

**АВETИСЯН Мери Бабкенoвнa,**

кандидат педагогических наук, ассистент кафедры педагогики,  
Центр педагогики и развития образования,  
Ереванский государственный университет, Республика Армения  
e-mail: mavetisyan@ysu.am

УДК 378

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРАНЦИИ И ИТАЛИИ**

*Охарактеризовано управление системами высшего образования во Франции и Италии.*

*Отмечена роль высшего образования в успешном развитии каждой из стран.*

*Обращено внимание на обеспечение благоприятных условий в процессе обучения и для проведения современных научных исследований, их внедрения, использования инноваций и гибкости в структурном управлении вузов.*

*Показано, что наличие квалифицированных кадров способствует правильному подходу к рациональному и конкретному решению вопросов системы высшего образования во Франции и Италии.*

**Ключевые слова:** высшее образование; система высшего образования; органы управления образованием; финансирование; оценивание; поступление; структура высшего образования.

**Постановка проблемы.** Анализ систем управления высшим образованием зарубежных стран дает возможность сравнительной оценки подходов к рациональному решению различных организационных, содержательных и целеориентирующих вопросов, возникающих в отечественной системе высшего образования.

**Целью статьи** является сравнительный анализ систем высшего образования Франции и Италии с выявлением их особенностей, – сходств и отличий, – определяющих их организационную и управленческую уникальность.

**Изложение основного материала исследования.** Для системы высшего образования Франции характерны строгая централизация и административное единообразие. Министерство национального образования Франции является центральным государственным органом, занимающимся основными вопросами и проблемами образования. При Министерстве функционирует Высший совет национального образования, участвующий в решении ряда проблем образования и в руководстве преподавательскими кадрами.

Территория Франции разделена на 16 учебных округов – «академий» – во главе с ректорами. Оплата труда преподавателей государственных вузов во Франции отнесена к обязанностям самого государства,

которым также финансируется строительство и оборудование учебных заведений, на что направляется ежегодно в сферу высшего образования 21% государственного бюджета. Обучение в государственных вузах обходится студентам, в том числе иностранным, всего в 130–700 евро в год [6]. Государством финансируются и негосударственные вузы, взимающие в свою очередь плату за обучение у частных лиц или из различных фондов. Дипломы негосударственных вузов выдаются государственными комиссиями, проводящими экзамены на основании государственных программ [3, с. 126].

Обучение во Франции в основном ведется на французском языке. Степень бакалавра (полное среднее образование) и успешное прохождение итогового теста соответствующей специальности обеспечивают возможность поступления в вуз, которое организуется в октябре. Ежегодно во Францию для поступления в вузы приезжают свыше 250 000 иностранных студентов благодаря лояльному и благожелательному отношению в нем. Для поступления иностранным студентам необходимо иметь степень бакалавра и достаточные результаты двух экзаменов DELF и DALF (см. табл. 2).

Все вузы Франции можно разделить на три группы: университеты, высшие школы, специализированные школы, имеющие различные структуры систем обучения (см. табл. 4).

Всего в стране насчитывается порядка 90 государственных вузов [6], однако существуют и негосударственные университеты, куда поступают 18% студентов. К ним относятся 5 католических университетов Франции, старшие школы, коммерческие университеты, 27 бизнес-школ, 7 инженерных университетов [11]. В зависимости от уровня университета выпускник получает национальный диплом с одинаковой правомочностью по всей Франции или «внутренний диплом», признающийся в определенных учреждениях или фирмах. Франция отличается от многих других членов ЕС тем, что пользуется 20-балльной системой оценивания [2, с. 73–75] (см. табл. 3).

Таким образом, основными особенностями системы высшего образования Франции являются: наличие большого числа государственных вузов, как в столице, так и в провинциях с одинаково высоким уровнем образования; государственное финансирование обучения студентов, включая иностранцев; доминирующий контроль над системой образования со стороны государства; многопрофильность и высокий уровень высшего образования; разновидность ученых степеней, деление учебного процесса на циклы.

Как известно, одним из инициаторов включения в общеевропейскую образовательную систему и перехода на Болонскую систему образования является Италия. Эффективно участвуя в процессах общеевропейской образовательной системы, она сохраняет специфику национального образования.

