

DOI 10.31651/2524-2660-2021-1-107-112
ORCID 0000-0003-0231-2844

КАЗАРЯН Аревик

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Центр педагогики и развития образования,
Ереванский государственный университет, Республика Армения
e-mail: arev.ghazaryan@ysu.am

УДК 37.091.12.011.3-051-028.27:572(045)

**ФУНКЦИИ ЦИФРОВОГО ПЕДАГОГА-АНТРОПОЛОГА, ОСОБЕННОСТИ
СОТРУДНИЧЕСТВА**

Цифровизация социальной среды сформировала новые вызовы и проблемы не только в знаково-культурной программе человека, но и в биологической программе учащегося, требуя развития определенных приобретенных качеств, которые позволят им адаптироваться к цифровой среде.

Ключевые слова: цифровой педагог-антрополог; компьютерная социализация; виртуальная карта развития; техноантропология; мегасистема; цифровые компетенции; цифровая грамотность.

Постановка проблемы. Зависимость от техники растет день ото дня, и различные виды деятельности – игра, учеба, работа – осуществляются и управляются в виртуальной реальности с помощью цифрового инструментария. Возникает необходимость в компьютерной социализации учащегося, которая может быть эффективной и качественной, если в роли социального агента выступает цифровой педагог-антрополог. Согласно требованиям времени и в условиях повсеместной цифровизации изменилась образовательная парадигма [1–2] и объектом изучения педагогической антропологии стали человек + техника ((российская гибридная модель) или человек + искусственная среда (американская гибри-

дная модель) [3–4]. Футурологическая функция педагогической антропологии прогнозирует формирование киберчеловека в результате компьютерной социализации.

Цель статьи. Цель исследования – согласно стремительному развитию нового направления в педагогической антропологии рассмотреть функции цифрового педагога-антрополога, особенности сотрудничества, что позволит учащимся адаптироваться в виртуальной цифровой среде.

Методы исследования: наблюдение, беседа, метод кейсов и анализ результатов.

Изложение основного материала исследования. Человек живет в виртуальной мегасистеме, где он больше не может противостоять созданной им технике, цифровым технологиям. Во всех составляющих мегасистемы природа–человек–общество–культура–образование обязательной и неизбежной компонентой выступает «искусственная» виртуальная среда с цифровыми инструментами и механизмами. Стремительное развитие цифрового педагогического антропологического направления, на основе техноантропологии, приводит к развитию новой специализации, а

именно, цифрового педагога-антрополога. Он должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями, обеспечивать компьютерную социализацию учащихся, разрабатывая виртуальные карты их индивидуального развития. Цифровизация окружающей человека среды – образовательной, социальной, культурной, валеологической – создает необходимость обеспечения компьютерной социализации как компоненты процесса социализации. В процессе компьютерной социализации система ценностей переосмысливается, принимая в качестве отправной точки гибридный человек + техники + искусственной среды [2], где в процессе онтогенетического развития учащихся биологические и социокультурные программы подвергаются позитивному или негативному воздействию. Фактически, в трехмерной диалектике человека – разум–тело–душа, обусловленной виртуальной реальностью, прогнозируются изменения – «цифровизация» [5, с. 172], которые будут непосредственно проявляться в процессе компьютерной социализации. Гарантом эффективности и безопасности компьютерной социализации может стать цифровой педагог-антрополог, специалист, востребованный на рынке труда, который сможет картографировать и планировать образовательные потребности учащихся, интересы, особенности виртуального поведенческого проявления, механизмы адаптации, коммуникативные модели в цифровой среде. Профессиональное описание, предъявляемое цифровому педагогу-антропологу, сочетается с формированием цифровой грамотности [6], цифровых компетенций [7]. В цифровой среде в процессе сотрудничества проявляются особенности.

1. Систематизированные знания из разных антропологических наук, поскольку педагогическая антропология также является интегральной наукой.

2. В процессе сотрудничества в цифровой среде происходит переход от неформального измерения (в настоящее время многие владеют неформальным форматом – цифровой грамотностью и цифровыми компетенциями) к формальному.

3. Владение цифровыми технологиями, цифровым инструментарием.

4. Ситуативное, гибкое виртуальное поведение при совместной работе для преодоления препятствий и снижения рисков.

5. Высокая мотивация к самосовершенствованию и самореализации, поскольку учащиеся в виртуальной среде иногда владеют большим цифровым инструментарием и технологиями.

