

DOI 10.31651/2524-2660-2019-3-14-17
ORCID 0000-0001-6372-7766

АЛЕКСАНИЯ Анна Сейрановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Ереванский государственный университет, Республика Армения
e-mail: anna.aleksanyan@ysu.am

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С учетом требований всеобщего развития анализируется актуальность проблем инновационного обучения и возможностей для их решения.

Обосновывается новый подход и толкование современных вызовов инновационного обучения.

Мотивируется целесообразность направленности современного обучения на вовлеченность, где наиболее важным результатом является формирование опыта. Основой модели вовлеченного обучения могут стать идеи гибридной педагогики.

Ключевые слова: инновационное обучение; задачи учебного процесса; активность учащихся; степень самостоятельности учащихся; творения нового знания.

Постановка проблемы. Сфера исследований и практических интересов в педагогике – это проблемы общества и государства – субъекты, факторы и условия, связанные с жизнедеятельностью, влияющие на воспитание, обучение, образование, развитие личности, самовыражение каждого человека в обществе, социальные группы общества, прогресс государства и человечества.

Педагогика столкнулась с изменяющимися условиями и силами, имеющими социально-педагогическое влияние на людей. Источники новых «педагогических сил» пришли из семейных и школьных кругов, вышли из под контроля, им сложно достичь педагогического целенаправленного совершенствования, значительно ослабили силу семейной и школьной традиционной педагогики, повысили роль педагогики «реальной жизни». Эта основа также повышает роль и ответственность педагогики в обществе, что и определяет **цель статьи**.

Изложение основного материала исследования. В различные периоды в обеспечении процесса эффективного обучения и его конечного результата теория и практика педагогики важную роль относили к одной из двух сторон учебного процесса: 1) учитель (преподаватель), 2) учащийся (студент, ученик) или 3) обоим равно. В зависимости от того, в какой исторический период какой стороне была отнесена наибольшая роль,

она называлась субъектом процесса обучения, а другая сторона – объектом, и процесс обучения определялся моделями субъект-объект, объект-субъект, субъект-субъект. В этих моделях основной предмет в любом случае располагал средствами, способами, образами и навыками осуществления деятельности, которые составляли основу методов организации и реализации учебного процесса.

Вышесказанное хорошо видно при сравнении традиционных и современных процессов обучения и методов их реализации. Основная роль в «традиционном» процессе обучения принадлежит учителю, и педагогическая деятельность учителя направлена на формирование, использование и применение системы знаний учащихся. То есть традиционный процесс обучения осуществляется «основанной на знаниях парадигмой образования», в центре которой находится формирование знаний, способностей и навыков учащихся. Такая парадигма развивалась до второй половины XX века, что было обусловлено беспрецедентным прогрессом науки и техники.

Во второй половине XX века были выдвинуты новые проблемы в области образования, связанные с повышением степени самостоятельности учащихся и самостоятельным приобретением учащимися знаний. В конце XX и начале XXI веков проблема повышения самостоятельности студентов требовала неотложного решения. Быстро развивающееся информационное общество перед образовательным процессом поставило проблему развития личности, которая могла бы самостоятельно ориентироваться в различных ситуациях, управлять не только своей собственной, но и познавательной деятельностью своего окружения, различать суть информационных потоков и выбирать доказуемую информацию, создавать эффективные взаимодействия с окружающей средой ради более развитого общества.

С этой точки зрения масштабы проблем учебного процесса расширились, и

современный учебный процесс уже не мог быть удовлетворен только передачей знаний и способностью формулировать навыки и умения во множественных повторениях этих знаний с их простым мышлением. Более того, эта функция была несколько приписана компьютерному оборудованию.

Новые задачи были дополнены уже к сформировавшимся традиционным задачам обучения. Внедрение инновационных форм обучения не подразумевает отрицания традиционного, состоявшегося и успешного опыта. «Инновационное» или «современное» обучение не приходит на смену традиционному, а дополняет его и делает более соответствующим современным требованиям и проблемам.



Рис. 1. Задачи современного обучения

Таким образом, в современных учебниках по педагогике задачи традиционного учебного процесса, тремя из которых являются знание предмета, формирование умений и навыков, в дополнение приводятся еще две задачи современного учебного процесса – учить учиться и создавать новое. В результате современные проблемы учебного процесса (рис. 1) заключаются в следующем [1, с. 35]:

- Передача знаний
- Формирование умений,
- Формирование навыков,
- Учить учиться / учиться учиться,
- Стимуляция новых знаний и творческое развитие учащихся.

Теория и практика современной педагогики направлены на выявление способов возможно максимальной активизации учащихся именно в учебном процессе, с помощью которых учащийся, быстро ориентируясь, сможет найти наиболее подходящий путь и научиться самостоятельно учиться, достигая своего собственного мнения, новых подходов, которые станут основой творчества и творения нового знания. Одна из основных причин этого заключается в том, что

инновационная парадигма образования, основанная на современной системе обучения, получила название «личностно-направленная».

Анализ последних исследований и публикаций. В контексте современного образования Бенджамин Блум [2] представляет пути реализации инновационного обучения в своей хорошо известной таксономии целей и этапов обучения, которые с течением времени модифицировались [3–10], но которыми продолжают руководствоваться специалисты в области образования.



