

DOI 10.31651/2524-2660-2019-3-254-259

ORCID 0000-0002-9669-0469

САДЫГОВА Сона Мирага гызы,

доктор философии по педагогике, старший преподаватель,
Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджанская Республика
e-mail: bitkovskayay@inbox.ru

УДК 373.1

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Уровень социализации личности является важнейшим фактором семьи. Имеются очень много факторов влияющих на социализацию воспитания детей. В формировании детей как полноценной личности, в подготовке к общественной жизни большую роль играет ранняя социализация общения со взрослыми. Родители и педагоги играют большую роль в формировании личности ребенка.

Ключевые слова: семья; социализация; ребенок; личность; воспитание; сотрудничество; развитие; обучение.

Постановка проблемы. Общеизвестно, что семьей в современной социологии и педагогике называют утвержденную на основе брака или кровного родства малую группу людей. Ее члены связаны ведением одного общего быта, той взаимной привязанностью друг к другу, которую тесно скрепляют, прежде всего, нравственные отношения, готовность супругов прийти в трудные моменты жизни на помощь.

По каким же критериям и нормам традиционно устанавливаются качество воспитательного процесса и умственный потенциал детей, то, что в педагогике обозначают термином IQ? Приведём основные параметры семьи:

1) демографический принцип; на его основе определяется количественный состав любой семьи;

2) культурно-социологический принцип; по нему устанавливается общеобразовательный уровень супругов, степень их самореализации в жизни конкретного рабочего коллектива и общества в целом;

3) социолого-экономический. В согласии с нормативами этого принципа указывают на уровень финансовых возможностей родителей, количество часов, непосредственно отводимых на работу;

4) технический и психолого-гигиенический. По нему в первую очередь измеряют психологический климат в семье, учитывая бытовые условия жизни, наличие основных предметов потребления, специфические признаки ведения совместного хозяйства.

Цель работы заключается в анализе приемов и методов изучения уровней социализации детей и установления роли и значимости коллектива в этом педагогическом процессе.

Изложение основного материала исследования включает в себя отношения между детьми и родителями в тех современных семьях, которые отличаются стойким моральным и финансовым благополучием, глубокой взаимной привязанностью, влияющей на процесс социализации подрастающего поколения. Между тем до сих пор есть немало семей, в которых существуют определённые трудности социального и психологического порядка. Например:

1. По демографическому признаку некоторые современные семьи состоят только из двух поколений (дети и родители). В силу этого степень социализации снижается из-за минимальности межличностных связей с иными членами семей (дяди, тёти, дальние родственники);

2. Перекос гендерной политики в сторону утверждения женщин на посты в политике и иного рода высокой занятости в учреждениях, вследствие чего она становится неформальной главой семьи;

3. Интерферирующее правовое и физическое влияние национального менталитета. Снижение или даже нивелиро-

вание глубокой привязанности супругов, скованных ментальными отношениями и соответствующими культурными традициями;

4. Ранняя верховодящая роль детей в семьях. Это, прежде всего, с социологической точки зрения порождает массу ненужных сложностей, лишних проблем.

На сегодняшний день учёными, в частности выяснено следующее: имеется ряд факторов, объективно ограничивающих эффективность основных социальных функций семьи. Среди них:

1. Попытка взрослых членов семьи дать эмоциональное и физическое развитие юной личности;

2. Практическое формирование пола ребенка с позиции современной психологии;

3. Роль семьи в интеллектуальном (см. вышеуказанный термин – IQ) развитии детей, влияние на формирование их морального облика. Сюда же включаем успехи в учёбе;

4. Формирование и совершенствование основных ценностных ориентаций детей в коллективе, что, главным образом, проявляется в межэтнических и социальных отношениях. Реализация данной функции, прежде всего, определяет сам стиль жизни, сферу и уровни притязаний, пристрастий, интересов и запросов личности, устремления, способы достижений поставленных целей.

Воспитание ребёнка в семье – это фактически производная величина от взаимоотношений супругов, то есть осознание в известной степени усилий по возвращению детей, подчинённых интересам старших членов семей. И они направлены на привитие подросткам, юношам лучших нравственных качеств характера.

Содержание и результаты семейного воспитания зависят непосредственно от ряда определённых характеристик семьи. Это, прежде всего, те личностные ресурсы, которые они в себе содержат.

В семье воспитательные цели могут быть различными как по внутреннему содержанию, так и специфическим своим характеристикам.

К одной из них в нашей статье отнесём стиль воспитания. Что он включает в себя? Главным образом, специфические приёмы и способы отношений представителей одного поколения к другому (старшего – к младшим). Выбор этих приёмов или способов со стороны учителя

лей или родителей как фактор социализации в школьном или домашнем коллективе соответственно регламентирует жёсткий или, напротив, мягкий воспитательный процесс как таковой. Следовательно, мы имеем возможность выделить такие стили, как авторитарный, с одной стороны, и демократический – с другой.

