

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



DOI 10.31651/2524-2660-2021-2-5-10

ORCID 0000-0001-5808-7020

САЯПІНА Світлана Анатоліївна

докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки вищої школи,
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
e-mail: svetlana.sayapina65@gmail.com

ORCID 0000-0001-7341-2610

КОРКІШКО Олена Геннадіївна

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки вищої школи,
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
e-mail: korkishko.l.g@gmail.com

ORCID 0000-0002-4821-1312

КОРКІШКО Артем Володимирович

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки вищої школи,
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
e-mail: korkishko.a.b@gmail.com

ORCID 0000-0001-6548-7751

СМОЛЯР Єлизавета Дмитрівна

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»,
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
e-mail: lizasml99@gmail.com

УДК 378-057.175-051:001.8(045)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Актуалізовано питання активізації академічної доброчесності на всіх рівнях освіти та досліджень, що сприятиме формуванню професіоналізму викладачів і здобувачів у закладах вищої освіти.

Наголошено, що наріжним завданням суспільства, орієнтованого на стабільний розвиток та спадкоємність, має бути формування професійної спільноти, яка сповідує принципи академічної доброчесності, а фахівців освітньої галузі – підтримка ідей академічної доброчесності.

Зазначено, що поняття академічної доброчесності суголосне з основними етичними нормами людської поведінки, що формуються в спільноті науковців, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти та є запорукою довіри між членами освітянської спільноти, де кожен намагається інвестувати власне доброчесне ставлення в розвиток свого наукового середовища.

Акцентовано, що в університетській системі забезпечення принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин мають бути створені логічно пов'язані між собою складники: нормативна база, структурні підрозділи та уповноважені комісії, інформаційна база, інструменти контролю додержання академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності закладу вищої освіти.

Висвітлено зміст роботи щодо запровадження ідей академічної доброчесності у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Наведено приклади роботи кафедри педагогіки вищої школи щодо популяризації норм академічної доброчесності (онлайн-курси, онлайн-стажування, підвищення кваліфікації, навчальні дисципліни, силабуси тощо).

Наголошено на необхідності більшого популяризування академічної доброчесності та мотивації науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти будувати свою кар'єру відповідно до задекларованих у ній принципів, що сприятиме чіткому орієнтуванню до сталого розвитку.

Ключові слова: академічна мобільність; заклад вищої освіти; викладач; здобувач вищої освіти; кафедра педагогіки вищої школи.

Постановка проблеми. Прийняття державних документів, які визначають напрями розвитку вищої освіти в Україні (Закон України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Лист МОН України «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» (2018), Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021) тощо) зумовляють зміни в діяльності закладів

усіх рівнів освіти. Одним із завдань подальшого вдосконалення всієї загальноосвітньої системи, яке сформульовано в Законі України «Про вищу освіту», є забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення певних процедур і заходів, одними з яких є забезпечувати дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема й функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату [1; 2].

Зазначимо, що Україна сьогодні займає активну законодавчу позицію щодо активізації академічної доброчесності на всіх рівнях освіти та досліджень. Сучасний стан вітчизняної вищої школи характеризується реформами, спрямованими на перехід до гнучкої, ступеневої системи освіти, підготовку фахівців якісно нового типу (дослідників, аналітиків, науковців, фахівців тощо), конкурентоспроможних, здатних до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності, компетентних у процесі розв'язання дослідницьких завдань, готових до здійснення науково-дослідницької роботи, створення ефективного механізму забезпечення академічної чесності та якості діяльності, залучення стейкголдерів до державно-громадського управління галуззю вищої освіти, а також піднесенням освіти України на рівень досягнень розвинених країн світу.

З огляду на це, поглиблення та розширення знань освітян із проблеми академічної доброчесності та впровадження отриманих знань і принципів у практику є дуже актуальним та важливим завданням сучасного освітньо-наукового простору.

Відповідно до чинного законодавства «академічна доброчесність» – це сукупність етичних принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [2].

