

**МАМЕДОВ Нурлан Рамиз оглы**

преподаватель кафедры педагогики и психологии,  
Бакинский славянский университет  
e-mail: mammedli.nurlan@gmail.com

УДК 37.018.4(479.24)"192/199"(045)

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ (1920–1991 гг.)**

*Дается обзор развития системы дополнительного образования в Азербайджанской Республике.*

*Обосновывается значение этапов исторического развития некоторых направлений дополнительного образования.*

*Рассматриваются и анализируются концептуальные основы дополнительного образования в контексте законодательства Азербайджанской Республики в 1920–1991 гг.*

*Определены предстоящие задачи развития системы непрерывного образования в Азербайджанской Республике.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование; переподготовка; педагогические кадры; повышение квалификации учителей; подготовка учителей; краткосрочные курсы; съезд учителей.

**Постановка проблемы.** Развитие и образование каждого человека связано со школой, высшим образованием, послевузовским образованием, образованием взрослых и самообразованием. Непрерывное образование связано с просвещением, получением новых знаний, различными сферами человеческой деятельности – политической, культурной, технической и профессиональной.

В процессе развития системы непрерывного образования в центре внимания оказываются его отдельные составляющие, такие, как интеллектуальные ценности, эстетические, эмоциональные, социальные и политические аспекты. Кроме того, непрерывное образование должно формировать связи между всеми этапами, формами и периодами обучения. В таком случае общее среднее образование становится неотъемлемой частью этого процесса.

Непрерывное образование также требует, чтобы его формы, содержание и средства постоянно обновлялись и обогащались для удовлетворения потребностей и возможностей людей.

Одним из важных аспектов является обеспечение каждого человека и специалиста такими формами и таким содержанием образования, которые отвечают его потребностям и способствуют его развитию. Таким образом, непрерывное образование охватывает всю жизнь человека, сопровождает его на протяжении всей жизни,

создает условия для его развития, реализации своей профессиональной и социальной роли и ставит на повестку дня вопрос актуального обновления и реформирования всех его направлений.

**Цель исследования.** Значимость проблемы состоит в том, что развитие дополнительного образования зависит от нового гуманитарно значимого содержания, форм, технологий, инновационных подходов, обогащающих основное (базовое) образование. В то же время значимость дополнительного образования возрастает в связи с введением профильного обучения, большое внимание в котором уделяется элективным курсам и занятиям, свободно выбираемым учащимися в соответствии с профессиональными ориентациями.

Сегодня в информационном обществе дополнительное образование выходит на новую ступень своего развития. Значимость такого образования, обладающего целым рядом качеств, которые в XXI веке, в эпоху постиндустриального общества становятся приоритетными, существенно возрастает. И если та или иная национальная система образования претендует на то, чтобы находиться на сопоставимом с современными развитыми странами уровне, она должна органично (в лице всех своих институтов – детского сада, школы, колледжа, вуза) интегрировать эти качества, адаптировать их к особенностям соответствующей системы образования.

Целью исследования является изучение исторического пути развития дополнительного образования в Азербайджанской Республике для обновления его стандартов на основе имеющегося опыта. Это даст возможность определения путей совершенствования национальной системы дополнительного образования и доведения ее до мировых стандартов.

**Изложение основного материала.**

Развитие образования, имеющего стратегическое значение в Азербайджане, всегда было в центре внимания государства. В первые годы советской власти нехватка педагогических кадров, а также слишком низкий уровень их знаний и педагогической квалификации рассматривались как

главные проблемы школьного строительства. Число учителей в те годы было очень мало – всего около двух тысяч человек. А новые советские начальные и средние школы, количество которых из года в год неуклонно росло, требовали все больше учителей. На XI съезде азербайджанских учителей в Баку 25 сентября 1998 года Президент Азербайджанской Республики Гейдар Алиев, говоря о состоянии азербайджанского просвещения в 20-х годах прошлого века, отмечал: «... В Азербайджане шли два параллельных процесса. С одной стороны, необходимо было создать школы, учебные заведения с небольшим числом учителей, имеющих в то время в Азербайджане, ликвидировать неграмотность людей. Но для выполнения этой большой работы необходимо было одновременно создать кадровый потенциал, армию учителей. Большое счастье, что наряду со многими негативными моментами того времени, с ущербом, нанесенным азербайджанскому народу, в этой области постоянно происходило развитие» [1, с. 146].