Авторитарный относится к категории властного стиля. Это последствия сильного влияния старшего поколения на младшее. При этом стиле воспитания по мере возможности и необходимости пресекается всяческая инициатива, устанавливается либо провоцируется жесткое повиновение требованиям. Родители или учителя стремятся к полному и исчерпывающему контролю поведения детей, отчасти даже подавляя их интересы и вообще любые желания.

Общение между детьми и взрослыми при указанном стиле воспитания характеризуется в основном инициативой со стороны старших. Младшие в свою очередь стремятся к узкому спектру общения, которое возникает лишь при необходимости получения от старших каких-либо конкретных указаний.

Другой – демократический стиль воспитания определяется учёными – педагогами, теоретиками-методистами как попытка старших установить если не панибратские, то, по крайней мере, теплые взаимоотношения с младшими. Данный стиль предполагает объяснение мотивов поведения, обсуждение вопросов со школьниками. При этом младшему поколению органично прививаются не только послушание, но и разумная независимость. Этот стиль призван воспитывать в детях дружелюбие, самостоятельность, терпимость и активность.

Атмосфера семейной жизни оказывает сильное воздействие на нравственное становление личности. Родственные чувства, спланивающие членов семьи, их взаимная бескорыстная забота – необходимое, но не единственное условие нравственного развития ребенка.

Семья должна быть коллективом. Теряя признаки коллектива, семья теряет большую часть своего значения как организация воспитания и счастья, утверждал А.С. Макаренко. Он придавал большое значение семье к воспитывающему коллективу и в «Книге для родителей» ответ этой проблеме занимает центральное место.

На первый план в воспитательной

работе семейного коллектива А.С. Макаренко выдвигал правильное воспитание потребностей: «нравственно оправданная потребность – это есть потребность коллективиста» [1]. «Если с раннего детства в семье нет единства жизни, быта, стремлений, нет упражнения в коллективных реакциях» [2, с. 45] – коллективный опыт отсутствует у ребёнка. Только в коллективном опыте ребенок научится связывать свои потребности с потребностями других людей.

В своей лекции «Семейное хозяйство» А.С. Макаренко рассматривает, как участие детей (с пятилетнего возраста) в ведении хозяйства семьи, при правильном руководстве со стороны взрослых, может стать важнейшим средством воспитания таких нравственных качеств, как коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность.

Эти положения, сформулированные А.С. Макаренко, не утратили своего значения и в настоящее время, хотя современная семья существенно изменилась. Современные исследования семьи дают возможность судить о характере этих изменений и их влиянии на нравственное воспитание детей, о том, как реализует семья свои возросшие воспитательные возможности.

Данные исследования позволяют утверждать, что чем выше образование родителей, тем более совершенными методами они пользуются в воспитании детей; не только направляют стремления ребенка советом, одобрением, поощрением и т. д., но и лично участвуют в той или иной его деятельности. В таких семьях содержательнее досуг, более дружеские отношения между детьми и родителями [3].

Исследователи выявили, что высокий уровень общественной направленности родителей (их производительная и общественная активность) не всегда соответствует высокому уровню воспитания детей в семье. Хороших результатов достигают те родители, общественная направленность которых сочетается с ответственным выполнением воспитательных обязанностей, с умением наладить внутрисемейные отношения. Больших успехов в нравственном воспитании добиваются семьи, в которых отношения между взрослыми и детьми носят коллективистический характер [4].

Изучение семей показывает, что, хотя воспитание детей, безусловно, зависит

от нравственной и гражданской направленности родителей, влияние этих факторов может быть сведено на нет, если семейные отношения лишены любви, доверия, взаимного уважения, взаимопомощи [5].

Если родители не умеют установить с детьми дошкольного возраста правильных взаимоотношений (даже в благополучных семьях), дети проявляют отрицательное и безразличное отношение к близким. «Накопленные в ходе многочисленных теоретических и научно-методических исследований данные в значительной степени характеризует общение детей со взрослыми и сверстниками изолированно, что не может не затруднять создание единой картины социализации ребенка. Чрезвычайно важной, однако, мало изученной, на наш взгляд, является проблема взаимодействия и взаимовлияния вышеуказанных сфер общения между собой. Между тем, изучение этого вопроса непосредственно связано с проблемой управления становлением оптимальной системы взаимодействия ребенка с окружающими людьми, организации развивающей социальной среды» [6].

Следует подчеркнуть, что основная стратегическая цель в развитии образования – это обеспечение таких условий, которые удовлетворяли бы потребности граждан, помогали в реализации общественных запросов в качественном, эффективном преподавании различных дисциплин. Это симптоматично влечёт за собой реорганизацию в народном образовании нового институционального механизма, потенциально способного обновить структуры и содержание образования, содействовали бы развитию фундаментальной практической направленности в области совершенствования образовательной программы, приводило к формированию общей её системы.