Зауважимо, що наріжним завданням суспільства, орієнтованого на стабільний розвиток та спадкоємність, має бути формування професійної спільноти, яка сповідує принципи академічної доброчесності, а

фахівців освітньої галузі – підтримка ідей академічної доброчесності. Отже, залучення до підтримки ідей академічної доброчесності – одне з пріоритетних завдань педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти й установ усіх форм власності та галузей управління.

Останні десятиліття в науковій літературі помітно зростає кількість досліджень, предметом яких стала академічна доброчесність. У психолого-педагогічній науці активно обговорюються питання: «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету» (наукове видання, 2016) (І. Дегтярьова, Т. Добко, В. Турчиновський, А. Мельниченко, І. Олексів та ін.), «Навчання студентів академічній доброчесності в бібліотеці ВНЗ» (методичні поради, 2016) (Л. Савенкова, С. Чуканова), «Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих учених» (колективна монографія, 2017) (А. Артюхов, Р. Безус, І. Дегтярьова, С. Курбатов, Н. Сорокіна, Т. Серьогіна, Г. Толстанова та ін.), «Академічна доброчесність у вищій освіті: місія неможлива?!» (круглий стіл, 2018) (В. Богданов, Л. Васильченко, В. Корнієнко, В. Сацик, Ю. Федорченко та ін.), «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян, 2020) (Н. Бойко, О. Городиська, О. Даниленко, Г. Князь, І. Рассоха, В. Удовенко та ін.) тощо.

Проте, вважаємо за доцільне продовження аналогічних досліджень. Зауважимо, що збільшення кількості праць, присвячених проблемам дотримання та пріоритетам поширення академічної доброчесності, свідчить про пильну увагу вчених до цього питання.

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні академічної доброчесності як одного зі складників професійного розвитку та становлення майбутнього викладача, висвітленні освітніх напрямів роботи Донбаського державного педагогічного університету, що цілеспрямовано впливають на формування особистості фахівця вищої школи.

Виклад основного матеріалу дослідження. Для того, щоб краще зрозуміти суть, важливість дотримання академічної доброчесності науковцями, викладачами, учителями, здобувачами освіти, розглянемо її у вигляді поняття (див. таблиця 1).

Визначення	Автор
Сутність поняття академічної доброчесності (academic integrity) можна розкрити через такі ключові категорії, як: чесність (honesty), довіра (trust), справедливість (fairness), повага (respect), відповідальність (responsibility), підзвітність (accountability).	уклад. М.В. Григор'єва, О.І. Крикова, С.Г. Певко; за заг. ред. О.О. Гужви [3]
Академічна доброчесність – це усвідомлення культури поведінки в академічному середовищі та вміння чесно діяти в ньому відповідно до встановлених етичних норм та поважати наукові здобутки колег (Е. Льюїс, Т. Тротман, М. Фурнар, К. Шепард).	автори-укладачі: Л.В. Савенкова та ін. [4]
Основними складниками академічної доброчесності є повага та відповідальність. Ці чесноти мають особливе значення в умовах розвитку інтернет-середовища, де обов'язково варто звертати увагу на надійність інформаційних джерел, культуру інформаційного пошуку, академічну етику користувачів (Т. С. Менлі, Л. Н. К. Леонард, С. К. Райменшнайдер). Чеснот, які повинні бути притаманними дослідникам в епоху Інтернету: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, проте, як бачимо, вищезгадані науковці концентруються на повазі та відповідальності (Л. Хінман).	T.S. Manly., L.N.K. Leonard [5]
Доброчесність – це висока моральна чистота, чесність.	Академічний тлумачний словник [6]
Академічна доброчесність – це відданість академічній спільноті шістьом фундаментальним цінностям: чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності й мужності.	М. Лесик, А. Савченко [7]
Академічна доброчесність є способом змінити цей світ. Але спочатку змініть університет, а вже потім – світ.	Ю. Кім; ред. Т. Фішман [8]
Академічна доброчесність – інтегральна характеристика, ядром якої є те, що має на увазі увесь світ – певну моральну цілісність, як послідовність у дотриманні власних принципів, а необхідними, атрибутивними наслідками-характеристиками є гідність людини, яка прагне віднайти істину завдяки знанням, а також перформативність, віртуозність у процесі досягнення цієї мети, досконале володіння знаннями, а на цій основі – практичну успішність, досягнення прагматичної загостреності істини.	М.І. Бойченко [9]

