

ШУЛЯК Андрій Сергійович,

аспірант,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

email: shulakmaster@gmail.com

УДК 378.018.8:373.5.011.3-051:004]:[004.774:37](045)

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ WEB-РЕСУРСІВ: КОМПОНЕНТНИЙ АНАЛІЗ

Здійснено аналіз компонентного складу готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності.

Виокремлено компоненти готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-змістовий, операційно-практичний. Визначено функції цих компонентів: мотиваційно-ціннісного – активізація прояву інших компонентів, когнітивно-змістового – забезпечення заходів використання ресурсних можливостей інших компонентів для досягнення – визначення відносин між компонентами в процесі реалізації ресурсного потенціалу в просторі і часі.

Розкрито сутність кожного компоненту готовності та їх показники.

Встановлено, що показником мотиваційно-ціннісного компоненту є усвідомлення значущості інформатизації освіти; пізнавальний інтерес до WEB-технологій, способів формування інформаційної культури учнів; стійкість переконань та потреби в необхідності використання WEB-ресурсів; інтерес і потреба у використанні засобів інформатизації, управління процесом застосування WEB-ресурсів в школі; наявність мотивів, інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій (цінності-орієнтири, цінності-цілі, цінності-відносини, цінності-якості, цінності-засоби) на використання WEB-ресурсів у професійній діяльності; необхідні якості і властивості особистості; когнітивно-змістового: наявність необхідного обсягу і повноти загальнокультурних, загальнопрофесійних, професійних, спеціальних знань з WEB-ресурсів, способів їх використання, рівень володіння теоретичними знаннями з інформатизації освіти і способами їх застосування; операційно-практичного: наявність комплексу умінь, необхідних для успішного використання WEB-ресурсів в професійній діяльності (гностичні, проектувальні, конструктивні, операційні, організаційні, аналітичні, дослідницькі, інструментально-діяльнісні, технологічні, прогностичні, комунікативні, рефлексивні), що впливають з функцій вчителя на впровадженню WEB-ресурсів у освітній процес, наявність здібностей до адекватної оцінки своєї діяльності, сформованість рефлексивної позиції, позитивне самосприйняття.

Ключові слова: *компонентний склад; готовність майбутніх учителів інформатики; використання освітніх WEB-ресурсів; професійна діяльність; WEB-технології.*

Постановка проблеми. У сучасних дослідженнях (філософських, соціологічних, педагогічних, економічних, психологічних та ін.) все частіше проявляється тенденція

до інтеграції зусиль вчених навколо розробки проблеми ефективності професійної підготовки фахівців в умовах інформатизації суспільства. Проте ця сфера є настільки багатофакторним об'єктом дослідження, що виникає субпроблема визначення найбільшого в ньому. Такою квінтенцією є проблема формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів.

Поставлена проблема актуальна не тільки сама по собі, скільки як складова більш глобальної проблеми XXI століття – проблеми ефективності адаптації людства до інформаційно-технічного прогресу, гармонізації соціально-економічного й інформаційно-технічного розвитку сучасної цивілізації на основі нового підходу до професійної освіти – виховання творчої особистості, основними якостями якої є інноваційні способи професійної діяльності з використанням освітніх WEB-ресурсів, високий рівень самореалізації своєї індивідуальності в професії і через професію, адаптація до зовнішнього середовища в умовах інформатизації.

Аналіз діяльності у напрямі професійної підготовки майбутніх вчителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів передбачає наявність критеріїв оцінки її результатів. Інструмент вимірювань цих критеріїв повинен в першу чергу зачіпати якісні властивості характеризованого явища. Якість традиційно розкривається через характеристику певних ознак, аналізуючи які можна визначити, до якого класу явищ (предметів) належить досліджуване і в чому його специфіка. Завдання кількісного аналізу зводиться до вимірювання виявлених властивостей.

Завдання, яке з цього випливає, – знаходження шляхів оптимального співвідношення кількісного і якісного прояву показників обраних властивостей, зокрема компонентів готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності.

Для підтвердження або спростування вищезазначеного виникла необхідність у виокремленні компонентів готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності.

Мета статті. Виокремити компоненти готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів та розкрити їх сутнісні характеристики.