Доступность высшего образования в Италии контролируется государственными органами и регулируется центральным органом управления – Министерством образования, университетов и науки, а также региональными органами власти и органами университетского управления (табл. 1).

Министерства образования, университетов и науки координирует деятельность департаментов регионального образования. За большую часть финансирования и управления вузами ответственными являются органы управления образованием самого региона, обязанностями которых также является контроль за соблюдением Государственных стандартов. Активное участие в управлении системой высшего образования принимают также учрежденные консультативные органы: Национальный совет университетов, Национальный студенческий совет и Собрание ректоров итальянских университетов. Эти структуры ответственны за общность интересов и модернизацию университетского образования. В настоящем итальянские вузы представляют собой автономные административные учреждения, обладающие правом распределения финансов, самостоятельного разработки образовательных программ, ведения научно-исследовательской деятельности [1, с. 67–68].

Большинство итальянских университетов являются государственными. Здесь отсутствует практика негосударственного финансирования, основывающаяся на добровольных пожертвованиях [7]. Негосударственные же вузы иногда получают (в виде исключения небольшую) финансовую помощь, хотя и не финансируются государством.

Таблица 1

Сравнительный анализ  
управления и финансирования систем  
высшего образования Франции и Италии

| Франция   | Италия  |
|---|---|
| <b>Внешние органы управления</b>  |   |
| Центральное управление:<br>Министерство национального образования<br>Высший совет национального образования<br>Районное управление:<br>автономные области | Центральное управление:<br>Министерство образования, университетов и науки<br><br>Районное управление:<br>региональные органы управления образованием |
| Местное управление:<br>вуз  | Местное управление:<br>вуз<br>Национальный совет университетов<br>Национальный студенческий совет   |
| Конференция ректоров университетов  | Собрание ректоров университетов   |
| <b>Внутренние органы управления</b>   |   |
| Совет университета<br>Ректор<br>Ученый совет<br>Совет образования и студенческой жизни<br>Деканы факультетов<br>Заведующие кафедрами                      | Ректор<br>Академический сенат<br>Совет правления<br>Студенческий совет<br>Деканы факультетов<br>Руководители подразделений                            |
| <b>Финансирование</b>   |   |
| Государственный бюджет, внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты и т.д.)   | Государственный бюджет, внебюджетные средства (фонды, частные платежи, гранты и т.д.)   |

Выпускники лицеев, получив аттестат зрелости, могут поступать в университет без экзаменов. Для абитуриентов творческой специальности необходимым является портфолио (образцы творческих работ), а для медицинских и инженерных специальностей – тест по профильным предметам [5]. Поступление в итальянский вуз практически доступно всем, но получают диплом далеко не все из-за сложности учебного процесса (см. табл. 2).

В систем высшего образования Италии образуют три сектора:

1) университетский, наиболее развитый сектор (около 60 государственных и 17 негосударственных университетов с государственной лицензией, 2 университета для иностранцев и 3 университета постдипломного уровня);

2) неуниверситетский сектор (академии, консерватории и высшие школы искусства, архитектуры, дизайна и т.д.);

3) сектор высшего профессионального образования – обрабатывающие програм-

мы которого рассчитаны на студентов, желающих за короткий промежуток времени преобрести знания по специальности, соответствующие требованиям рынка труда [10, с. 384–385].

Таблица 2

Сравнительный анализ поступления в вузы Франции и Италии

| Франция   | Италия   |
|---|--|
| Степень бакалавра<br>Тест по соответствующей специальности<br>Иностранцы абитуриенты сдают также:<br>DELF – экзамен для проверки углубленных знаний по французскому языку и DALF – экзамен по спец. предметам | Аттестат зрелости (diploma di maturita),<br><br>Иностранцы абитуриенты сдают приёжные экзамены в виде интервью |

В зависимости от вуза учебный год в Италии начинается в октябре-ноябре и заканчивается в мае-июне. Обучение проводится на итальянском и английском языках. Как и во Франции в Италии студенты обладают «академической свободой». Каждый учебный год в итальянских университетах завершается защитой студентами дипломных работ. В системе итальянского обучения отсутствуют экзаменационные билеты [9].

