

## ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



DOI 10.31651/2524-2660-2020-3-5-8  
ORCID 0000-0001-5456-6884

**МАМБЕТАКУНОВ Уланбек Эсенбекович,**

доктор педагогических наук, профессор,  
вице-президент Кыргызской академии образования при Министерстве образования и науки  
Кыргызской Республики  
e-mail: umambetakunov@gmail.com

УДК 378.018.8.011.3-051(575.2)(045)

### **О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*Как и многие страны мира, Кыргызстан пытается проводить образовательные реформы, решать многие проблемы, но пока всё еще испытываем трудности в формулировке путей решения. И проблема не в том, что неизвестно куда двигаться – общие подходы уже выработаны. Проблема в том – как совершить необходимый переход, так как мы имеем дело с инерционной, чуткой к социальным изменениям и затратной по ресурсам системой.*

*Но, как бы мы ни грезили высокие ниши в различных сферах человеческой деятельности, мы должны уделять большое внимание подготовке педагогических кадров, ведь учитель дает первые шаги в мир знаний.*

**Ключевые слова:** образование; педагогические кадры; подготовка студентов; повышение квалификации учителей; ИКТ компетентность.

Система образования стран СНГ в нынешней ситуации подвергается серьезной перестройке и каждое государство уделяет большое внимание конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений не только направления юриспруденция, экономика, технических направлений, но и конкурентоспособность педагогических кадров. И мы все понимаем, что качественное образование это условие независимости государства и возможность иметь прогрессивное будущее для общества и активную интеграцию в мировое образовательное пространство.

Как и многие страны мира, Кыргызстан пытается проводить образовательные реформы, решать многие проблемы, но пока всё еще испытываем трудности в формулировке путей решения. И проблема не в том, что неизвестно куда двигаться – общие подходы уже выработаны. Проблема в том – как совершить необходимый переход, так как мы имеем дело с инерционной, чуткой к социальным изменениям и затратной по ресурсам системой.

В Кыргызстане президентом республики утверждена Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на

2018–2040 годы, где отмечается, что «Знания, навыки и компетенции позволят реализовать свой потенциал в различных уголках мира. Наши соотечественники займут более высокие ниши на международном рынке труда».

Но, как бы мы ни грезили высокие ниши в различных сферах человеческой деятельности, мы должны уделять большое внимание подготовке педагогических кадров, ведь учитель дает первые шаги в мир знаний.

В Кыргызстане функционируют 68 высших учебных заведений, в ряде из которых ведется подготовка педагогических кадров (бакалавров и магистров). Например, Кыргызский государственный университет им. Ишеналы Арабаева<sup>1</sup> – первый педагогический университет в Республике, является ведущим образовательным учреждением в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров; Ошский гуманитарно-педагогический институт, Бишкекский музыкально-педагогический колледж имени Таштана Эрматова и другие. Во всех этих ВУЗах ведется подготовка педагогических кадров (учителей дошкольного и школьного образования).

Но, несмотря на их целенаправленную педагогическую деятельность, всё же есть много проблем, которые необходимо решать, изучая опыт разных стран ближнего и дальнего зарубежья в области педагогического образования.

В Кыргызстане с 2002 года по указу Президента республики для выпускников школ проводится общереспубликанское тестирование, по результатам которого выпускники поступают в высшие учебные заведения. Проект «Общереспубликанское

<sup>1</sup> Ишеналы Арабаев – ученый-просветитель, в 1925 году он создает учебные пособия для начальных классов по арифметике, природоведению, а также занимается переводом на кыргызский язык начального курса географии, общественно-политической литературы и т.д.

тестирование» (ОРТ) администрируется Центром оценки в образовании и методов обучения и проводится в тесном сотрудничестве с Министерством образования Кыргызской Республики. Основная цель это обеспечение равного доступа к высшему образованию на основе честного, прозрачного и независимого тестирования.

Ну и как во всех странах ОРТ призвано выполнить следующие задачи:

- сделать вступительные экзамены действительно объективными и независимыми;

- создать отвечающий современным требованиям измерительный инструмент, предназначенный для Кыргызстана, учитывающий его нужды и особенности;

- применить единый измеритель для всей страны;

- дифференцировать сильных и слабых абитуриентов, предоставив действительно сильному доступ к высшему образованию, независимо от региона их проживания и социального происхождения; ликвидировать условия для коррупции при поступлении в высшую школу.

Тест определяет абитуриентов, которые с наибольшей вероятностью могут успешно продолжать обучение в высшей школе. Тест проводится на кыргызском, русском и узбекском языках и все варианты теста равноценны по сложности. На тестировании абитуриенты должны показать умение мыслить и применять полученные в школе теоретические и практические компетентности.