Назовём наиболее приоритетные стратегические задачи такой общеобразовательной системы в свете современных школьных реформ. Итак:

- совершенствование технологии образования;
- повышение статуса управленческой образовательной системы. При этом решение двух указанных стратегических задач обеспечивается реализацией различных мероприятий по таким направлениям, как:

- усиление нагрузки обучающихся и расширение условий и возможностей для дополнительного образования среди детей;

- введение и развитие предварительной профильной подготовки среди старшеклассников.

Новые модели с прокламацией так называемого «непрерывного образования» при активном использовании ИКТ.

Успешное решение выдвинутых задач, безусловно, тесно связано с повышением эффективности процесса обучения, благоприятным профессиональным становлением образовательного дела в нашей республике в целом. Учитель обязан учитывать уровень подготовки детей к школе. Причём, надо сказать, что в современной педагогике и психологии до сих пор пока нет чёткого и единого определения понятий «готовности», а также «школьной зрелости».

«Наиболее рельефно роль общения в формировании отношений школьника с самим собой проявляется в условиях временных коллективов. В условиях кратковременного общения студента с детьми оно происходит крайне концентрированно и интенсивно, ибо являет собой синтез общения в труде, в общественно полезной и бытовой деятельности, в проведении свободного времени – из-за особой активности студентов. Все это ведет к тому, что личностные качества проявляются ярче, чем раньше, более рельефно выступает в подобном общении и восприятие друг друга практикантами. В условиях такого концентрированного общения и формирование отношения с самим собой происходит весьма интенсивно» [7].

Как считает Е.О. Канунникова, «мы должны констатировать недостаточную разработанность педагогических аспектов изучения особенностей коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи, формирования их коммуникативной готовности к школе в существующих системах коррекционно-педагогической работы с данным контингентом дошкольников» [8].

А.И. Божович считает, что «готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника» [9, с.137].

Современные учёные утверждают, что предварительная подготовка к обучению в школе – это многокомпонентный процесс, образование, требующее комплексного психологического подхода.

Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Керн, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, В.С. Мухин и другие с самых разных позиций рассматривают в школе вопросы готовности учеников к обучению. В их трудах излагаются мнения педагогов, психологов, дефектологов. Анализируются знания, навыки и умения детей в детском саду и в школе, рассматриваются всевозможные дифференцированные подходы, методика соответствующей готовности, коррекция негативных и позитивных результатов, рекомендации по работе как с детьми, так и с родителями.

В начале нашей статьи мы подчеркнули, что человек – существо социальное. В процессе естественной, планомерной и закономерной социализации, он и становится, собственно говоря, личностью. На его формирование воздействуют разные условия, как внешние, так и внутренние.

«Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. На формирование личности воздействуют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные. Одни из них касаются всех детей данного региона, другие отражают особенности среды обитания, третьи имеют значение только для детей той или иной социальной группы, четвертые связаны с общим благополучием народа» [10, с. 2].

В семьях, где несколько детей, старшие выполняют различные обязанности по уходу за младшими. Это воспитывает у них заботу о младшем, слабом, которого надо защитить, уберечь от опасности, формирует основы гуманных чувств и гуманного поведения.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Анализ результатов исследований позволяет утверждать, что влияние на уровень нравственного воспитания детей материальных и жилищных условий жизни семьи, ее структуры, социальной принадлежности родителей, их образования не изолированно, а зависит от таких факторов, как общественная направленность и моральный облик родителей, их педагогической позиции. Эти факторы определяют характер вза-

имоотношений, как самих родителей, так и родителей и детей. Именно во внутрисемейных взаимоотношениях коллективистического типа формируется нравственно ценный опыт детей.

Характер отношения к окружающим начинает проявляться у ребёнка рано – в два-три года. Как отмечают исследователи, у детей младшего и среднего дошкольного возраста наблюдаются отдельные начальные проявления коллективных взаимоотношений: дети охотно участвуют в общей игре, несложной работе, доброжелательно относятся к сверстникам, оказывают им помощь, могут согласовывать свои действия с действиями других детей. Однако эти проявления еще неустойчивы, ситуативные. К шести годам у детей обнаруживаются начала чувства ответственности, инициатива в заботе детей друг о друге в общих интересах.

