

DOI 10.31651/2524-2660-2021-2-61-66
ORCID 0000-0002-5888-9792

ЗАДІЛЬСЬКА Галина Миколаївна

кандидатка філологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри порівняльної педагогіки та методики викладання іноземних мов,
Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка
e-mail: halyna.zadil@gmail.com

УДК 378.018.8.011.3-051:811.111]:316.77-47.22(045)

**ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОДНА З БАЗОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Здійснено огляд науково-методичних надбань вітчизняних та зарубіжних науковців щодо підготовки майбутніх учителів англійської мови до позакласної діяльності, описано базові педагогічні аспекти позакласної діяльності що здійснюються в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Досліджено специфіку послідовного та систематичного здійснення процесу організації позакласної роботи з англійської мови. Увага сконцентрована на успіх позакласної діяльності у розвитку навиків неофіційного мовлення студентів, їхнього самоврядування, активності та формування особистості в цілому.

Акцентується на вміння вчителя-фахівця використовувати Інтернет-контент в позакласній діяльності та високу результативність удосконалення комунікативних навиків та мотивацію студентів до вивчення англійської мови.

Keywords: майбутні вчителі англійської мови; позакласна діяльність, базові педагогічні аспекти; мотивація; форми та методи.

Постановка проблеми. Позакласна робота з іноземної мови, яка вивчається студентами, має велике навчальне, виховне та розвиваюче значення. Вона не лише пог-

либлює знання іноземної мови, але й сприяє розширенню культурологічного кругозору студентів, розвитку їх творчої активності, естетичного смаку. Аналіз літератури засвідчив, що проблемою організації позакласної роботи з іноземних мов займалися, як вітчизняні так і зарубіжні вчені, такі як Н. Горобченко, О. Дурманенко, О. Коркішко, Є. Палаткін, О. Семенов, D. Davalos, A. Tumanov та інші [1–6].

Отож, для викладача та студента впровадження позакласної роботи в навчальний процес на сьогоднішній день є актуальним, а також незамінним засобом особливо в умовах дистанційного навчання. Адже завдяки мережі Інтернет позакласну діяльність можна організувати за допомогою сучасніших форм та методів, що стимулюють та мотивують вивчення англійської мови.

Мета статті. Систематизувати методи підготовки до проведення позакласних заходів та проаналізувати практичний досвід використання позакласної роботи з англійської мови у ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Базовим завданням сучасної системи освіти є створення середовища для якісної освіти. Що стосується навчання студентів ЗВО іноземній мові, то зрозумілим є те, що випускникам вподальшому необхідно бути гнучкими та адаптивними до вимог ринку, з перфектними комунікативними навиками. Донині в освітньому просторі неоднозначно використовуються основні поняття компетентнісного підходу, і на сьогодні є певні розбіжності в розумінні та тлумаченні змісту компетентнісного навчання серед науковців. Слідом за О. Савченко [7], ми вважаємо, що компетентнісна освіта є особистісно-діяльнісною, для якої першочерговою є здатність особи до практичних дій в певному контексті.

Зазначимо, що «комунікативна компетентність» (з лат. *communico* – роблю загальним, зв'язую, спілкуюся і *competens* (*competentis*) – здатний) розглядається як сукупність знань про норми та правила ведення природної комунікації на кшталт діалогу, суперечки, перемовин, власне як здатність встановлювати та підтримувати необхідні зв'язки з іншими, певні знання, навички та вміння забезпечувати ефективне спілкування, здатність розуміти співрозмовника під час комунікаційного процесу [8]. Тому поняття «компетентність» – це можливість використання набутих знань з застосуванням в реальній ситуації. Власне компетентність побудована на поєднанні знань і вмінь з практичними навичками. Для позакласної діяльності характерним є поєднання ще й творчої складової, власне потрібно не тільки набути певні комунікативні навички з англійської мови, але й уміти використовувати їх творчо. Тому позакласна робота розвиває компетентність продуктивної творчої діяльності.

Отож такі базові компетентності як соціальна, полікультурна, інформаційна, комунікативна, продуктивної творчої діяльності повинні розвиватися сучасним викладачем. Розглянемо деякі з вищезазначених компетентностей через спосіб їхнього відтворення у позакласній роботі.