Виклад основного матеріалу дослідження. Для виокремлення компонентів готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх web-ресурсів здійснено аналіз досліджень науковців (М. Антонченко [1], М. Благов [2], О. Данилова [3], О. Дущенко [4], Н. Мазур [6], Н. Пономарьова [8], С. Постова [9], І. Смирнова [10], Т. Шроль [11] та ін.), у яких виділено структурні елементи, дотичні до проблеми нашого дослідження.

Незважаючи на деякі розбіжності в трактуванні структури готовності майбутньої професійної діяльності фахівців, зокрема майбутнього вчителя інформатики, більшість дослідників пропонують в найбільш загальній її моделі такі компоненти:

- когнітивний (система професійних знань); мотиваційно-потребовий (потреби особистості майбутнього педагога, а також його цілі, мотиви і установки);

- операційно-діяльнісний (сукупність професійних умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, такі, наприклад, як діагностичні, проектувальні, конструктивні, організаційні, комунікативні);

- особистісний, емоційно-вольовий (впевненість в своїх силах, володіння собою в різних ситуаціях).

На основі вищевикладеного і відповідно до нашого бачення проблеми пропонуємо таку структуру готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності, яка містить сукупність трьох взаємопов'язаних компонентів, наповнених якісними характеристиками і показниками: мотиваційно-ціннісного, когнітивно-змістового, операційно-практичного.

Вони, відповідно, характеризують знання, способи діяльності і потреби. Кожен з виділених компонентів відіграє свою роль в їх взаємодії. Функцією мотиваційно-ціннісного компонента є активізація прояву інших компонентів. Функція когнітивно-змістового компонента полягає в забезпеченні заходів використання ресурсних можливостей інших компонентів для досягнення цільового результату. Функція операційно-практичного компонента полягає у визначенні відносин між компонентами в процесі реалізації ресурсного потенціалу в просторі і часі. Оптимальні результати досягаються тільки в разі сформованості всіх компонентів і відношення між ними, які можуть бути взаємодіючими і протидіючими.

Підставою для виділення мотиваційно-ціннісного компонента послужило положення про те, що діяльнісний аспект гото-

вності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів стимулюється і регулюється мотиваційною основою особистості, що характеризує усвідомлене ставлення до діяльності визначальною спрямованістю особистості на певні об'єкти і способи взаємодії з ними. Це означає, що мотивація використовується в двоякому сенсі: як система чинників, що детермінують поведінку (потреби, мотиви, цілі, наміри, прагнення тощо); як характеристика процесу, який стимулює і підтримує поведінкову активність на певному рівні.

Як зазначає М. Благов, традиційно мотивацію поділяють на зовнішню та внутрішню. З цього погляду автор будь-якої форми поведінки пояснює з двох позицій:

- з внутрішньої: в якості вихідного і кінцевого пунктів пояснення виступають психологічні властивості суб'єкта поведінки, тобто джерелом спонукання виступає сам суб'єкт діяльності. В цьому випадку мотивацію визначають особистісні диспозиції, отже, ми і маємо справу з диспозиційною мотивацією;

- із зовнішньої: в якості вихідного і кінцевого пунктів пояснення виступають зовнішні умови і обставини його діяльності, тобто можна говорити про стимули, що виходять від ситуації, і, відповідно, про ситуаційну мотивацію [2, с.75].

Це передбачає розгляд мотивації як циклічного процесу безперервного взаємного впливу і перетворення, в якому суб'єкт дії та ситуація взаємно доповнюють один одного, і результатом цього є реальна поведінка. Мотивація в даному випадку є процесом безперервного вибору і прийняття рішень на основі зважування поведінкових альтернатив [2, с.76].

Отже мотив, на відміну від мотивації, – це те, що належить суб'єкту поведінки, є його стійкою особистісною властивістю, яка зсередини спонукає до здійснення певних дій. Поряд з мотивами педагогічної діяльності специфіка готовності до виконання діяльності визначає додаткові мотиви, пов'язані з орієнтацією на особистості учнів і свою власну. Саме ці мотиви і виступають в якості генеральних при орієнтації вчителя інформатики на використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності.

