

DOI 10.31651/2524-2660-2020-4-62-66

ORCID 0000-0002-7817-6781

ПАВЛОВА Наталія Степанівна,

кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики,
Рівненський державний гуманітарний університет
e-mail: nataliia.pavlova@rshu.edu.ua

УДК 378.016. [37.011.3-051:004](045)

**МЕТОДИЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Розкрито зміст поняття «методична підготовка майбутнього вчителя». Обґрунтовано потребу вдосконалити методичну підготовку майбутніх учителів інформатики під час навчання в закладах вищої освіти.

Здійснено аналіз методичної складової професійної підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському та магістерському рівнях за освітньо-професійною програмою Середня освіта (інформатика). Методична підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти націлена на оволодіння основами методичної діяльності вчителя-предметника і спирається на спеціальні (предметні), психолого-педагогічні і методичні знання та уміння, а також на професійні мотиви, якими пронизаний кожний з попередніх складників.

Розкрито особливості організації методичної підготовки у процесі вивчення методики навчання інформатики, наведено приклади навчально-методичних завдань, розв'язання яких спрямоване на оволодіння методичними знаннями і формування методичних умінь.

Акцентовано увагу на методичній підготовці на засадах компетентнісної парадигми. Методична підготовка повинна бути наскрізною і відображатися на усіх етапах здобуття кваліфікації «вчитель інформатики», перш за все засобами дисциплін із циклу професійної підготовки обов'язкового та вибіркового компонентів освітньо-професійної програми. При цьому необхідно враховувати мету і завдання шкільного курсу «Інформатика», засоби, методи і принципи навчання, зміст навчального матеріалу, прогнозовані результати навчання учнів, методику викладання інформатики загалом та окремих її розділів, динамічний розвиток інформатики як фундаментальної науки і відповідно як дисципліни у загальноосвітніх закладах середньої освіти. Методичну підготовку майбутніх учителів інформатики розглянуто як: процес навчання; компонент системи професійної підготовки; результат навчання. Результатом методичної підготовки є набута на певному рівні методична компетентність, яка відображає сформовані уміння обґрунтовано і методично виважено конструювати освітній процес з шкільного курсу інформатики для конкретної дидактичної ситуації з урахуванням психологічних механізмів засвоєння навчальних відомостей і вироблення навичок роботи з комп'ютером.

Ключові слова: методична підготовка; майбутній учитель інформатики; методична компетентність.

Постановка проблеми. Високотехнологічне та інноваційне суспільство вимагає від усіх учасників освітнього процесу у закладах освіти креативності, компетентності, критичності і самореалізації, зокрема, учителі-предметники повинні володіти на високому рівні не лише спеціальними (предметними) знаннями, але й широким спектром педагогічних інновацій, навчати учнів як різнобічно розвинутих й успішних особистостей, усвідомлювати і використовувати інші професійні нововведення.

Т.А. Вакалюк слушно підкреслює, що «навчати й виховувати може лише той вчитель, який є хорошим фахівцем, майстром своєї справи й особистістю» [1, с. 34]. Перелік якостей, якими повинен володіти майбутній учитель інформатики, відображає педагогічне мислення, педагогічний такт, педагогічну ерудицію, інтуїцію, творчість і свідомість. Лише компетентний та професійно мобільний вчитель, здатний відстежувати зміни у навчальних програмах з шкільного курсу інформатики, освоювати сучасні програмні середовища, бути відкритими до спілкування з усіма учасниками освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Вище описані потреби мотивують внесення змін у професійну діяльність вчителя і відповідно у систему методичної підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти. Актуальними є уточнення І.А. Зязюна про те, що педагогічний навчальний заклад формує у свого випускника «здатність бути суб'єктом як мінімум п'яти видів діяльності: предметної, педагогічної, інноваційної, колективного самоуправління і саморозвитку. В кожній з них повинні вирішуватися певні типи завдань, а отже виконуватися відповідні дії» [2, с. 487]. І хоча вчений не акцентує увагу на методичній підготовці, кожен із вказаних видів діяльності містить її окремі елементи і тому методична складова є невід'ємною частиною підготовки компетентних учителів. На переконання Н.Б. Грицай, мета методичної підготовки майбутніх учителів під час навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) «буде досягну-

тою, якщо студенти володітимуть методичною компетентністю, сформованим методичним мисленням і безперервно працюватимуть над самоосвітою, збагаченням власного методичного досвіду» [3, с. 155].