Компетентність ґрунтується на знаннях і вміннях, але ними не обмежується, враховується також особистісне ставлення до них особистості, а її досвід дає можливість усвідомити життєву ситуацію, у якій вона зможе цю компетентність застосувати. Зауважимо, що будь-яка компетентність побудована на поєднанні знань і вмінь, пізнавальних дій і практичних навичок, цінностей, емоцій, відчуття успіху, діяльнісних компонентів.

Соціальні компетентності характеризують вміння людини жити в суспільстві,

усвідомлювати свою відповідальність за прийняття рішень, від яких залежить перемога команди у позакласній роботі під час проведення вікторин, свят та інших заходів.

Полікультурні компетентності спрямовані не лише на вивчення релігій, культур, мов, а й також на повагу до людей інших національностей, рас, політичних уподобань. Зауважимо, що аналізуючи твір певного письменника під час домашнього читання (одна з форм роботи на практичному занятті з англійської мови), чи коли, згідно програми, вивчаємо поетів та письменників англійських країн, завжди намагаємося організувати позакласні заходи, де студенти заглиблюються в історію, традиції, спосіб життя тогочасних персоналій.

Комунікативні компетентності передбачають уміння спілкуватися усно та письмово, рідною та іноземною мовами. Під час проведення позакласних заходів учням доводиться складати сценарій, корегувати граматику відповідно до реплік та підбирати відповідні семантичні одиниці з огляду на певний стиль. При обговоренні студенти намагаються лаконічно і коректно підбирати відповіді, експромптом виражаючи свою думку. Адже під час проведення вікторини від вміння вправно спілкуватися у командному змаганні залежить перемога команди.

Інформаційні компетентності – це насамперед навички та вправність студентів у веб-квесті. Зазначимо, що майже на кожному з практичних занять з англійської мови ми послуговуємося цією базовою сучасною педагогічною технологією. Адже надзвичайно важливим є вміння осмислено знаходити відповідну інформацію з-поміж потоку різної інформації у мережі Інтернет, опрацьовувати та використовувати її у своїх практичних цілях. Власне інформаційна компетентність передбачає постійну самоосвіту та самовдосконалення студентів. Вміння ж творчо використовувати свої знання і навички розвиває *компетентність продуктивної творчої діяльності*.

З вищезазначеного переліку компетентності можна зробити висновок про те, що всі види компетентностей необхідно розвивати як у навчальній, так і у позакласній роботі при вивченні іноземної мови.

Важливо вказати на те, що лише викладач-фахівець, який підтримує і намагається мотивувати своїх студентів до вивчення англійської мови і зможе допомогти сформулювати лінгвістичні інтереси, спрямовані на розширення та поглиблення знань, комунікативних умінь і навичок, а також

забезпечує наявний приклад для наслідування студентами у своїй подальшій праці на шкільних теренах, маючи вже відмінний досвід й наслідуючи свого викладача у навчанні й етичному вихованні школярів. Адже сучасні конкурентоспроможні вчителі повинні намагатись використовувати такі методи та технології у своїй практиці, які б забезпечили інтерес учнів до вивчення мови, саме навчання було б не нав'язливим, а головне – щоб у навчанні була результативність, зумовлена ефективністю цих технологій та компетентністю педагога у роботі з ними.

Позакласна робота також розвиває такі риси особистості як колективізм, відповідальність за доручену справу, акуратність та наполегливість. А тому, правильно організована позакласна робота є одним із засобів ефективного навчання та виховання. Під час позакласної роботи студенти стають більш розкутими у виконанні завдань, поводяться невимушено, кожен студент має змогу проявити свою активність, творчість, самостійність, здатність до комунікації.

Як показує практика, щоб позакласна робота була максимально ефективною та забезпечувала оптимальні результати, її види повинні мати такі характеристики як *інформативність*, *ситуативність* (власне переважна більшість видів позакласної роботи повинна включати предметні ситуації і передбачати наслідки цілеспрямованих мовних вчинків); завдання повинні бути зорієнтовані на *підвищення мовленнєвої активності*. Основна ж мета позакласних занять – надати можливість студентам неофіційно, поза аудиторією, користуватися та ділитися вміннями, які вони отримали під час практичних занять, у процесі спілкування з іншими учасниками навчально-виховного процесу.