Несформованість тих чи інших мотивів суттєво впливає на якість засвоєння матеріалу, що не дозволяє досягти поставлених навчальних цілей. Так, відсутність позитивних (внутрішніх) пізнавальних мотивів призводить до формального ставлення до навчання. Професійні мотиви визначають активність студентів у підготовці до педа-

гогічної діяльності, їх несформованість істотно впливає на рівень професійних знань.

Як зауважує М. Ниматулаєв, мотивація містить ціннісні орієнтації, освітні потреби й інтереси, пізнавальні потреби, які визначають мотиви діяльності, творчі здібності учнів (здійснюється за допомогою демонстраційних, інформаційно-довідкових, інформаційно-пошукових систем, контролюючих програм, тренажерів, імітаційних та моделюючих педагогічних програмних засобів) [7, с.172].

Таким чином, підготовка майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності має здійснюватися з урахуванням особливостей пізнавальної та професійної мотивації.

Аксіологічний складник мотиваційно-ціннісного компоненту представлений групами педагогічних цінностей (цінностями-орієнтирами, цінностями-цілями, цінностями-відносинами, цінностями-якостями і цінностями-засобами), які характеризують як майбутнього вчителя інформатики, так і окремі позитивно значимі явища і події при його роботі в інформаційно-комунікаційно освітньому середовищі.

На думку В. Сластьоніна, І. Ісаєва, педагогічні цінності є нормами, що регламентують педагогічну діяльність і виступають як пізнавально-діюча система, яка служить опосередкованою і сполучною ланкою між сформованим суспільним світоглядом, галуззю освіти, діяльністю педагога [12, с. 116].

В. Сластьоніним, Г. Чижаквою розроблена класифікація педагогічних цінностей вчителя [13, с. 70]. Вона представлена цінностями-цілями, що визначають концепцію особистості майбутнього вчителя в сукупності Я-особистісного і Я-професійного; цінностями-засобами, що відображають концепцію педагогічного спілкування, техніки і технології, моніторингу, інноватики, імпровізації, інтуїції; цінностями-відносинами, що розкривають сукупність відносин учасників освітнього процесу, а також формування позиції по відношенню до професійно-педагогічної діяльності; цінностями-якостями, представленими різноманітним взаємопов'язаним професійно значущих якостей майбутнього вчителя; цінностями-знаннями, що визначають його особистісну і професійну готовність до професійної діяльності.

Ми підтримуємо погляди авторів на групи педагогічних цінностей, які утворюють синкретичну систему і є змістовою основою професійної діяльності. Проте, на нашу думку, правомірно представити на роз-

гляд ще одну групу педагогічних цінностей – цінності-орієнтири, які визначають професійну спрямованість особистості, що становить ядро готовності майбутнього вчителя інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності.

Аксіологічний аспект підготовки майбутнього вчителя інформатики характеризується формуванням сукупності педагогічних цінностей професійної діяльності.

Для оцінки ступеня наповненості змістовності мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутнього вчителя інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності виділимо такі показники: усвідомлення значущості інформатизації освіти; пізнавальний інтерес до WEB-технологій, способів формування інформаційної культури учнів; стійкість переконань та потреби в необхідності використання WEB-ресурсів; інтерес і потреба у використанні засобів інформатизації, управління процесом застосування WEB-ресурсів в школі; наявність мотивів, інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій (цінності-орієнтири, цінності-цілі, цінності-відносини, цінності-якості, цінності-засоби) на використання WEB-ресурсів у професійній діяльності; необхідні якості і властивості особистості.

Дослідження когнітивно-змістового компоненту готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності дозволяє виділити рівень теоретичних (загальнокультурних, загальнопрофесійних, професійних, спеціальних) знань про WEB-ресурси та особливості їх застосування в професійній діяльності.

Зміст інтелектуальної сфери відкриває для вчителя вільний і варіативний вибір нових знань, нових цілей, цінностей і особистих сенсів [2, с.80].

Рівень інформованості майбутнього вчителя інформатики про шляхи та способи застосування в освітньому процесі інформаційних технологій характеризується обсягом знань в цій галузі. Знання збагачує власне бачення проблематики використання WEB-ресурсів, інформаційних технологій, виступає необхідною умовою постановки і вирішення професійних проблем щодо застосування в освітньому процесі WEB-технологій.