Финансирование обучения студентов в государственных итальянских вузах осу-

ществляется государственным бюджетом, в том числе и для иностранцев. Однако студенты должны платить ежегодные взносы размером в 500–1 000 евро, причем учитывается материальное состояние семьи студента. Обучение в негосударственных вузах платное (9 500–22 000 евро) [8].

В системе высшего образования Италии, в отличие от Франции, принята 30-ти балльная система оценивания знаний (табл. 3). В Италии, как и во Франции, используется высокоразвитая кредитная система, способствующая повышению прозрачности национальной системы образования, возможности совместной разработки учебных программ, мобильности преподавателей и студентов и т.д. [4, с. 91].

Таблица 3

Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования Франции и Италии

| Франция   | Италия  |
|---|---|
| <u>20-балльная система оценивания:</u><br>16–20 – отлично<br>14–15 – хорошо<br>12–13 – достаточно хорошо<br>10–11 – удовлетворительно<br>8–9 – средне<br>6–7 – плохо<br>5–1 – очень плохо | <u>30-балльная система оценивания:</u><br>30 – отлично<br>29–27 – хорошо<br>26–25 – удовлетворительно<br>24–18 – средний<br>17 и ниже – неудовлетворительно или плохо |

Итальянская система высшего образования представляет собой трехуровневую систему степеней, имеющих свои названия (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ структуры систем высшего и послевузовского образования Франции и Италии

| Франция   | Италия  |
|---|---|
| Вузы: государственные и негосударственные с образовательной лицензией   |   |
| <u>Университет («длинный» цикл обучения):</u><br>1. <i>I основной этап</i> – 2 года (диплом об общем университетском образовании или о научно-техническом университетском образовании)<br>2. <i>II основной этап</i> – 2 или 3 года (1-ый год – степень лиценциата, 2-ой год – степень магистра, 3-ий год – степень инженера)<br>3. <i>дополнительный цикл</i> – 1 год (диплом о специальном высшем образовании и научно-исследовательский диплом)<br>4. <i>Докторантура</i> – 3–4 года (степень доктора)<br><u>Высшая школа:</u> 5 лет (степень мастера)<br><u>Специализированная школа</u> («короткий» цикл) 2–3 года (степень специалиста среднего уровня) | <u>1-я ступень:</u> 3 года/ степень Laurea<br><u>2-я ступень:</u><br>1-й уровень специальной степени (Specialisation degree), двухгодичная магистратура с академическим уклоном или 1-й уровень магистра (University Master degree) ориентированный на профессиональную деятельность.<br><u>3-я ступень:</u><br>Степень доктора (Research Dottorato degree), аналог PhD / от 3-х лет<br>2-й уровень специальной степени (Specialisation degree), профессионально-ориентированная аспирантура / от 2-х до 6-ти лет или 2-й уровень магистра (University Master degree) / минимум 1 год |

Таким образом, к особенностям системы высшего образования Италии относятся, как и во Франции, наличие «академической свободы», доступность стоимости обучения. Деление на государственные и негосударственные вузы не влияет на качество полученных знаний, причем государство не берет на себя ответственность за финансирование негосударственных вузов.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Сравнительный анализ особенностей управления систем высшего образования Франции и Италии позволяет прийти к выводу об их высоком уровне развитости (в части качества), вовлечении в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов-преподавателей, что может оказаться полезным для развития системы высшего образования других стран.

#### Список библиографических ссылок

1. Борисенкова А.В. Система высшего образования Италии, Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР. Под ред. М.В. Ларионова. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. 152 с.
2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие. Минск: Новое знание, 2004. 221 с.
3. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах, М.: Просвещение, 1975. 263 с.
4. Վարդույան Ս., Հովհաննիսյան Ա., Վարելլա Գ. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մանկագիտական կրթություն և մանկագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար. Երևան: Նոյան Տապան, 2005. 312 էջ
5. Высшее образование в Италии. URL: <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-all-europe/vysshee-obrazovanie-v-evrope-kontinentalnoy/higher-education-italy/> (дата обращения 20.09.2019)
6. Высшее образование в университетах Франции. URL: [https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher\\_education/](https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher_education/) (дата обращения 20.09.2019)
7. Образование в Италии. URL: [https://www.unipage.net/ru/education\\_italy](https://www.unipage.net/ru/education_italy) (дата обращения 21.09.2019)
8. Система образования Италии. URL: <http://www.ec.kharkiv.edu/italy.html> (дата обращения 21.09.2019)
9. Система образования в Италии. URL: <http://www.bookyourstudy.by/sistema-obrazovaniya-v-italii> (дата обращения 21.09.2019)
10. Цивунина И.В., Петрова М.А. Образовательная система Италии: традиции и особенности, Вестник КГТУ, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti> (дата обращения 22.09.2019)
11. Университеты Франции. URL: [https://www.unipage.net/ru/universities\\_france](https://www.unipage.net/ru/universities_france) (дата обращения 22.09.2019)