У методичній літературі та й на практиці традиційно виділяються три форми позакласної роботи:

1. Індивідуальна позакласна робота проводиться з окремими студентами, які готують повідомлення чи доповідь про країну, мову якої вивчають, про знаменні дати та події, видатних людей, релігійні та державні свята, декламують вірші, уривки літературних творів іноземною мовою, готують проекти тощо.

2. Групова форма позакласних заходів має чітку організаційну структуру та відносно постійний склад учасників, об'єднаних спільними інтересами.

3. Масові форми позакласної діяльності не мають чіткої організаційної структури. Сюди входять такі заходи, як аматорські

вечори, фестивалі, конкурси, карнавали, тематичні вечори тощо [9].

Одним із важливих загальнодидактичних принципів в організації позакласної роботи з іноземної мови є принцип особистісно-орієнтованої спрямованості навчання. Основний зміст цього принципу полягає у послідовній активізації інтелектуальних здібностей, знань, мовленнєвого досвіду кожного студента, розвитку емоційної складової, особистісних параметрів.

В основі навчання за цим принципом є рівноправна взаємодія усіх учасників навчального процесу, а також взаємна обумовленість та різноманітні динамічні взаємозв'язки усіх компонентів навчального процесу. Відносини викладач-студент будуються на принципах партнерства, що базується на цікавій сумісній діяльності та співробітництві, спрямованих на досягнення спільної мети. У центрі навчання – студент як суб'єкт навчально-виховного процесу і як суб'єкт міжкультурного спілкування, його індивідуальна картина світу, його потреби і мотиви. Зміст та технологія навчання мають відповідати його актуальним інтересам і потребам і стимулювати його мовленнєво-розумову, пізнавальну і творчу активність.

Саме особистісно-орієнтоване навчання, яке активно впроваджується у навчально-виховний процес з іноземної мови, передбачає створення найкращих умов для саморозвитку особистості.

Це означає, що у процес навчання іноземної мови необхідно активно впроваджувати:

1) особистісно орієнтоване спілкування (особистісний контакт зі студентом, відчуття душевного комфорту);

2) збагачення змісту навчання емоційним, особистісно значущим матеріалом;

3) діалог між студентами, студентами та викладачем як домінуючу форму навчального спілкування;

4) самовдосконалення в різних видах мовленнєвої діяльності;

5) варіативність, гнучкість форм організації різних видів діяльності (індивідуальна, парна, групова, колективна);

6) створення всілякими засобами позитивної емоційної атмосфери і духовного збагачення;

7) можливості кожного студента випробувати себе в різних видах творчості [10].

Позакласна робота дає можливість розвивати індивідуальні інтереси студентів, їх здібності, нахили, розширювати кругозір, самостійно пізнавати навколишній світ, покращувати стосунки між людьми. Студенти, які беруть участь у позакласній роботі, мають конкретніші знання, їх відпо-

віді більш точні й виразні. У позакласній роботі відкриваються можливості для виявлення ініціативи, пізнавальних інтересів, створення стійкої позитивної мотивації до творчої активності. Урок обмежений за часом, не допускає відволікань, робота будується відповідно до програми, а на позакласних заняттях робота будується за інтересами студентів, немає жорстких часових обмежень з можливістю поспілкуватися між собою. Така діяльність сприяє різнобічному розвитку студентів та має естетичне значення, що є надзвичайно необхідним для розуміння культури побуту народу, культури праці, культури людських відносин.

За останні десятиліття необхідність використання новітніх інформаційних технологій збільшилася завдяки новим технічним засобам, методам викладання та підходам до процесу навчання. Глобальна мережа Інтернет створює умови використання Інтернет-контенту для отримання будь-якої інформації з різних частин світу: країнознавчий матеріал; новини з життя людей у різних куточках світу; доступ до статей, газет, журналів, книг, аудіо- та відеоматеріалів різного характеру. Освоєння методів та навичок роботи з Інтернет-ресурсами надає можливість покращити, урізноманітнити, осучаснити методи та прийоми роботи, підвищити мотивацію до вивчення предмета.

У Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, ми використовуємо сучасні, цікаві та різноманітні форми позакласної роботи з англійської мови. Перейдемо до їх розгляду.

Відомо, що Інтернет пропонує можливість публікації власної інформації, зокрема у блогах. Принагідно нагадаємо, що блог – це веб-сайт, змістом якого є записи (пости) у формі тексту, зображення або мультимедіа, які можна щоразу додавати, а також коментувати.

Ми використовуємо такі блог-ресурси як:

1) блог викладача – з необхідною аудіо та відео інформацією для самостійної роботи студентів, розкладом занять та програмою курсу, домашніми та тестовими завданнями;

2) блог студента – з інформацією про свої інтереси та захоплення, висвітленням певної теми з подальшим обговоренням у коментарях;

3) блог групи – це такий вид блогу, в якому інформація розміщується як студен-

тами, так і викладачами з метою спільного обговорення певних тем та проблем.

Використання блогів посилює мотивацію студентів завдяки творчому пошуку та коректуванню свого мовлення, власне звернення до довідкової літератури при оформленні своїх постів, а також повній відповідальності у пошуках релевантної для них інформації. Робота у блогах сприяє розвитку критичного тлумачення інформації, тобто вміння аналізувати та коментувати інформацію, розвитку медіа-грамотності. Студенти вчаться працювати з інформаційно-комунікативною технікою, спілкуватися за допомогою медіа-засобів.

Ще одним з видів позакласної діяльності є створення нами та активна діяльність англійськомовного студентського клубу "Our English Language Club" (під час карантину зустрічі реалізовувалися за допомогою освітньої платформи Zoom). Мовленнєві ситуації охоплюють різноманітні сфери суспільної життя і спрямовані на обмін досвідом щодо обговорення актуальних проблем. Більше того, ми завжди долучали до обговорень волонтерів-носіїв англійської мови, а також студентів з інших вітчизняних та закордонних вузів.

Зазначимо, що такий підхід є сучасним та ефективним у формуванні необхідних комунікативних навичок, водночас є ненав'язливим, мотивуючим та результативним.

На практиці ми також використовуємо репортаж, який користується популярністю серед студентів. Структура репортажу включає в себе такі базові компоненти:

1. Вступна частина із зазначенням головної проблеми, про яку буде йти мова. Один студент тут має роль репортера. Цей процес супроводжується заставкою з наочною демонстрацією місця подій,

2. Зав'язка з висвітленням основної інформації, розвиток дії та кульмінація з відео презентаціями студентів.

3. Кінцівка з підведенням підсумків і висновками.

Надзвичайно цікавими були репортажі студентів, зокрема, про захист природи. Так, студенти доносили інформацію про проблеми з забрудненням навколишнього середовища, рік, вирубку лісів у тих районах, в яких вони проживають. Цікава наочна інформація була оприлюднена у факультетській групі «Філологічний факультет ДДПУ ім. Івана Франка» у Facebook. Ця робота була виконана на високому рівні й в результаті підтримана численними вподобайками та схвальними коментарями.

Аналогічно було оцінено у факультетській групі у Facebook історію вишиванки у різних куточках України у День вишиванки студентами-магістрами.

Ще одним не менш цікавим видом позакласної діяльності є on-line усне і писемне спілкування студентів, що дозволяє максимально удосконалювати фонологічну та аудитивну компетенції. Електронна пошта, чати, коментарі до постів у Facebook сприяють практичному користуватися іноземною мовою як засобом спілкування з носіями англійської мови.

У роботі такого типу викладач надає певну комунікативну ситуацію для обговорення. Важливо, що студенти обговорюють інформацію з іноземними друзями. Між собою вони також узгоджують сайти пошуку друзів по листуванню з урахуванням спільних інтересів. Вони діляться в групах результатами своєї роботи, дискутують на спільні теми.

Варто зауважити, що такий вид діяльності набуває великої популярності серед студентської молоді. Відомо, що студенти так захоплюються on-line спілкуванням, що врешті можуть набути Інтернет-залежність. Для того, щоб запобігти таким неприємним випадкам, викладач повинен проінформувати своїх студентів заздалегідь, і обов'язково надати психологічні тести, коли помічає таку негативну рису серед своїх студентів; за потреби скерувати до психолога.