Мета статті. Розглянути й обґрунтувати вагомість методичної складової у професійній підготовці майбутніх учителів інформатики, які здобувають кваліфікацію «вчитель інформатики» за освітньо-професійною програмою (ОПП) Середня освіта (інформатика).

Виклад основного матеріалу дослідження. Методична складова професійної підготовки майбутніх учителів інформатики у ЗВО є об'єктом уваги вітчизняних і зарубіжних науковців. Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх учителів інформатики закладено А.П. Єршовим, М.І. Жалдаком, В.М. Монаховим, Н.В. Морзе, Ю.С. Рамським. Професійну підготовку здобувачів вищої педагогічної освіти під час вивчення інформатики, методики навчання інформатики та суміжних дисциплін досліджували Н.Р. Балик, О.В. Барна, В.Ю. Биков, Л.І. Білоусова, Т.А. Вакалюк, І.С. Войтович, А.М. Гуржій, О.Б. Зайцева, О.Г. Кузьмінська, В.В. Лапінський, І.В. Левченко, І.В. Лупан, Г.В. Монастирна, С.М. Овчаров, К.П. Осадча, М.В. Рафальська, З.С. Сейдаметова, С.О. Семеріков, Я.Б. Сікора, Є.М. Смірнова-Трибульська, О.М. Спирін, І.О. Теплицький, Т.В. Тихонова, Ю.В. Триус, М.А. Умрик, В.В. Шовкун та ін.

Методична підготовка майбутніх учителів, за О.Б. Бігич, є «свого роду ядром усієї професійної освіти» та «системоутворюючою ланкою, яка об'єднує в єдине ціле інші складники професійної освіти» [4, с. 116]. У її змісті виділяють методичні знання і методичні уміння, а також професійні мотиви, якими пронизаний кожний з попередніх складників. Методична складова професійної підготовки майбутніх учителів інформатики за ОПП «Середня освіта (інформатика)» на бакалаврському і магістерському рівнях спрямована на здобуття кваліфікації «вчитель інформатики», відображена у спеціальних (предметних), психолого-педагогічних і методичних знаннях та вміннях, перш за все, щодо організації навчання з шкільної дисципліни «Інформатика», усвідомлення нормативних вимог до змісту цього предмету, цілей та методики його викладання у ЗЗСО, більш глибоке пізнання конкретних педагогічних проблем і методик їх розв'язування.

У дослідженні О.О. Лаврентьєва уточнено, що *методична підготовка* формує у студентів знання щодо предмета викладання, в тому числі знання різних форм,

методів, засобів організації освітнього процесу, спрямовує їх на практичну діяльність і тому є більш високим рівнем, у порівнянні з предметною підготовкою [5, с. 49].

На переконання Ю.С. Рамського і Н.Р. Балик, методична освіта націлена на «формування особистості професіонала з широким колом професійних (у першу чергу методичних) компетентностей, здатного вирішувати різноманітні завдання, пов'язані з навчанням і вихованням» [6]. Вчені описують досвід використання модульного міждисциплінарного комплексу, в якому навчання студентів у ЗВО поєднане із активною діяльністю у ЗЗСО, і це у свою чергу формує продуктивні знання, будує освітній процес у рамках логіки майбутньої професійної діяльності. Методична підготовка, з однієї сторони є компонентом професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів інформатики, розвитку професійно значущих особистісних якостей, а з іншого – інтегруючим елементом, який об'єднуючи усі компоненти освітнього процесу у ЗВО встановлює тісний зв'язок між навчанням і майбутньою педагогічною діяльністю. Практичні особливості методичної освіти обумовлені вимогами роботодавців, впровадженням освітніх інновацій, глобальним використанням ІКТ, специфікою навчання (викладання та учіння) шкільного курсу інформатики у ЗЗСО.