6. Диагностика и освоение стремительно развивающейся виртуальной реальности, и в результате – гармоничное сотрудничество с другими социальными агентами, что позволит проводить более реалистичное картографирование и планирование.

Цифровой педагог-антрополог несет этическую ответственность перед учащимися, максимально используя свои силы и профессиональные возможности для обеспечения компьютерной социализации, самостоятельности и активности учащихся. Профессиональная деятельность цифрового педагога-антрополога должна развиваться по двум основным направлениям: социально-гуманистическому и свободно-гуманистическому. В основу его деятельности должны входить два важных принципа: 1) принцип целостного исследования; 2) принцип регистрации изменений и регулярного анализа в процессе развития.

В процессе компьютерной социализации у него есть следующие обязанности:

– сотрудничество цифрового педагога-антрополога и учащегося в цифровой среде должно формироваться с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;

– коммуникативная модель педагога-антрополога – ученик будет отличаться от других моделей общения, поэтому необходимо избегать зависимых, вредных взаимоотношений;

– если цифровой педагог-антрополог считает, что процесс компьютерной социализации организован эффективно и нет необходимости в дальнейшей помощи, что это больше не отвечает интересам учащегося или семьи, то профессиональные взаимоотношения должны быть прекращены, а работа завершена;

– в процессе сотрудничества не допускать действий, нарушающих гражданские и другие права учащегося;

– не унижать учащегося, а предоставить ему статус активного субъекта, учитывая, что в реальной жизни имеются препятствия, которые он должен преодолеть в не виртуальной реальности;

– сотрудничая, цифровой педагог-антрополог обязан уважать право ученика на конфиденциальность и никогда не разглашать конфиденциальные данные в процессе профессиональной помощи;

– обучающийся должен быть проинформирован о цели использования предоставленной им информации, публикации.

Цифровой педагог-антрополог также несет этическую ответственность перед своими коллегами, другими социальными

агентами, он должен проявлять уважение, быть честным, вежливым, доверять им:

- исходя из профессиональных интересов в случае необходимости обратиться за помощью к коллега;

- доверять коллегам в профессиональных взаимоотношениях и взаимодействия;

- создавать ситуации, которые будут способствовать осуществлению этичных, профессионально грамотных действий коллег, поддерживать их;

- создавать условия для совместной деятельности, подробно информировать об этом партнеров, при необходимости исполнять роли наставника, эксперта, руководителя, поддерживающего друга;

- цифровой педагог-антрополог является также членом межпрофессиональной группы и должен содействовать принятию решений, соответствующих интересам консультанта.

Ответственность цифрового педагога-антрополога перед структурой и ее руководством предполагает выполнение рабочих требований руководства данной структуры (в которой он работает), исполнение своих обязанностей:

- своей профессиональной деятельностью должен повышать авторитет и рейтинг организации;

- практически исключить ошибки и упущения в процессе работ;

- использовать управленческие ресурсы руководства только при необходимости.

- Ответственность цифрового педагога-антрополога перед своей профессией:

- цифровой педагог-антрополог должен обосновать востребованность своей профессии в обществе;

- быть ответственным, активно участвовать в процессах повышения квалификации;

- соответствующими средствами принимать меры предосторожности против неэтичного поведения своих коллег;

- должен рекламировать качество услуг и результаты работы в рамках компетенций своей профессиональной деятельности, а если они все еще находятся на стадии становления, – не рекламирует;

- в своей повседневной работе цифровой педагог-антрополог должен помогать людям, информировать их о важности и доступности своей профессиональной деятельности;

- цифровой педагог-антрополог должен нести ответственность за развитие и использование своих профессиональных знаний;

- применять профессиональные знания в практической деятельности, развивать их, приобретать новые знания.

Ответственность цифрового педагога-антрополога перед обществом предполагает, что его деятельность должна способствовать развитию и благосостоянию общества:

- действия цифрового педагога-антрополога должны исключать различные виды дискриминации и предпочтения по отношению к людям или группам населения,

- в процессе картографирования педагог-антрополог должен способствовать развитию биологической программы, уделяя больше внимания группам риска, нуждающимся людям,

- содействовать и поощрять уважение к людям разных культур, которые являются частью общества,

- участвовать в разработке и реализации социальной политики, поддерживать участие общественности,

- содействовать функционированию различных социальных институтов, созданию и становлению новых институтов.

Проектируя карту компьютерной социализации учащихся цифровой педагог-антрополог применяет следующие функции.