Викладач не лише задає комунікативну ситуацію, але й пропонує певні авторитетні міжнародні сайти для опрацювання відповідної інформації. Найбільше ми послуговуємося матеріалами *British Council*. Особливо популярним серед моїх студентів є *LearnEnglish Subscriptor: online self-study course*, категорія *General English* зі статтями різноманітної тематики, відео та аудіо матеріалами. Дуже цікавим є *додаток з аудіо подкастами BBC – BritishbminuteEnglish*, який оновлює свою базу навчальними аудіо-подкастами зі словесними розшифруваннями (tapescreepts) до яких вже розроблені завдання (worksheets), де можна дописувати свої коментарі. Так, зокрема, *веб-портал Yahoo.com* містить статті на різноманітну тематику зі сучасною колоритною лексикою, насиченою різними зворотами, фразеологізмами, фразовими дієсловами, тобто сучасна „жива” англійська мова. Окрім того на *Інтернет платформі Youtube* є багато якісного матеріалу, зокрема, відео матеріали англійських блогерів, які пропонують відео фрагменти на цікаві та пізнавальні теми.

Така форма роботи є ефективною для вдосконалення мовних та мовленнєвих навичок, підвищує мотивацію студентів до вивчення мови, забезпечує гарний настрій студентів, відповідно вони продуктивніше вдосконалюють комунікативні навички, соціокультурну компетентність.

Завдяки мережі Інтернет студенти та їх викладач як організатор навчального процесу мають більш сприятливі умови для застосування таких інноваційних технологій як веб-квест, проектна робота, дискусія, дебати, вікторини. Власне викладачі мають змогу урізноманітнити та оптимізувати програму з вивчення англійської мови.

Зрозуміло, що поряд з пізнавальними компетентностями в системі позаурочної роботи розв'язуються виховні компетентності, власне виховання культури спілкування. А тому, правильно організована позакласна робота є одним із засобів ефективного навчання та виховання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, позакласна робота визначається як пізнавальна діяльність студентів, яка здійснюється під керівництвом викладача на основі добровільної участі і самостійності студентів у поза навчальний час, має своїм змістом удосконалення мовних та мовленнєвих навичок та сприяє задоволенню індивідуальних освітніх запитів

студентів, розвитку їх інтересів, нахилів і здібностей, сприяє повноцінному розв'язанню освітньо-виховних завдань. Позакласна діяльність є важливим засобом розвитку творчих здібностей та умінь пошукової діяльності. Позакласна робота також розвиває такі риси особистості як колективізм, відповідальність, точність та наполегливість.

Перспективи подальших досліджень полягають у дослідженні питання особистісно-професійної якості майбутніх вчителів англійської мови у процесі створення організаційно-педагогічних умов позакласної освіти у виші, що забезпечить позанавчальну організаційну та громадську діяльність студентів, різні форми їхнього самоврядування та реалізації їхньої суспільної та соціокультурної активності.

Список бібліографічних посилань

1. Горобченко Н. Організація позакласної роботи як одна з умов успішного оволодіння іноземною мовою. *Система університетської бібліотеки*. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/25525>
2. Дурманенко О.Л. Виховна робота в університеті як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки*, 2012. № 8. С. 59–62.