Професійно-педагогічні знання майбутнього вчителя, орієнтованого на використання WEB-ресурсів в професійній діяльності, можна уявити як відомості про методологічні засади інформації, сутність інформатизації суспільства, особливості інформатизації освітнього процесу, різно-

маніття інформаційних освітніх технологій, специфіку їх застосування в залежності від педагогічних завдань тощо.

На думку А. Ляш теоретичні знання мають зачіпати такі галузі:

а) проектування і створення цифрових освітніх ресурсів, як базової складової ІОС, з урахуванням вимог педагогічного дизайну;

б) використання дистанційних освітніх технологій для організації навчального процесу відповідно до виду професійної діяльності вчителя;

в) адміністрування інформаційно-освітньої системи;

г) питання організації навчального процесу з використанням ІОС, як в традиційній, так і в дистанційній формі.

Ці знання та вміння дозволять їм (вчителям) в подальшому брати активну участь в роботі (або очолювати цю роботу) з використання інформаційно-освітньої системи навчання в навчальному закладі, організація якої ґрунтується на сучасних телекомунікаційних технологіях [5, с.30].

Когнітивно-змістовий компонент, поряд з теоретичними знаннями з певного предмету, навичками і вміннями роботи з інформаційними об'єктами й інформацією, містить певні знання способів передачі та отримання інформації, навички вдосконалення навчальних умінь і знань, знання міжпредметних зв'язків, знання історії обчислювальної техніки і інформатики як науки тощо [3, с.27].

Визначимо, якими саме знаннями повинен володіти сучасний учитель інформатики з використання WEB-ресурсів з педагогічною метою: знання принципів роботи інтерактивного обладнання (документкамера, інтерактивні дошки, інтерактивні планшети, системи оперативного контролю знань тощо); знання базових можливостей прикладного та інструментального програмного забезпечення для використання WEB-ресурсів; розуміння можливостей мережі Інтернет для використання WEB-ресурсів і управління освітнім процесом; знання особливостей організації самостійної пізнавальної діяльності учнів з використанням WEB-ресурсів; знання сучасних активних методів навчання (бесіда, діалог, проблемні ситуації, метод проєктів, дискусія, проблемні методи, евристичні методи, дослідні методи тощо) для використання WEB-ресурсів; знання особливостей проектування і проведення уроків з інформатики з використанням WEB-ресурсів.

До показників когнітивно-змістового компоненту віднесено: наявність необхідного обсягу і повноти загальнокультурних, загальнопрофесійних, професійних, спеціальних знань з WEB-ресурсів, способів їх

використання, рівень володіння теоретичними знаннями з інформатизації освіти і способами їх застосування.

Операційно-практичний компонент заснований на комплексі професійних умінь і навичок, що характеризують реалізацію стратегії використання WEB-ресурсів у професійній діяльності.

На думку О. Данилової діяльнісний компонент представлений зовні спостережуваними поведінковими і діяльнісними вміннями і навичками, необхідними для досягнення оптимальних результатів у вирішенні професійних завдань [3, с.27].

В межах досліджуваної готовності студентів цей компонент представлений комплексом умінь, навичок і якостей особистості, необхідних для використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності, орієнтованих на досягнення таких цілей: здійснення інтерактивної взаємодії між учнем і інформаційним середовищем; візуалізацію навчальної інформації за допомогою засобів WEB-технологій; автоматизацію процесів інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; контроль результатів навчання; виконання основних операцій, пов'язаних з обробкою текстового, графічного, звукового і відеоматеріалу, необхідного для включення в зміст WEB-ресурсів; планування і організацію навчальної діяльності з використанням WEB-ресурсів.

Операційно-практичний компонент включає систему професійних умінь (гностичні, проєктувальні, конструктивні, операційні, організаційні, аналітичні, дослідницькі, інструментально-діяльнісні, технологічні, прогностичні, комунікативні, рефлексивні) необхідних для успішної роботи в інформаційному середовищі.