#### References

1. Borisenkova, A.V. (2005). Italian Higher Education System. *Actual questions of the development of education in OECD countries*. In M.V. Lariionova (Ed.). Moscow: HSE Publishing House. 152 p.
2. Kapranova, V.A. (2004). *Comparative pedagogy. School and education abroad: textbook*, Minsk: New knowledge. 221 p.
3. Malkova, Z.A., Vulfson, B.L. (1975). *Modern school and pedagogy in capitalist countries*, Moscow: Enlightenment. 263 p.
4. Vardumyan, S., Hovhannisyanyan, A., Varella, G. (2005). *Modern pedagogical approaches. Specialized education and Development: Handbook for Teachers and Education Specialists*. Yerevan: Noyan Tapan. 312 p.
5. Higher education in Italy. Retrieved 09/20/2019, from <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-all-europe/vysshee-obrazovanie-v-evrope-kontinentalnoy/higher-education-italy/>
6. Higher education in French universities. Retrieved 09.20.2019, from [https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher\\_education/](https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher_education/)
7. Education in Italy. Retrieved 09/22/2019, from [https://www.unipage.net/en/education\\_italy](https://www.unipage.net/en/education_italy)
8. The education system of Italy. Retrieved 09/21/2019, from <http://www.ec.kharkiv.edu/italy.html>
9. Education system in Italy. Retrieved 09.21.2019, from <http://www.bookyourstudy.by/sistema-obrazovaniya-v-italii>
10. Tzivunina, I.V., Petrova, M.A. (2014). Educational system of Italy: traditions and features, *KSTU Bulletin*. Retrieved 09/22/2019, from <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti>
11. Universities in France. Retrieved 09.22.2019, from [https://www.unipage.net/ru/universities\\_france](https://www.unipage.net/ru/universities_france)

#### AVETISYAN Meri,

Ph.D in Pedagogy, Lecturer of Pedagogy Department,  
Center for Pedagogy and Development of Education, Yerevan State University, Republic of Armenia

#### COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT IN FRANCE AND ITALY

**Summary.** *Introduction.* A comparative analysis of the management of higher education systems in France and Italy provides approaching correctly to rational and certain solution of various issues within the higher education system.

*Purpose.* Purpose of the publication is to conduct a comparative analysis of the higher education systems of France and Italy to identify their features, along with similarities and differences presented in the tables.

*Methods.* While conducting a comparative analysis of the management of higher education systems in France and Italy, several methods were used, including data collection, summarizing, comparison, synthesis and analysis.

*Results.* In our work, we included tables to demonstrate in details main results of the study based on the abovementioned methods. The research outlined main similarities, differences and features of higher education system management in France and Italy by conducting a comparative analysis of systems' management, finance, structure as well as comparing and analyzing methods of admission in universities in France and Italy.

*Originality.* Originality of this study includes a comparative analysis of management and identification of the features of higher education systems in France and Italy. This is the first time this type of research was conducted in Armenia.

*Conclusion. Comparative analysis of the education system management of those countries demonstrated that they have a similar centralized form of management. Some features of higher education structures, methods of admission to universities, multidisciplinary and affordable tuition are also similar. However, there are some differences in the names of their education management bodies, as well as financial and evaluation systems.*

*This study allows to select an optimal methods of management and training in higher education, to use them in*

*various countries taking into consideration their heritage and national characteristics.*

**Keywords:** *higher education; higher education system; education management bodies; finance; assessment; admission; structure of higher education.*

*Одержано редакцією 25.10.2019  
Прийнято до публікації 22.11.2019*