М.В. Опачко розмежує підготовку вчителя, який орієнтований на: зміст освіти і навчальну діяльність учнів; створення навчального середовища, сприятливого для розвитку особистості школяра [7, с. 55]. У першому випадку підготовка вчителя полягає в оволодінні знаннями фахового предмету, методики його викладання, психології, педагогіки. У другому випадку вчитель, здобуваючи описані вище знання, акцентує увагу на розумінні: закономірностей розвитку особистості учня у процесі навчання; можливостей використання ІКТ у навчанні та особливостей створення інформаційно-безпечного освітнього середовища; методів стимулювання розвитку творчих здібностей школяра тощо.

Наприклад, з метою підготовки студентів до створення у шкільному курсі інформатики (ШКІ) навчально-інформаційного середовища, сприятливого для розвитку учня як успішної особистості у курсі «Методика навчання інформатики» пропонуємо низку задач методичного спрямування, серед яких: розробити різноманітні опорні конспекти для конкретної навчальної теми у різних форматах; спроектувати прийоми мотивації навчальної діяльності учнів в цілому та для вивчення конкретної теми; проаналізувати компетентісно-орієнто-

вані задачі конкретної змістової лінії за різними навчальними підручниками та відшукати в змісті інших шкільних дисциплінах задачі, для розв'язування яких варто використати засоби ІКТ; спланувати навчально-дослідну діяльність обдарованих учнів на певний період часу; розробити практичні завдання з урахуванням індивідуалізації та диференціації навчання.

Вважаємо за доцільне відзначити, що під час залучення студентів до такої навчально-методичної діяльності потрібно приділяти увагу рефлексивним умінням щодо усвідомлення, оцінювання, контролювання, аналізу результатів власних дій і визначення ефективних напрямів їх удосконалення. Низький рівень методичної підготовки випускників ЗВО В.Д. Шарко пояснює відсутністю зв'язку між спеціальними, педагогічними, психологічними та методичними дисциплінами, низькою мотивацією до їх вивчення, недостатньою практичною спрямованістю навчання [8, с. 34].

Саме тому доцільно підкреслити, що методична підготовка спирається на загальнопедагогічні (психолого-педагогічні, дидактичні, методичні) та спеціальні (предметні) знання, що виконують відповідно предметно-практичну, теоретико-методологічну, діяльну, пізнавально-творчу функції. Поєднання вказаних типів знань відображає зміст педагогічної діяльності вчителя інформатики, розкриває професійні обов'язки і функції, прогнозує подальший розвиток в обраній професії. При цьому базисними є психолого-педагогічні знання, а практико-орієнтованими – методичні надбання у поєднанні зі знаннями в предметній області. Наприклад, вивчення теорії та методики навчання інформатики спрямоване на оволодіння методичними знаннями та на вироблення відповідних умінь серед яких, зокрема: використання знань на різних рівнях, а саме від репродуктивного до творчого (студент розв'язує, використовує, проектує, генерує, прогнозує); встановлення зв'язків між новими знаннями і раніше здобутими та між різними галузями (студент поєднує, узагальнює, систематизує, співставляє, протиставляє, шукає аналогію).

Процес здобуття згаданих вище знань має базуватися на використанні сучасних технологій навчання і передбачати вивчення не тільки методики навчання інформатики, але й спеціальних (предметних) і психолого-педагогічних дисциплін, проходження різних видів практик, написання курсових і магістерських проектів, участь у студентських науково-практичних конференціях та освітніх вебінарах, тренінгах, майстер-класах тощо. Пропонуючи студентам такі види діяльності, спиралися на

думку В.Д. Шарка про те, що чим більше практичних умінь з різних аспектів методичної діяльності студенти набудуть у ЗВО, тим краще вони адаптуються до учительської професії [8, с. 6].