Уже несколько лет пороговый балл ОРТ 110 баллов. В 2019–2020 учебном году пороговый балл для поступления на бюджет установлен в 110 баллов, для поступления на контрактную форму обучения – 105 баллов. Абитуриенты, получившие баллы ниже 105 имеют возможность поступить в колледжи или техникумы, но не в ВУЗ.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики распределяет места в ВУЗах, в том числе и бюджетные места.

Но, здесь есть одна проблема. Желающих стать учителями не так уж и много, несмотря на то, что государство обеспечивает бюджетные места на педагогические направления. Большой популярностью пользуются, как и во многих странах: юридические, экономические и теперь уже направления в области информационных технологий.

Так кто же поступает на педагогические направления, чтобы стать учителями физики, биологии, химии, географии, математики, русского и кыргызского языков, литературы и др.?

К сожалению, абитуриенты, поступающие на педагогические факультеты это те, кто изначально осознают, что никогда не будут учителями.

Отмечаются следующие причины, по которым молодые люди поступают в ВУЗы на педагогические направления:

- проходной балл при поступлении на эти факультеты существенно ниже. Таким образом, на педагогические направления идут абитуриенты, получившие низкий балл на ОРТ;

- повторюсь, что по сравнению с другими направлениями, педагогические направления имеют значительно большее количество бюджетных мест, что и привлекает абитуриентов.

На решение проблемы нехватки педагогических кадров в республике направлена деятельность Министерства образования и науки, которая распределяет выпускников ВУЗов по регионам в соответствии с заявками с общеобразовательных школ. Прежде чем получить диплом, выпускник бюджетного отделения вуза должен отработать 3 года в средней общеобразовательной школе, чтобы компенсировать расходы государства на обучение. Например, на начало 2019–2020 учебного года выдано более 1,5 тысячи направлений на работу выпускникам бюджетных отделений педагогических направлений.

Во времена существования советского союза действовала схема, согласно которой органы местного самоуправления поддерживали обучение выпускников школ из своего села на педагогических факультетах (выплата стипендии, помощь с жильем и т.д.). По завершении обучения в ВУЗе выпускник возвращался в своё село и работал в местной школе. Данная схема до сих пор работает на педагогическом факультете Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына.

Так же хотелось бы отметить о повышении качества подготовки студентов педагогических направлений и программы подготовки учителей. Государство понимает, что необходимо уделять больше внимания практическим навыкам преподавательского состава управлению классом, взаимодействию с учениками, поддержанию дисциплины, потому что эти вопросы в деятельности начинающего учителя играют важную роль.

Как уже было отмечено, сейчас происходят большие изменения в системе образования, мир не стоит на месте. Активно развиваются информационные и Интернет-технологии, которые, конечно же, вно-

сят свой определенный вклад в методику подготовку студентов, обучении учащихся и повышении квалификации учителей.

В докладах Президента Кыргызской Республики С.Ш. Жээнбекова отмечается, что «Теперь предстоит дать новый импульс развитию регионов и стране в целом, используя новые технологии на всей территории страны и получение выгод от цифровизации нашим обществом. Необходимо создать современные институты государственного и муниципального управления, широко применяющие цифровые технологии в своей деятельности». А этот процесс непосредственно связан с внедрением в образовательный процесс информационных технологий.

В связи с этим, 2019 год был объявлен «Годом развития регионов и цифровизации страны», вслед за ним 2020 год объявлен «Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей», что ставит перед системой образования задачу полноценного внедрения в образовательный процесс информационных технологий и формирования ИКТ-компетенции среди не только учащихся/студентов, но и педагогических кадров.

К тому же, нынешняя ситуация с пандемией и вследствие этого обучением с использованием дистанционных образовательных технологий показала необходимость владения информационно-коммуникационными технологиями не только профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений, но и учителей общеобразовательных школ. Поэтому при поддержке международных организаций были разработаны стандарты ИКТ компетентности учителей на основе документов ЮНЕСКО, которые разрешены для адаптации в зависимости от потребностей образовательных систем мира.

Поэтому одной из основных задач, например, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики, а также институтов переподготовки повышения квалификации при ВУЗах, методических центров в регионах должно быть и формирование ИКТ компетентностей педагогов.

Таким образом, для повышения уровня подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республики осуществляется:

1) проведение профориентационных работ с учащимися 11-х классов общеобразовательных школ;

2) проведение отбора студентов на педагогические направления;

3) повышение стипендии студентов педагогических направлений;

4) поднятие престижа учителя через обязательное повышение заработной платы и обеспечение социальной гарантии на бесплатное лечение, выдача путевок в санатории и т.д.;

5) усиление повышения квалификации педагогов по методике преподавания и формирование ИКТ компетентности;

б) организация на постоянной основе обмена опытом с коллегами из ближнего и дальнего зарубежья путем участия в онлайн вебинарах, членством в образовательных ассоциациях и т.д.