Когнитивная функция – выполняя эту функцию, цифровой педагог-антрополог изучает закономерности и особенности социального развития в цифровой среде, процесс компьютерной социализации учащихся и влияющие на него факторы, разрабатывает теоретические основы социально-педагогических явлений, процессов используя цифровые инструменты и технологии, исследует практическую работу, сделанную в этом направлении, выявляет новые возможности и особенности реализации социально-педагогической деятельности.

Диагностическая функция – применяя диагностическую функцию цифровой педагог-антрополог осуществляет предварительную, текущую и обобщающую диагностику. Он изучает и максимально объективно оценивает ситуацию, особенности социальной среды, степень ее воздействия на личность, уточняется статус ребенка, анализируются направление и влияние социальных факторов, выясняются возможности в различных сферах деятельности, контакты, выявляются личные достижения ребенка, его индивидуальные, психологические особенности, определяются и уточняются отклонения в поведении детей, их причины, семейное положение, возможности адаптации, выявляются одаренные и дети с эмоционально-психическими расстройствами, проводится социально-педагогическая оценка, связанная с изуче-

нием различных документов, касающихся как детей, так и отдельных людей, специалистов, учреждений и структур, ставится «социальный диагноз».

Прогностическая функция – реализуя эту функцию цифровой педагог-антрополог в результате детального анализа различных фактов, факторов, социально-педагогических ситуаций выполняет программирование, моделирование: предопределяются процессы воспитания, обучения, развития ребенка, роли участвующих в этом процессе субъектов, возможный прогресс, достижения в процессе развития, социализации личности. Прогнозируются также возможные варианты развития текущих социально-педагогических процессов в виртуальной среде, проявления индивидуальных особенностей ребенка в этих ситуациях, а также возможности целенаправленных воздействий, последствия и результаты, то есть прогнозируются перспективы развития ребенка в текущих социально-педагогических процессах, происходящих в виртуальной среде (на далекое и ближайшее будущее).

Корректирующая функция – цифровой педагог-антрополог осуществляет целенаправленную деятельность с точки зрения исправления всех воспитательных влияний, оказываемых родителями, педагогами, разными людьми (здесь следует учитывать и естественные влияния) и т. д. Регулируются воздействия, увеличиваются положительные влияния, осуществляется коррекция самооценки учащегося, при необходимости корректируется его социальный статус в различных социальных средах, оказывается помощь в избавлении от вредных привычек.

Реабилитационная функция – цифровой педагог-антрополог выполняет мероприятия с целью реабилитации и социально-педагогической поддержки людей, имеющих болезни, инвалидность и другие проблемы. Это могут быть люди, вернувшиеся из мест заключения, жертвы различных форм насилия, люди с социально-экономическими, профессиональными трудностями, социальными неудобствами и др., т. е. специалисты осуществляют целенаправленную деятельность по восстановлению индивидуальных возможностей человека, направленную на его социальную адаптацию, воспитание, развитие, профессиональную деятельность.

Образовательная функция – цифровой педагог-антрополог организывает и проводит обучающие курсы [8,14] с детьми, воспитателями, родителями и другими группами, делится с ними социальными, когнитивными знаниями. При необходи-

мости может поделиться знаниями в области компьютерных технологий.

Превентивная функция – освобождение от искаженной информации виртуальной реальности, целенаправленная профилактическая деятельность против возможной нездоровой виртуальной реальности с целью предотвращения и преодоления различного рода отклонений личности, группы. В результате реализации данной функции происходит целенаправленное воздействие цифрового педагога-антрополога на формирование морально-правовой устойчивости личности ребенка. *Осуществляется* защита и помощь детям с различными проблемами, их родителям, вовремя оказывается необходимое вмешательство. Организуются мероприятия с целью улучшения жизненных возможностей, оздоровления взаимоотношений в семье и других социальных средах.

Контрольно-правовая функция – цифровой педагог-антрополог осуществляет защиту прав и интересов детей, молодежных объединений, родителей и других людей, используя всю систему правовых норм. Совместно с различными органами, осуществляющими правовую защиту, педагог-антрополог принимает меры по призыванию к ответственности лиц, совершающих противоправные действия в отношении детей или других людей в виртуальной реальности, и сотрудничает с различными организациями социальной защиты и помощи.