Операційно-практичний компонент характеризується такими показниками: наявністю комплексу умінь, необхідних для успішного використання WEB-ресурсів в професійній діяльності (гностичні, проєктувальні, конструктивні, операційні, організаційні, аналітичні, дослідницькі, інструментально-діяльнісні, технологічні, прогностичні, комунікативні, рефлексивні), що впливають з функцій вчителя з впровадження WEB-ресурсів у освітній процес, наявністю здібностей до адекватної оцінки своєї діяльності, сформованість рефлексивної позиції, позитивне самосприйняття.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, нами визначені компоненти готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-змістовий, операційно-практичний. До показників мотиваційно-ціннісного віднесено: усвідомлення значущості інформатизації освіти;

пізнавальний інтерес до WEB-технологій, способів формування інформаційної культури учнів; стійкість переконань та потреби в необхідності використання WEB-ресурсів; інтерес і потреба у використанні засобів інформатизації, управління процесом застосування WEB-ресурсів в школі; наявність мотивів, інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій (цінності-орієнтири, цінності-цілі, цінності-відносини, цінності-якості, цінності-засоби) на використання WEB-ресурсів у професійній діяльності; необхідні якості і властивості особистості; когнітивно-змістового: наявність необхідного обсягу і повноти загальнокультурних, загальнопрофесійних, професійних, спеціальних знань з WEB-ресурсів, способів їх використання, рівень володіння теоретичними знаннями з інформатизації освіти і способами їх застосування; операційно-практичного: наявність комплексу умінь, необхідних для успішного використання WEB-ресурсів в професійній діяльності (гностичні, проектувальні, конструктивні, операційні, організаційні, аналітичні, дослідницькі, інструментально-діяльнісні, технологічні, прогностичні, комунікативні, рефлексивні), що впливають з функцій вчителя по впровадженню WEB-ресурсів у освітній процес, наявність здібностей до адекватної оцінки своєї діяльності, сформованість рефлексивної позиції, позитивне самосприйняття.

Проведений аналіз компонентів та показників готовності вчителя інформатики до професійної діяльності спрямований на проектування методичної програми підготовки вчителя інформатики до використання WEB-ресурсів.

Список бібліографічних посилань

1. Антонченко М.О. Інформаційно-цифрова компетенція педагога. *Створення інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти України*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 15 бер. 2019 р.). Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. С. 5–8.
2. Благов М.Б. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов, 2004. 155 с.
3. Данилова О.В. Подготовка студентов педагогического вуза к разработке электронных образовательных ресурсов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чебоксары, 2010. 180 с.
4. Дущенко О.С. Формування готовності майбутнього вчителя інформатики до застосування інтернет-технологій у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Ізмаїл, 2019. 296 с.
5. Ляш А.А. Методика обучения будущих учителей информатики использованию информационно-образовательных систем в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Мурманск, 2015. 248 с.
6. Мазур Н.П. Сформованість когнітивного компоненту готовності майбутніх учителів інформатики до моніторингу навчальних досягнень учнів профільної школи. *Освітлогічний дискурс*. 2014. № 2. С. 128–140.

7. Ниматулаев М.М. Подготовка учителей к использованию web-технологий для самостоятельного повышения квалификации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02; 13.00.08. Москва, 2012. 404 с.
8. Пономарьова Н.О. Готовність вчителя інформатики до професійної роботи на IT-спеціальності як педагогічна проблема. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 59, № 3. С. 168–178.
9. Постова С.А. Підготовка майбутніх учителів інформатики до розвитку творчого мислення старшокласників у позанавчальній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2018. 159 с.
10. Смирнова І.М. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04; 13.00.02. Київ, 2018. 709 с.
11. Шроль Т.С. Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів математики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2017. 354 с.
12. Слостенін В.А., Ісаєв І.Ф., Мищенко А.І., Шиянов Е.Н. Педагогика. 3-е изд. Москва: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
13. Слостенін В.А., Чижаківа Г.І. Введение в педагогическую аксиологию. Москва: Академия, 2003. 192 с.