Список библиографических ссылок

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. Т. 4. Москва, «Педагогика», 1984, 400 с.
2. Гаврилова Н.В. Нарушения функций семьи как объект социологического исследования. В кн.: Семья как объект философского и социологического исследования. Ленинград, 1974, 150 с.
3. Харитоновна Н.П. К вопросу о социальной динамике семьи и семейного воспитания. Москва, Советская педагогика, 1965, № 10.
4. Пелипенко А.К. Взаимоотношение родителей и детей как фактор нравственного воспитания и развития личности в подростковом возрасте. Автореф. дис. канд.пед.наук. Москва, 1973, 26 с.
5. Титаренко В.Я. Семья как фактор нравственного воспитания: Дисс.канд.филос.наук. СПб., 1993, 221 с.
6. Кондратов В.В. Формирование отношений между взрослыми и детьми в семье и детском саду URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-obschenie-mladshih-shkolnikov-so-sverstnikami>
7. Фархшатова Г.Ф. Формирование основ межкультурной толерантности у учащихся в условиях социальных перемен URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-osnov-mezhkulturnoy-tolerantnosti-u-uchaschihsya-v-usloviyah-sotsialnyh-peremen>
8. Канунникова Е. О. Педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста: на примере детей с общим недоразвитием речи URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kommunikativnoi-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-det>
9. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. Москва: Просвещение, 1995, с. 132-142.
10. Ахтаев М., Буркитбаева Д., Жорабекова Г., Жунисбекова Ж., Мусаева М. Роль детского коллектива в воспитании личности. *Международный студенческий научный вестник*. 2018, № 2, с. 2-8.

References

1. Makarenko, A.S. (1984). Pedagogical works. In 8 volumes. T.4. Moscow: Pedagogy. (in Rus.).
2. Gavrilova, N.V. (1974). Violations of family functions as an object of sociological research. *Family as an Object of Philosophical and Sociological Research*. Leningrad. (in Rus.).
3. Kharitonova, N.P. (1965). On the question of the social dynamics of the family and family education. Moscow, Soviet Pedagogy. (in Rus.).
4. Pelipenko, L.K. (1973). *The relationship of parents and children as a factor in moral education and personality development in adolescence*. (PhD Dissertation). Thesis. Moscow. (in Rus.).
5. Titarenko, V.Y. (1993). Family as a factor in moral education (PhD Dissertation). SPb. (in Rus.).
6. Kondratov, V.V. Formation of relations between adults and children in the family and kindergarten. *Report on the work package*. Retrieved 16/06/2019, from <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-obschenie-mladshih-shkolnikov-so-sverstnikami> (in Rus.).
7. Farkhshatova, G.F. The formation of the foundations of intercultural tolerance in students in conditions of social change. *Report on the work package*. Retrieved 16/06/2019, from <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-osnov-mezhkulturnoy-tolerantnosti-u-uchaschihsya-v-usloviyah-sotsialnyh-peremen> (in Rus.).
8. Kanunnikova, E.O. Pedagogical conditions for the formation of communicative readiness for schooling of preschool children: the example of children with general speech underdevelopment. *Report on the work package*. Retrieved 16/06/2019, from <https://www.dissercat.com/content/pedagogichesk-ie-usloviya-formirovaniya-kommunikativnoi-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-det> (in Rus.).
9. Bozhovich, L.I. (1995). Psychological issues of the child's readiness for schooling. *Psychology of a preschool child*. In A.N. Leontiev, A.V. Zaporozhets (Ed.). Moscow: Education. (in Rus.).
10. Akhtaev, M.B., Burkitbaeva, D.B., Zhorabekova, G., Zhunisbekova, Zh.A., Musaeva, M. (2018). The role of the children's team in the upbringing of the individual. *International Student Scientific Herald*. (in Rus.).

SADIGOVA Sona,

PhD in Pedagogy, Senior Teacher,
Azerbaijan State Pedagogical University, Republic of Azerbaijan

THE ROLE OF THE COLLECTIVE IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN

Summary. *The level of socialization of the individual is an important factor in the family. There are many factors that influence the socialization of parenting. In the formation of children as a full-fledged personality, in the preparation for public life, an early role in the early socialization of communication with adults plays a large role. Parents and teachers play a large role in shaping the personality of the child.*

The purpose of the study is to study methods and techniques of levels of socialization of children, and also to establish what the role of the team in the socialization of children.

Originality. Family education – to some extent conscious efforts to raise a child, which are made by senior members of the family, aimed at ensuring that the younger ones correspond to the ideas of the elders, which should be a child, teenager, youth.

Results. At the end of the article, the results of the work are summarized and the necessary recommendations for the questions of the level of socialization of the individual.

Conclusion. An analysis of the research results suggests that the influence on the level of moral education of children of the material and living conditions of the family, its structure, parents' social identity, their education is not isolated, but depends on factors such as the social orientation and moral character of the parents, their pedagogical position.

Keywords: family; socialization; child; personality; upbringing; cooperation; development; training.

Одержано редакцією 15.07.2019
Прийнято до публікації 05.08.2019