Методична підготовка повинна бути наскрізною і відображатися на усіх етапах навчання у ЗВО, перш за все засобами дисциплін із циклу професійної підготовки ОПП. Як показує практика, студентам потрібно наголошувати на формуванні відповідального ставлення до побудови індивідуальної траєкторії методичної підготовки у ЗВО шляхом обирання навчальних дисциплін вибіркового компоненту ОПП, вивчення яких також відіграє вагоме значення під час професійного становлення.

Підтвердженням цієї думки є пропозиція В. Д. Шарка розглядати методичну підготовку вчителя як поняття більш високого рівня інтеграції, яке утворюється в результаті взаємозв'язків інваріантної (педагогічної і психологічної) та варіативної складових підготовки і не дорівнює їх сумі [8, с. 35].

Методичну підготовку майбутніх учителів інформатики розглядаємо як:

– *процес навчання*, а саме як спеціально організовану навчально-пізнавальну та науково-методичну діяльність студентів щодо оволодіння методичними знаннями і методичними вміннями, а також розвитку професійно значущих особистісних якостей, накопичення досвіду роботи за фахом;

– *компонент системи професійної підготовки*, який інтегрує фундаментальні, психолого-педагогічні, загальнопрофесійні і предметні знання;

– *результат навчання*, що відображається у сформованості особистісного потенціалу вчителя, його інформаційної культури, загальних та професійних компетентностей, в тому числі і методичної компетентності, необхідної для успішного виконання професійних обов'язків у майбутній діяльності за фахом.

Основою розв'язання згаданих вище проблем є подальше впровадження в освітній процес ЗВО компетентісно орієнтованого навчання, яке змінює репродуктивне відтворення навчальних відомостей на різноманітні форми мисленнєвої і творчої діяльності, трансформує теоретичне пізнання в конкретні методичні знання та вміння, особистісно-професійні цінності. Також компетентісно орієнтована методична підготовка: посилює практичну спрямованість навчання, підвищує пізнавальну активність студентів; встановлює зв'язок між теоретичною і практичною підготовкою, навчально-пізнавальною і науково-дослідною діяльністю студентів; інтегрує знання з інформатики як науки і як шкільного предмету з методикою на-

вчання інформатики та іншими суміжними дисциплінами; націлює на створення професійного освітнього середовища з виваженим використанням сучасних ІКТ, але уникаючи всебічної залежності від цих технологій; проєктує індивідуальну траєкторію особистісного і професійного зростання кожного студента на усіх етапах навчання у ЗВО.

Компетентнісний підхід надає результатам навчання особистісної значущості та визначає рівень сформованості у здобувачів вищої освіти компетентностей, які не можна отожднювати із знаннями, вміннями чи навичками, оскільки вони мають практико-орієнтований характер, здатні до удосконалення та гнучкого перенесення у практичну площину шляхом виконання нестандартних завдань у змодельованих або реальних ситуаціях. Узагальнене визначення поняття «компетентність» зазначено у нормативних документах України, а саме, це динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних якостей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти, основою кваліфікації випускника ЗВО [9].

У сукупності компетентностей, які повинні бути сформовані у здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (інформатика) виділено професійну (у тому числі методичну) компетентність. Значимість професійної компетентності І.А. Зязюн пояснює, тим, що оволодіння нею є орієнтиром для вчителя у конструюванні індивідуальної лінії просування в професії та передумовою формування культури професійно-особистісного розвитку в системі неперервної освіти [2, с. 409].

На переконання М.В. Касперко, методичний потенціал майбутнього вчителя, що розвивається у ЗВО у вигляді методичної компетентності, «необхідно формувати як невичерпний ресурс і розглядати як цінність, яка подається у вигляді кадрового капіталу» [10, с. 14]. За визначенням дослідниці, методична компетентність майбутнього вчителя є готовністю на основі методичної підготовки самостійно і достатньо ефективно розв'язувати методичні задачі в умовах невизначеності і непередбачуваності. Н.Б. Грицай описує методичну компетентність як таку, що проявляється в «здатності виконувати різні види методичної діяльності і поєднує в собі методичні знання, уміння і практичні навички та суб'єктний досвід методичної діяльності» [3, с. 165].