References

1. Antonchenko, M.O. (2019). Information-digital competence of the teacher. Creating an information and educational environment of a modern educational institution in Ukraine: materials of the All-Ukrainian scientific-practical conference. Sumi: NVV KZ SOIPPO. 5–8.
2. Blagov, M.B. (2004). Formation of students' readiness to use information technologies in pedagogical activity: Thesis of PhD dissertation. Saratov. 155 p.
3. Danilova, O.V. (2010). Preparation of students of a pedagogical university for the development of electronic educational resources: Thesis of PhD dissertation. Cheboksary. 180 p.
4. Dushchenko, O.S. (2019). Formation of the readiness of the future teacher of informatics before the establishment of Internet technologies at the professional level: Thesis of PhD dissertation. Izmail, 296 p.
5. Lyash, A.A. (2015). Methods of teaching future teachers of informatics to use information and educational systems in professional activity: Thesis of PhD dissertation. Murmansk. 248 p.
6. Mazur, N.P. (2014). Formation of the cognitive component of the readiness of the future readers of informatics to the monitoring of the primary educators of the professional school. *Osvitological discourse*, 2, 128–140.
7. Nimatulaev, M.M. (2012). Preparation of teachers for the use of web-technologies for self-improvement: Thesis of Doctor Science dissertation. Moscow. 404 p.
8. Ponomarova, N.O. (2017). The readiness of a teacher of informatics to professorial robots in IT-specialty as a pedagogical problem. *Information technology and information technology*, 59(3), 168–178.
9. Postova, S.A. (2018). Preparation of future teachers of informatics before the development of creative assignment of senior pupils at post-graduate activities: Thesis of PhD dissertation. Zhitomir. 159 p.
10. Smirnova, I.M. (2018). Theoretical and methodical bases of professional training of future teachers of technologies before breaking up and maintaining electronic educational resources: Thesis of Doctor Science dissertation. Kiev. 709 p.
11. Shrol, T.S. (2017). Formation of ICT competence of future mathematics teachers: Thesis of PhD dissertation. Kyiv. 354 p.
12. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Mishchenko, A.I., Shyanov, E.N. (2000). *Pedagogy*. Moscow: School-Press. 512 p.
13. Slastenin, V.A., Chizhakova G.I. (2003). Introduction to pedagogical axiology. Moscow: Academy. 192 p.

SHULIAK Andrii,

Postgraduate Student,

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,

**FUTURE INFORMATICS TEACHERS' READINESS TO USE EDUCATIONAL
WEB-RESOURCES: COMPONENT ANALYSIS**

Summary. *Introduction.* The article analyzes the component composition of the preparation of future IT teachers to use educational WEB-resources in professional activities.

Purpose. The article is to identify the components of the preparation of future IT teachers to use educational WEB-resources in professional activities.

Methods. Analysis of scientific sources on the research problem.

Results. We defined the functions of components: motivation and value – activation of manifestation of other components, cognitive-semantic – providing measures of the use of resource possibilities concerning other components for achievement - definition of relations between components in the course of realization of resource potential in space and time. We found out that the indicator of the motivational and value component is the awareness of the importance of informatization in education; cognitive interest in web technologies, ways of forming information culture of students; stability of beliefs and the need to use web-resources; interest and need to use information tools, management of the process of using WEB-resources in school; the presence of motives, interests, needs and value orientations (values-guidelines, values-goals, values-relationships, values-quality, values-means) for the use of WEB-resources in professional activities; necessary qualities and personality traits; cognitive-semantic: the presence of the necessary volume and completeness of

general cultural, general professional, professional, special knowledge of WEB-resources, methods of their use, the level of theoretical knowledge on the informatization in education and methods of their application; operational-practical: the presence of a set of skills necessary for the successful use of WEB-resources in professional activities (gnostic, design, constructive, operational, organizational, analytical, research, instrumental, technological, prognostic, communicative, reflective) arising from the functions of teachers on the introduction of WEB-resources in the educational process, the ability to adequately assess their activities, the formation of a reflective position, positive self-perception.

Originality. The essence of each component of preparation and their indicators are revealed.

Conclusion. In the article we singled out the components of preparation of future IT teachers to use educational WEB-resources in professional activity: motivation and value, cognitive-semantic, and operational-practical. We see the prospect of further research in the design of a methodological program for training future IT teachers to use WEB-resources.

Keywords: component composition; preparation of future IT teachers; the use of educational WEB-resources; professional activity; WEB-technologies.

Одержано редакцією 08.10.2020
Прийнято до публікації 29.10.2020