Рис. 2: Таксономия Бенджамина Блума

В соответствии с таксономией целей, этапов и организации процесса обучения когнитивный процесс включает в себя следующие ключевые этапы:

1. Знание: запоминать, различать, находить информацию в виде фактов, правил, формул, рисунков, определений.
2. Восприятие: словесное объяснение, обобщение, приведение примеров, толкование.
3. Применение: применение информации во время определенной операции.
4. Анализ: определить взаимосвязи между структурными компонентами информации.
5. Синтез: получение информации из других источников на основе имеющихся знаний.
6. Рассуждение-оценка: выбор критериев и умение оценивать различные реалии.

Обобщая, важно отметить, что в современном процессе обучения значительна роль как преподавателя, так и учащегося. И только реализация роли каждого и сферы функции этой роли может обеспечить соответствующий современным требованиям процесс обучения и успешные результаты.

Последовательно, гибридное/смешанное обучение и преподавание, которое

чаще всего используется в литературе на иностранных языках, «Hybrid/Blended

Teaching and Learning», все чаще используется для описания как методы электронного обучения (*e-learning*) и самообучения применяются в смешанном виде с традиционными методами классных занятий. Это способствовало созданию новых образовательных технологий в методике преподавания. Он представляет фундаментальные изменения в традиционном опыте обучения и преподавания, предлагаемые преподавателями и учащимися.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Гибридная педагогика более широкое явление, чем просто применение традиционных компьютеров и электронных способов. *Широкий спектр подходов* также доступен наряду с технической инфраструктурой. Педагогические аспекты будут естественно учитывать конкретные аспекты обучения, чтобы учащиеся могли работать в группах и представлять свои окончательные проектные работы. Идея состоит в том, чтобы сделать учащихся более активными, улучшить качество обучения и вдохновить их на разработку новых инструментов и новых материалов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Говоря о современных инновационных технологиях обучения за последнее десятилетие, следует иметь в виду, что третье десятилетие XXI века направлено на то, чтобы обучение сделать сориентированным на ожиданием активной обратной связи от учащихся-

ся, а не ожиданием их спонтанного участия в каждом этапе процесса обучения. В этом направлении самым важным результатом является формирование опыта.

Список библиографических ссылок References

1. New approaches to the teacher training: Competent approach, theories and practice . Handbook for the teacher education (2004) In P. Vardumyan and other (Ed). Yerevan: IREX.
2. Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.
3. Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., & Masia, B.B. (1964). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals, Hand book II: Affective domain. New York: David Mckay Company In corporated.
4. Dave, R.H. (1970). Psychomotor Levels. In R.J. Armstrong (Ed.). Developing and Writing Behavioral Objectives. Tucson AZ: Educational Innovators Press.
5. Bloom, B.S. (1971). Handbook on formative and summative evaluation of Students Learning. New York: McGraw-Hill. 923 p.
6. Simpson, E.J. (1972). The classification of educational objectives in the Psychomotor domain. Gryphon House, Washington DC.
7. Harrow, A.J. (1972). A Taxonomy of the Psychomotor Domain: A Guide for Developing Behavioral Objectives. McKay, New York.
8. Anderson, L., & Krathwohl, D. A. (2001). Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
9. Krathwohl, D.R. (2002) A Revision of Bloom's Taxonomy. *In Theory into Practice*. Autumn. Ohio State University. 41, 4, 212–218.
10. Leslie, O.W. (2018). Anderson and Krathwohl – Bloom's Taxonomy Revised. Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. Retrieved from <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/>.

ALEKSANYAN Anna,

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Yerevan State University, Republic of Armenia

MODERN PROBLEMS OF INNOVATIVE EDUCATION

Summary. *Introduction. New times – the beginning of the third millennium, as well as throughout the world, have changed important events in society and expanded the field of objects of pedagogy as a science. Pedagogy can no longer be only the science of childhood, the educational process and the organization of educational institutions. Taking into account the requirements of universal development, it expands its search, covers all spheres and periods of human life, extends its pedagogical influence not only on the activities of specific pedagogical institutions, but also on other institutions of society, taking into account living conditions and possible factors affecting educational processes.*

The purpose of this research is to identify urgent problems of innovative learning, presenting challenges and opportunities for their solution.

The main research methodology is the concept of Benjamin Bloom and the theory within the framework of hybrid pedagogy. Guided by the logical methods of research (analysis, synthesis, comparison, abstraction,

generalization, idealization, induction, deduction, analogy and modeling), the main research results were identified.

The scientific originality of the research constitutes a constructed new approach and the talent for modern challenges of innovative learning.

The main results of the research are:

- *To identify the features of the roles of the teacher and students in the educational process,*
- *Comparison of the goals of traditional and modern learning processes,*
- *Presentation of the challenges of modern innovative education and opportunities for their solution,*
- *Identifying the thrust of the theory and practice of modern innovative pedagogy*

Conclusions and specific proposals. The rapidly developing information society faced with the educational process the problem of personal development, which could independently navigate in various situations, manage not only its own, but also the cognitive activity of its environment, distinguish the essence of information flows and choose provable information, create effective interactions

with the environment for the sake of more developed society.

Thus, in modern pedagogy textbooks, the tasks of the traditional educational process, three of which are knowledge, the formation of skills and abilities, in addition are two more tasks of the modern educational process – to learn and create new things.

The third decade of the 21st century aims to make learning involved, where the most important moment-result is the formation of experience.

The model of education involved is based on the theory of hybrid pedagogy.

Keywords: *innovative learning; tasks of the educational process; activity of students; the degree of students' independence; new knowledge creation.*

*Одержано редакцією 04.07.2019
Прийнято до публікації 30.07.2019*