Психотерапевтическая функция – при выполнении этой функции цифровой педагог-антрополог заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах, эмоциях, устанавливает доверительные отношения, вербально (словесно), невербально воздействует на чувства, самосознание ребенка. Оказывает помощь в преодолении различных типов конфликтов, регулирует межличностные отношения, которые в виртуальной реальности иногда могут быть более сложными, снимает напряженность в них. Помогает изменить отношение человека, ребенка к себе, к жизни и окружающей среде. Создает благоприятные условия для развития имеющихся способностей, успехов ребенка, людей.

Поддерживающая функция – цифровой педагог-антрополог оказывает квалифицированную социально-психолого-педагогическую помощь, направленную на саморазвитие ребенка, самопознание, самоутверждение, самореализацию. Устанавливает доверительные отношения с детьми.

Организационно-коммуникативная функция – в информационном разнообразии цифровой педагог-антрополог своей

деятельностью организует мероприятия, связанные с совместным трудом и отдыхом, способствует установлению между ними личностно-трудовых отношений.

Функция создания и передачи культурных элементов [9,36] – работа с разными социальными сайтами, цифровой педагог-антрополог знакомится с их культурными нормами и ценностями, отбирает из них важное и ценное, полезное с точки зрения развития личности, общества. В процессе деятельности он также способствует их распространению и созданию новых. В связи с этим деятельность цифрового педагога-антрополога способствует формированию и проявлению системы ценностей человека и его уникальных индивидуальных особенностей.

Цифровой педагог-антрополог применяет следующие функции: когнитивная, диагностическая, прогностическая, корректирующая, образовательная, превентивная, контрольно-правовая, психотерапевтическая, поддерживающая, организационно-коммуникативная, функция создания и передачи культурных элементов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Анализ полученных результатов, наблюдения, беседы, исследования ситуаций доказывает, что полноценное использование функций цифрового педагога-антрополога в виртуальной социальной среде обеспечивает компьютерную социализацию учащихся, особенно в связи с ситуацией с коронавирусом.

Обосновывается положение исследования, согласно которому развитие цифрового педагогического антропологического направления ведет к формированию новой специализации – цифровых педагогов-антропологов, которые обеспечат компьютерную социализацию прогнозируемых киберлюдей.

Предлагаем включить в образовательные программы учебный модуль «Цифровая педагогическая антропология», в рамках которого в конечном результате будут запланированы практические умения и навыки применения функций и профессиональных цифровых компетенций цифрового педагога-антрополога, формирования цифровой грамотности.

Список библиографических ссылок

1. Калинина С.Д. Цифровая педагогика: революционный сдвиг педагогической парадигмы или новое видение современной образовательной среды? *Образование и общество*, 2018. № 5(112). С. 32–36. URL: https://mgimo.ru/library/publications/tsifrovaya_pedagogika_revolyutsionnyy_sdvig_pedagogicheskoy_paradigmy_ili_novoe_videnie_sovremennoy/.
2. Голосова, С.В., Федоренко Л.П. Основные парадигмы современной педагогической науки. *Концепт: научно-методический электронный журнал*, 2016. № 3. С. 36–40. URL: <http://e.koncept.ru/2016/76035.htm>.
3. Соколовский С.В. Киберчеловечество как предмет антропологии (введение в обсуждение). *Сибирские исторические исследования* [Томск], 2018. №3. С. 6–8.
4. Соколовский С.В. Человек 2.0 в фокусе антропологии. *Сибирские исторические исследования* [Томск], 2018. №3. С. 65–78.
5. Ղազարյան Արևիկ. Թվային մանկավարժ-անտրոպոլոգի մասնագիտական կոմպլեքսնեցիաների ձևավորման ւայմանները. *Образование в XXI веке* [Ереван], 2020. №2(4). С. 172–180.
6. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с. URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf> (дата обращения 22.04.2020).
7. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala> (дата обращения 22.04.2020).
8. Шестак Н.В. Сущность цифровой педагогики: цифровизация учебного процесса в высшей школе. *Педагогика профессионального медицинского образования*, 2020. №2. URL: <http://www.profmedobr.ru/articles/sushhnost-cifrovoj-pedagogiki-cifrovizacija-uchebnogo-processa-v-vysshej-shkole/>.
9. Деникин А.А. Постцифровая эстетика в арт-практиках цифрового искусства. *Обсерватория культуры*, 2017. Т. 14. № 1. С. 36–45.