Методична компетентність майбутнього вчителя інформатики відображає сформовані уміння обґрунтовано і методично ви-

важено конструювати освітній процес з навчального предмету «Інформатика» для конкретної дидактичної ситуації з урахуванням психологічних механізмів засвоєння навчальних відомостей та вироблення навичок роботи з комп'ютером. Методична складова є педагогічною системою, що орієнтована на завдання професійної підготовки майбутніх учителів інформатики і включає в себе сукупність функціональних і структурних компонентів, взаємодія яких формує методичну готовність. Студентів потрібно орієнтувати на те, що методична підготовка вчителів інформатики є неперервним у часі процесом і не завершується після здобуття кваліфікації, а продовжується розвиватися і вдосконалюватися в подальшій діяльності за фахом, спираючись на динамічний розвиток інформатики як шкільної дисципліни у ЗЗСО.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Таким чином, методична складова є вагомим компонентом професійної підготовки майбутніх учителів інформатики за ОПП Середня освіта (інформатика), що націлений на оволодіння основами методичної діяльності і спирається на спеціальні (предметні), психолого-педагогічні і методичні знання та уміння, а також на професійні мотиви. Методична підготовка повинна бути наскрізною і відображатися у циклі професійної підготовки обов'язкового та вибіркового компонентів ОПП. При цьому необхідно враховувати мету, завдання і зміст ШКІ, засоби, методи і принципи навчання, прогнозовані результати навчання учнів, методику викладання інформатики загалом і окремих її розділів, динамічний розвиток інформатики як фундаментальної науки і як дисципліни у ЗЗСО. Результатом методичної підготовки є набута на певному рівні методична компетентність, яка відображає сформовані уміння обґрунтовано і методично виважено конструювати освітній процес з навчального предмету «Інформатика» для конкретної дидактичної ситуації з урахуванням психологічних механізмів засвоєння навчальних відомостей і вироблення навичок роботи з комп'ютером.

Список бібліографічних посилань

1. Вакалюк Т. А. Підготовка майбутніх учителів інформатики до розвитку логічного мислення старшокласників: теоретико-методологічний аспект: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 236 с.
2. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія. Черкаси. Вид-во від ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. 608 с.
3. Грицай Н. Б. Система методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Полтавський Національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2016. 526 с.
4. Бігич О. Б. Передумови та складники системи методичної освіти майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи. *Вісник Житомирського*