Отже, поняття академічної доброчесності суголосне з основними етичними нормами людської поведінки, що формуються в спільноті науковців, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти та є запорукою довіри між членами освітньої спільноти, де кожен намагається інвестувати власне доброчесне ставлення в розвиток свого наукового середовища.

В Україні Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти затверджено «Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності», де чітко визначено, що в університетській системі забезпечення принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин мають бути створені логічно пов'язані між собою складники:

– нормативна база, яка на системному рівні описує механізми впровадження принципів академічної доброчесності в науковий та освітній процеси, заходи із забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедури попередження та боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності (Кодекс

корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічній доброчесності тощо);

– структурні підрозділи та уповноважені комісії, які забезпечують популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність закладу вищої освіти, а також виконують наглядову та контролюючу функцію (Група сприяння академічній доброчесності, постійно чинна університетська Комісія з етики та управлінням конфліктами тощо);

– інформаційна база, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності в університеті в питаннях академічної доброчесності (сайт (рубрика сайту) «Академічна доброчесність», інформаційні та методичні матеріали, присвячені інформаційній грамотності та попередженню плагиату, масові відкриті онлайн-курси за тематикою академічної доброчесності та основ інформаційної грамотності тощо);

– інструменти контролю додержання академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності закладу вищої освіти (ан-

кетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності, перевірка наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату відповідно до створеної нормативної бази) [10].

Імовірно, що академічна доброчесність – це властивість, котра має бути притаманна науковцям, викладачам (посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти [11]), здобувачам вищої освіти (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності [11]) та іншим учасникам освітньо-наукового процесу, тобто учасникам академічної комунікації. Академічно доброчесною може бути й політика університету чи іншого освітнього закладу, його кодекс честі, правила, статут, що передбачає дотримання суворих вимог, боротьбу зі списуванням, необ'єктивним оцінюванням, академічним плагіатом, фабрикацією, обманом і корупцією.

Зазначимо, що у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ) (далі ДДПУ) активно проводиться робота щодо запровадження ідей академічної доброчесності.

За вдалим зауваженням упорядників «Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності» [10; 12], в університеті створено та затверджено: Кодекс честі та гідності «ДДПУ», Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в «ДДПУ», Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у «ДДПУ», Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у «ДДПУ» тощо, які є нормативною базою системи управління якістю діяльності, містять основні поняття та корисну інформацію щодо академічної доброчесності.

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у «ДДПУ» запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність засобами сервісу Unicheck. Для цього було підписано Договір про спів-

працю з антиплагіатною системою Unicheck, що діятиме до 31 грудня 2021 р. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Інституційний репозитарій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців закладу вищої освіти.

Зазначимо, що викладачі кафедри педагогіки вищої школи (далі ПВШ) систематично ознайомлюють здобувачів з основними принципами академічної доброчесності під час вивчення навчальних курсів та консультацій щодо проведення наукової роботи. Питання академічної доброчесності знаходяться в центрі уваги комісії з питань академічної доброчесності (факультету та університету), що регулює процедури здійснення загального моніторингу та контролю за дотриманням членами університетської спільноти норм і принципів етики та академічної доброчесності, які постійно обговорюються на засіданнях кафедр, ученої ради факультету та університету.

Також викладачами пройдено індивідуальне навчання з питань академічної доброчесності (онлайн-курси «Академічна доброчесність»), заплановано підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність і наукова комунікація». Завідувачка кафедри ПВШ професор Я. Топольник пройшла наукове онлайн-стажування «Академічна доброчесність» (Вищий Семінарій Духовного університету UKSW м. Варшава, Польща).