#### Список библиографических ссылок

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. *Президент Кыргызской Республики*. URL: [http://president.kg/ru/sobytiya/12774\\_utverghdena\\_nacionalnaya\\_strategiya\\_razvitiya\\_kirgizskoy\\_respubliki\\_na\\_2018\\_2040\\_godi\\_](http://president.kg/ru/sobytiya/12774_utverghdena_nacionalnaya_strategiya_razvitiya_kirgizskoy_respubliki_na_2018_2040_godi_)
2. Амердинова М.М., Акботоева Ж.Д. Современное состояние образования Кыргызской Республики на примере Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 2016. № 8 (часть 2). С. 255–260.
3. Общереспубликанское тестирование. *Билимди баалоо жана окутуу усулдары борбору / Центр оценки в образовании и методов обучения*. URL: <http://www.testing.kg/ru/obscherespublikanskij-test.html>.
4. 2019-й объявлен Годом развития регионов и цифровизации Кыргызстана. *Sputnik Кыргызстан*. URL: <https://ru.sputnik.kg/society/20190109/1042778796/kyrgyzstan-zhehehnbekov-2019-god.html>.
5. Личность Кыргызстана: Трагичная судьба видного ученого-просветителя Ишеналы Арабаева. *LIMON.KG*. URL: <https://limon.kg/news:68022>.
6. Mambetkunov E., Mambetkunova J., Mambetkunov U. The content and technology of forming the professional competence of the university teacher. *Bulletin of Kyrgyz national university named after Jusup Bakasagyn: Quarterly scientific educational and informational journal*. Bishkek, №3(91), 2017. P. 129–132.

#### References

1. National Development Strategy of the Kyrgyz Republic for 2018–2040. *President of the Kyrgyz Republic*. Retrieved from [http://president.kg/ru/sobytiya/12774\\_utverghdena\\_nacionalnaya\\_strategiya\\_razvitiya\\_kirgizskoy\\_respubliki\\_na\\_2018\\_2040\\_godi\\_](http://president.kg/ru/sobytiya/12774_utverghdena_nacionalnaya_strategiya_razvitiya_kirgizskoy_respubliki_na_2018_2040_godi_)
2. Amerdinova, M.M., Akbotoeva, Zh.D. (2016). The current state of education in the Kyrgyz Republic on the example of the Kyrgyz State University named I. Arabaeva. *International Journal of Applied and Basic Research*, 8 (part 2): 255–260.
3. Republican testing. *Bilimdi baaloо zhana okutuu usuldary borboru / Center for Educational Assessment and Teaching Methods*. Retrieved from <http://www.testing.kg/ru/obscherespublikanskij-test.html>.

4. 2019 was declared the Year of Regional Development and Digitalization of Kyrgyzstan. *Sputnik Kyrgyzstan*. Retrieved from <https://ru.sputnik.kg/society/20190109/1042778796/kyrgyzstan-zhehehnbekov-2019-god.html>.
5. Personality of Kyrgyzstan: Tragic fate of the prominent scientist and educator Ishenaly Arabaev. *LIMON.KG*. Retrieved from <https://limon.kg/news:68022>.
6. Mambetkunov E., Mambetkunova J., Mambetkunov U. (2017). The content and technology of forming the professional competence of the university teacher. *Bulletin of Kyrgyz national university named after Jusup Bakasagyn: Quarterly scientific educational and informational journal*. Bishkek, 3(91): 129–132.

**MAMBETAKUNOV Ulanbek,**

Doctor in Pedagogy, Professor,  
Vice-president of the Kyrgyz Academy of Education under the Ministry of Education and Science  
of the Kyrgyz Republic

**ON THE CURRENT STATE OF TEACHER TRAINING IN KYRGYZSTAN**

**Summary.** *Like many countries of the world, Kyrgyzstan try to carry out educational reforms and solve many problems, but so far we are still experiencing difficulties in finding solutions. And the problem is not that it is not known where to move - common approaches have already been developed. The problem is how to make the necessary transition since we are dealing with an inertial, sensitive to social changes and resource-intensive system.*

*But no matter how we dream of high niches in various fields of human activity, we must pay great attention to the training of teachers, because the teacher gives the first steps into the world of knowledge.*

**Keywords:** *education; teaching staff; student training; professional development of teachers; ICT competence.*

*Получено редакцією 22.07.2020  
Принято к публикации 08.08.2020*