- педагогічного університету. Житомир: ЖДПУ ім. І. Франка. 2003. Вип. 12. С. 129–132.
5. Лаврентьева О. О. Теоретичні і методичні засади розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ, 2015. 530 с.
 6. Рамський Ю. С., Балик Н. Р. Методична підготовка вчителя інформатики та розвиток його фахових компетентностей. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наук. праць*. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. Вип. 7. С. 32–35.
 7. Опачко М. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізики з дидактичного менеджменту: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 685 с.
 8. Шарко В. Д. Теоретичні засади методичної підготовки вчителя фізики в умовах неперервної освіти: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2006. 47 с.
 9. Про затвердження національної рамки кваліфікацій: постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 р. URL: <https://cutt.ly/qgIBINn> (дата звернення: 24.10.2020).
 10. Касперко М. В. Формирование методической компетентности будущего учителя математики в условиях классического университета: монография. Гродно: ГрГУ, 2012. 115 с.
- ### References
1. Vakaliuk, T.A. (2013). Preparation of future teachers of computer science for the development of logical thinking of high school students: theoretical and methodological aspect: monograph. Zhytomyr: Ivan Franko State University Publishing House. 236 p. (in Ukr.)
 2. Ziazun, I.A. (2008). Philosophy of pedagogical action: monograph. Cherkasy. Published by B. Khmelnytsky National University. 608 p. (in Ukr.)
 3. Hrytsai, N.B. (2016). System of methodical preparation of future teachers of biology in pedagogical universities: Thesis Doctor Sciences Dissertation. Poltava: Poltava National Pedagogical University named after V.G. Korolenko. 526 p (in Ukr.)
 4. Bihych, O.B. (2003). Prerequisites and components of the system of methodical education of the future teacher of a foreign language of primary school. *Bulletin of Zhytomyr Pedagogical University*, 12, 129–132. (in Ukr.)
 5. Lavrentieva, O.O. (2015). Theoretical and methodical bases of development of methodological culture of future teachers of natural sciences in the course of professional training: Thesis Doctor Sciences Dissertation. Kyiv: National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Institute of Pedagogical Education and Adult Education. 530 p. (in Ukr.)
 6. Ramskyi, Yu.S., Balyk N. R. (2009). Methodical training of a computer science teacher and development of his professional competencies. *Scientific journal of NPU named after M.P. Dragomanov. Computer-based learning systems: a collection of scientific papers*. Kyiv: NPU named after M.P. Dragomanov. 7, 32–35. (in Ukr.)
 7. Opachko, M.V. (2018). Theoretical and methodological principles of training future physics teachers in didactic management: Thesis Doctor Sciences Dissertation. Kyiv: MP Drahomanov National Pedagogical University. 685 p. (in Ukr.)
 8. Sharko, V.D. (2006). Theoretical bases of methodical preparation of the teacher of physics in the conditions of continuous education: Abstract of Doctor Sciences Dissertation. Kyiv: MP Drahomanov National Pedagogical University. 47 p. (in Ukr.)
 9. On approval of the national qualifications framework: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of 23.11.2011. Retrieved 24/10/2020, from <https://cutt.ly/qgIBINn>. (in Ukr.)
 10. Kasperko, M.V. (2012). Formation of methodological competence of a future teacher of mathematics in a classical university: monograph. Grodno: Grodno State University. 115 p. (in Russ.)

PAVLOVA Nataliia,

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor,

Associate Professor of Information and Communication Technologies and Methods of Teaching Informatics Department
Rivne State Humanities University

METHODICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF THE ESTABLISHMENT OF HIGHER EDUCATION

Summary. The meaning of the concept "methodical training of future teachers" is revealed. The need to improve the methodological training of future computer science teachers while studying in higher education institutions is substantiated. The analysis of the methodical component of professional training of applicants for higher education at the bachelor's and master's levels according to the educational-professional program Secondary Education (Informatics) is carried out. Methodical training of applicants for higher pedagogical education is aimed at mastering the basics of methodical activities of the subject teacher and is based on special (subject), psychological, pedagogical and methodological knowledge and skills, as well as professional motives that permeate each of the previous components. The peculiarities of the organization of methodical training in the process of studying the methods of teaching computer science are revealed, examples of educational and methodical tasks are given, the solution of which is aimed at mastering methodical knowledge and formation of methodical skills. Emphasis is placed on the methodological training of future teachers on the basis of the competence paradigm. Methodological training should be cross-cutting and reflected at all stages of obtaining the qualification of "computer science teacher" in a higher education institution, primarily by means of

disciplines from the cycle of professional training of compulsory and elective components of the educational-professional program. It is necessary to take into account the purpose and objectives of the school course "Informatics", tools, methods and principles of teaching, content of educational material, projected learning outcomes, methods of teaching computer science in general and its individual sections, the dynamic development of computer science as a basic science and as a discipline in the secondary education institutions. Methodical training of future teachers of computer science is considered as: learning process; component of the training system; learning outcome. It is found that the result of methodical training is acquired at a certain level of methodological competence, which reflects the formed skills to reasonably and methodically construct the educational process from the school course of computer science for a specific didactic situation taking into account psychological mechanisms of learning and developing computer skills.

Keywords: methodical preparation; future computer science teacher; methodological competence.

Одержано редакцією 10.12.2020
Прийнято до публікації 19.12.2020