3. Коркішко О.Г. , Палаткін Є.В. Позааудиторна робота з громадянського виховання молоді в умовах вищого навчального закладу. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, 2017. № 6. С. 106–116.
4. Семенов О.М. Підготовка майбутніх учителів-словесників до позакласної діяльності з патріотичного виховання:лінгвоаксіологічний контекст. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2017. № 6. С. 142–152.
5. Davalos D. The effects of extracurricular activity. *Colorado State Univ Libraries. Hispanic Journal*, 2012.
6. Tumanov A. Extra-Curricular Activities in Second Language Teaching in a University Setting. *Canadian Modern Language Review*.Canada, 2011.
7. Савченко О.Я. Упродовження компетентісного підходу в початкову освіту:здобутки і нерозв'язані проблеми. *Рідна школа*, 2014. № 4–5. С. 12–16.
8. Салащенко Г.М. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції студентів та курсантів немовних закладів вищої освіти засобами проектних технологій. *Правовий часопис Донбасу*, 2019. № 3(68). С. 153–159.
9. Петрович О.Б. Сучасні організаційні форми позакласної роботи з літературно обдарованими учнями. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 2014. № 1.С. 32– 35.
10. Усатиук А.Л. Активізація навчальної діяльності на уроках іноземної мови *Іноземні мови*, 1998. № 3. С. 8–9.
2. Durmanenko O. L. (2012). Upbringing work in the university as the foundation means of the future specialists. *A collection of scientific papers of Volynskyi Lesya Ukrainka National University* [Lutsk], 8: 59–62 [in Ukr.].
3. Semenog O. M. (2017). Training of the future teachers of Ukrainian language and literature for extracurricular activities in patriotic education. *Pedagogical sciences: theory, history, innovational technologies* [Sumy], 6: 142–152 [in Ukr.]
4. Korkishko O. H., Palatkin Ye. V. (2017). Extracurricular work on civic education of youth in terms of a higher educational institution. *Spirituality of a personality:methodology, theory and practice* [Sievierodonets'k], 6: 106–116 [in Ukr.].
5. Davalos D. (2012). The effects of extracurricular activity. *Colorado State Univ Libraries . Hispanic Journal*.
6. Tumanov A. (2011). Extra-curricular activities in second language teaching in a university setting. *Canadian modern language review*. Canada.
7. Savchenko O. Ya. (2014). Competence approach introduction in primary education:achievements and unsolved problems. *Native school* [Kyiv], 4–5: 12–16 [in Ukr.].
8. Salashchenko G. M. (2019). Peculiarities of formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic higher educational institutions by means of project technologies. *Law journal of Donbass* [Mariupol], 3 (68): 153–159 [in Ukr.]
9. Petrovych O. B. (2014). Modern organizational forms of extracurricular work with literary gifted pupils. *Education and development of gifted personality*. [Kyiv], 1: 32– 35. [in Ukr.]
10. Usatiuk A. L. (1998). Activation of educational activity at the foreign language lessons. *Foreign languages*. [Kyiv], 3:8–9 [in Ukr.]

References

1. Horobchenko, N. (2016). Organization of extracurricular work as one of the means of successful foreign language mastering. *System of university library*. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/25525> [in Ukr.].

ZADIL'SKA Halyna

Ph.D in Philology, Associate Professor of Comparative Pedagogy and Methodology of Teaching
Foreign Languages Department,
Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS THE BASIC PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMING OF FUTURE TEACHERS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Summary. The article provides an overview of scientific and methodological works of home and foreign scientists in training of future teachers of the English language for extracurricular activities. The basic pedagogical aspects of extracurricular activities which are fulfilled at Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University have been described.

The article is devoted to describing methods of extracurricular activities by means of the English language. Extracurricular activities are of great educational value as they help to improve students' knowledge of the target language and the target culture, stimulate their creativity, cultivate their aesthetic appreciation and thus increase their motivation to study. Extracurricular activities are an integral part of the educational process, they provide extra opportunities for teachers and students. Their organization arouses students' interest in studying a foreign language, systematizes and improves the acquired knowledge and habits, develops communicative competence, helps to discover students' aptitudes. The article suggests some teacher's guides for organizing extracurricular activities for students.

The aim of the article is to work out methods of preparing and organizing extracurricular activities in the

English language, to suggest a set of guides and recommendations for their organization for the future English teachers.

The voluntary character of extracurricular activities encourages students to make their own choice. Under such conditions teachers are to think very carefully over the content of the activities and to apply some new, interesting and stimulating forms and methods using the Internet.

Extracurricular activities help to satisfy students' needs in informal communication. Students' independence and self-governing are of great importance as they help to involve more people in active work and to form their personalities. The success of extracurricular activities depends not only on students' activity, but also on the teacher's influence and the ability to make students' interests socially useful.

Keywords: future teachers of the English language; extracurricular activities; basic pedagogical aspects; motivation; forms and methods.

Одержано редакцією 11.05.2021
Прийнято до публікації 22.05.2021