References

1. Kalinina, S.D. (2018) Digital Pedagogy: a Revolutionary Shift of the Pedagogical Paradigm or a New Vision of the Modern Educational Environment? *Education and Society*, 5(112): 32–36 [in Rus.]
2. Golosova, S.V., Fedorenko, L.P. (2016) “Basic paradigms of modern pedagogical science” / S.V. Golosova, Concept: Scientific-methodical electronic journal, 3: 36–40 Retrieved from: <http://e.koncept.ru/2016/76035.htm> [in Rus.]
3. Sokolovsky, S.V. (2018) Cyberhumanity as a Subject of Anthropology (Introduction to Discussion). *Siberian Historical Research Journal* [Tomsk], 3: 6–8 [in Rus.]
4. Sokolovskiy, S.V. (2018) Human 2.0 in the anthropological pocus, *Siberian Historical Research Journal*, 3: 65–78 [in Rus.]
5. Ghazaryan, Ar. (2020) Conditions for the formation of professional competencies of a digital pedagogue-anthropologist. *Education in the XXI century* [Yerevan], 2(4): 172–180 [in Arm.]
6. Aimaletdinov, T.A., Baimuratova, L.R., Zaitseva, O.A., Imaeva, G.R., Spiridonova, L.V. (2019) Digital literacy of Russian teachers. Readiness to use digital technologies in the educational process. Moscow: NAFI Publishing House. 84 p. Retrieved 04/22/2020, from <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf> [in Rus.]
7. Gileva, T.A. Competences and skills of the digital economy: development of a personnel development program. Retrieved 04/22/2020, from <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala> [in Rus.]
8. Shestak, N.V. (2020) The essence of digital pedagogy: digitalization of the educational process in higher education. *Pedagogy of professional medical education*, 2. Retrieved from <http://www.profmedobr.ru/articles/sushhnost-cifrovoj-pedagogiki-cifrovizacija-uchebnogo-processa-v-vysshej-shkole/> [in Rus.]
9. Denikin, A.A. (2017) Post-digital aesthetics in digital art practices. *Observatory of Culture*, 14(1): 36–45 [in Rus.]

KAZARIAN Arevik

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy Department, Pedagogy and Education Development Center,
Yerevan State University, Republic of Armenia

DIGITAL TEACHER-ANTHROPOLOGIST'S FUNCTIONS, FEATURES OF COOPERATION

Summary. Problem. The digitalization of the social environment has created new challenges and problems not only in the sign-cultural program of people, but also in the biological program of the learner, demanding the development of certain acquired features that will allow them to adapt to the digital environment. The dependence on technologies is growing day by day and different types of activities such as games; trainings and work are carried out and managed in virtual reality with the usage of digital tools.

The need for computerized socialization of the learner is coming forward and it can be effective and high-quality when the digital pedagogue-anthropologist acts as a social agent. The educational paradigm has changed according to the requirements of the time everywhere in the conditions of digitalization [3], [4] the object of study of pedagogical anthropology is man + technology / Russian hybrid model / or man + artificial environment / American hybrid model /.

The futurological function of pedagogical anthropology predicts the emergence of a cyber-human as a result of computer socialization.

Target. The aim of the research is to observe the functions of a new digital pedagogue-anthropologist in accordance with the direction of rapid pedagogical anthropological development, the features of cooperation, which will enable students to adapt to the virtual digital environment. The digital pedagogue anthropologist performs cognitive, diagnostic, predictive, corrective, restorative, educational, preventive, controlling-legal, psychotherapeutic, supportive, organizational and

communicationall functions as well as the creation and transmission of cultural elements.

Research methods. Observation, conversation, case study and analysis of results.

Basic results of the study. The analysis of the obtained results of observation, conversation, and case study proves that the full use of the functions of a digital pedagogue-anthropologist in a virtual social environment allows ensuring the computer socialization of students, especially due to the situation caused by coronavirus.

Scientific news research. The research provision is substantiated, according to which the development of digital pedagogical anthropological direction leads to the formation of a new specialization – digital pedagogical anthropologists, who will ensure the computerized socialization of cyber-humans.

Conclusion and the specific proposal of the author. We propose to include in the educational programs an educational module "Digital Pedagogical Anthropology", within the framework of which the educational outcomes will provide practical skills such as digital pedagogical-anthropologist professional digital competencies, formation of digital literacy application of practical functions and skills.

Keywords: Digital pedagogue-anthropologist; computer socialization; virtual development map; techno-anthropology; mega-system; digital competencies; digital literacy.

Одержано редакцією 01.02.2021
Прийнято до публікації 16.02.2021