement of feedback, the ability to keep up-to-date with innovation, creative approach and understanding and appreciation of its professional activities.

Conclusion. Modern educational programs in higher education institutions are regularly needed in accordance with international standards for improvement and quality assurance, providing mobility of lecturers and establishing internal quality assurance mechanisms.

Keywords: professional competence; self-identifying-developing-developing instruction; new educational paradigm; information technology; innovation process; innovation type of lecturer; quality of education.

Одержано редакцією 18.01.2019
Прийнято до публікації 24.01.2019