Популяризація норм академічної доброчесності передбачає: включення до змісту освітніх компонентів «Методика й методологія наукових досліджень», «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти», «Практикум із педагогіки вищої школи», «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи») тощо питань формування культури академічної доброчесності та навичок з її дотримання; розробку методичних вказівок до написання тез доповідей та курсових робіт із дотриманням відповідних норм; розповсюдження методичних матеріалів щодо популяризації принципів академічної доброчесності, корпоративної культури та переваг чесного навчання.

На освітньо-професійних програмах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для формування цілісної системи знань про сучасні принципи академічної доброчесності в освітянському та науковому просторі, набуття здобувачами навичок і компетентностей щодо організації освітньої та наукової роботи, із дотриманням правил академічної доброчесності та етичних норм здійснення освітньої діяльності викладачі кафедри ПВШ викладають навчальну дисципліну «Академічна доброчесність університетської спільноти».

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, що прописано в силабусах до кожної навчальної дисципліни в розділі «Оцінювання» в підрозділі «Політика щодо дедайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування». Вона включає: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо, відрядження із закладу освіти. Додатково університет застосовує: усне зауваження від працівника чи уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності, повторне виконання завдання, зниження оцінки за виконання завдання.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, підсумовуючи вище викладене, наголошуємо, що важливість долучення освітян до заходів з академічної доброчесності є незмінною. Треба більше популяризувати академічну доброчесність та мотивувати науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти будувати власну кар'єру за задекларованими в ній принципами, що сприятиме чіткому орієнту до сталого розвитку.

Перспективною подальших розвідок у цьому напрямку є розроблення нових підходів до навчання та викладання, що сприятимуть формуванню високої академічної культури науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти.

Список бібліографічних посилань

1. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.
2. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Довідник з академічної доброчесності для школярів / уклад. М. В. Григор'єва, О. І. Крикова, С. Г. Певко; за заг.ред. О. О. Гужви. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 64 с.
4. Савенкова Л.В. та ін. (авт.-укл.) Навчання студентів академічної доброчесності у бібліотеці ЗВО: методичні поради. Київ: УБА, 2016. 39 с.
5. Manly T.S., Leonard L.N.K., Riemenschneider C.K. Academic integrity in the information age: virtues of respect and responsibility. *Journal of Business Ethics*, 2015. № 127. С. 579–590.
6. Академічний глумачний словник української мови. URL: <http://sum.in.ua/>
7. Лесик М., Савченко А. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://academiq.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>
8. Фундаментальні цінності академічної доброчесності (переклад з англ) / за ред. Т. Фішмана. Університет Клемсон, 1999. 39 с.

9. Бойченко М.І. Інституційні засади академічної доброчесності: філософська та правова концептуалізація. *Філософія освіти*. 2019. № 1. С. 97–114
10. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо роботи та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти № 11 від 29 жовт. 2019 р. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf>
11. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти: Лист МОН України № 1/9-650 від 23.10.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>
12. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми: Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листоп. 2020 р. Київ: Укр. освітняськйй видавничий центр «Оріон», 2020. 66 с.

References

1. Professional standard for the group of professions "Teachers of higher education institutions": Order of the Ministry of Economic Development, Trade and Agriculture № 610 from 23.03.2021 URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.
2. About higher education: Law of Ukraine of 01 July 2014 No 1556-VII. Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukr.].
3. Grigorieva, M.V., Krykova, O.I., Pevko, S.G. (2016). Handbook of academic integrity for students. In Guzhva, O.O. (Ed.). Kharkiv: KhNU named after V.N. Karazin [in Ukr.].
4. Savenkova, L.V. & etc. (Comp.). (2016). Education of students of academic integrity in the library of HEI: methodical recommendations. Kyiv: UBA [in Ukr.].
5. Manly, T.S., Leonard, L.N.K., Riemenschneider, C.K. (2015). Academic integrity in the information age: virtues of respect and responsibility. *Journal of Business Ethics*, 127: 579–590.
6. Academic explanatory dictionary of the Ukrainian language. Retrieved from <http://sum.in.ua/> [in Ukr.].
7. Lesyk, M., Savchenko, A. Academic integrity in the university: the view and role of students. Retrieved 10/04/2021, from <https://academiq.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/> [in Ukr.].
8. Fishman, T. (Ed.). (1999). *Fundamental values of academic integrity* (transl. from English). Clemson University [in Ukr.].
9. Boychenko, M.I. (2019). Institutional principles of academic integrity: philosophical and legal conceptualization. *Philosophy of education*, 1: 97–114 [in Ukr.].
10. Recommendations for higher education institutions on the development and implementation of the university system of academic integrity: *National Agency for Quality Assurance in Higher Education* No 11 of 29 October 2019. Retrieved from <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf> [in Ukr.].
11. Regarding recommendations on academic integrity for higher education institutions: Letter of the Ministry of Education and Science of Ukraine № 1/9-650 dated 23.10.2018. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text> [in Ukr.].
12. Recommendations for the application of the criteria for assessing the quality of the educational program (2020): Approved by the National Agency for Quality Assurance in Higher Education on 17 November. 2020. Kyiv: Ukrainian Educational Publishing Center "Orion". 66 p.

SAYAPINA Svetlana

D.Sc. in Pedagogy, Associate Professor, Professor of Pedagogy of Higher School Department,
SHEI "Donbas State Pedagogical University"

KORKISHKO Olena

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogy of Higher School Department,
SHEI "Donbas State Pedagogical University"

KORKISHKO Artem

Ph.D in Pedagogy, Senior Lecturer of Pedagogy of Higher School Department,
SHEI "Donbas State Pedagogical University"

SMOLYAR Elizaveta

Student of the Second (Master's) Level of Higher Education Specialty 011 Educational, Pedagogical Sciences, Educational and Professional Program "Pedagogy of Higher School",
SHEI "Donbas State Pedagogical University"

**ACADEMIC INTEGRITY AS THE BASIS OF PROFESSIONALISM OF A MODERN LECTURER
OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

Summary. *The article deals with the enhancing of academic integrity at all levels of education and research, which will contribute to the formation of professionalism of lecturers and students in higher education institutions. It is emphasized that the professional community formation with the principles of academic integrity and specialists in education that support the ideas of academic integrity should be the main task of society, focused on sustainable development and inheritance.*

The purpose of the article is to theoretically substantiate academic integrity as one of the components of professional development and formation of the future lecturer, highlight the educational areas of Donbas State Pedagogical University, which purposefully influence the formation of the personality of a higher school specialist.

It is shown that the logically interconnected components as regulatory framework, structural units, authorized commissions, information base, tools for monitoring academic integrity in educational and scientific activities of higher education institution should be created in the university system of providing the principles of academic integrity and ethics in academic relations. The content of work on introduction ideas of academic integrity in SHEI "Donbas State Pedagogical University" are noted (the Honor and Dignity Code "DSPU", Regulations of commissions on ethics and academic integrity in "DSPU", Regulations of academic integrity of pedagogical, scientific-pedagogical workers and higher

education seekers in "DSPU", Regulations of internal quality assurance of education in "DSPU" were created and approved). These are the normative basis of the quality management system, which contain the basic concepts and useful information on academic integrity, introduced anti-plagiarism system for checking text documents for uniqueness by means of service Unicheck and open access network service "Institutional Repository" as an open digital archive of intellectual creativity of scientists of higher education institutions, etc. The examples of Pedagogy of Higher School Department work in popularization norms of academic integrity are pointed out (online courses, virtual internships, advanced training, disciplines, course syllabi, etc.).

As a result, it is stressed on the further necessity to promote academic integrity and motivate scientists, lecturers and higher education seekers to build their career on the principles declared in it, which will contribute to a distinct guideline for sustainable development.

Keywords: *academic mobility; higher education institution; lecturer; higher education seeker; pedagogy of higher school department.*

Одержано редакцією 01.04.2021
Прийнято до публікації 18.04.2021