В 1920–1927 гг. с созданием сети краткосрочных и долгосрочных педагогических курсов, педагогических техникумов, учительских институтов, педагогических институтов потребность в педагогических кадрах была частично удовлетворена. В тот период было подготовлено 1347 учителей, из которых 587 человек имели высшее образование. За 7 лет количество учителей увеличилось в 3 раза, значительно вырос их интеллектуальный уровень. Удельный вес кадров со средним и высшим образованием среди учителей вырос на 3 процента по сравнению с 43,6 процента семь лет назад [2, с. 94]. Все это позволило перейти на всеобщее обязательное начальное образование в стране. Наряду с подготовкой педагогических кадров, осуществлялась определенная работа в сфере организации методической помощи учителям. Но в первые годы эта работа осуществлялась в основном в неупорядоченной форме.

В 1922 году в целях переподготовки учителей и повышения квалификации работников дошкольных и внешкольных учреждений был создан Бакинский институт народного просвещения, который функционировал до 1924 года [3, с. 219].

В 1920–1927 гг. Наркомпрос организовывал курсы продолжительностью от 2 до 6 месяцев для учителей начальных классов, не имеющих специальной педагогической подготовки (среди учителей начальных классов было немало лиц, получивших домашнее образование). Эти курсы, организуемые ежегодно, носили в основном общеобразовательный характер. Поскольку во

многих случаях один и тот же курс повторялся 3–4 раза, известный программный материал требовалось пересматривать. После 1924 г. курсы, как орган, фактически осуществлявший методическое руководство учителями, стал центральным и краевым инспекционным управлением. С 1925/26 учебного года в сельских районах каждого округа были организованы справочные школы. В этих школах проводилась необходимая методическая работа с учителями, организовывались мероприятия, связанные с повышением квалификации (краткосрочные курсы, семинары, учительские конференции, совещания).

Начиная с 1925 года при отделах народного образования были организованы методические бюро. Методические бюро, как и справочные школы, собирались регулярно, раз в две недели, и на них учителя обсуждали различные вопросы, касающиеся учебно-воспитательной работы. Периодически проводимые учительские конференции и совещания сыграли определенную роль в продвижении научно-методических новшеств на места, а также в распространении передового опыта работы [4, с. 137].

Следует отметить, что в этот период начала формироваться определенная система в работе по переподготовке учителей. В частности, были разработаны единые учебные программы летних курсов переподготовки. Согласно этим программам один и тот же контингент слушателей три года подряд привлекался на эти курсы, получая знания на уровне семилетней школы с добавлением педагогических дисциплин. На этих курсах использовались материалы и учебники, разработанные для «педагогического техникума на дому». В целом, в этот период вся восстановительная работа педагогов была фактически сосредоточена в «педагогическом техникуме на дому».

Таким образом, историю повышения квалификации педагогических кадров с момента установления советской власти в Азербайджане до 1929 года можно разделить на 3 этапа.

1. Период с 1920 по 1927 год. В этот период Наркомпрос ежегодно организовывал краткосрочные (2–6-месячные) курсы для учителей массовых школ преимущественно общеобразовательного характера. Часть участников курсов не имела ни общеобразовательной, ни педагогической подготовки. Курсы организовывались для учителей I класса каждый год. Многие преподаватели заявлялись (направлялись) на один и тот же курс 3–4 раза и проходили его по одной и той же программе.

2. С 1927 по 1928 год. на курсы было привлечено 1500 учителей. Целью курсов была подготовка кадров на уровне среднего педагогического образования путем заочного обучения. В 1927 году курсы переподготовки получили определенное преимущество: была разработана единая программа летних курсов переподготовки; для 3-х летних (3-х летних) курсов, рассчитанных на один и тот же контингент, было введено преподавание педагогических дисциплин наряду с подготовкой к семилетнему обучению. На этих курсах использовались обработанные материалы и учебники для «домашних педагогических техникумов». Вся работа учителей была сосредоточена в «педагогических техникумах на дому».

3. С 1929 года все несистемные мероприятия повышения квалификации были сосредоточены в Институте повышения квалификации педагогических кадров и приобрели строгий и планомерный характер. В состав института вошли «педагогический техникум на дому», бывший педагогический факультет и заочные методические курсы. Ранее институт занимался только переподготовкой педагогических кадров. Переобучение проводилось только по заочной сети (высшей и средней) и через краткосрочные курсы.

Организационной реконструкцией были охвачены работники образования всех категорий. В эти годы существенное развитие получило заочное педагогическое образование, его сеть расширилась для народов меньшинств. Укрепились связи с институтами повышения квалификации педагогических кадров других республик.

С точки зрения быстрого роста сети школ в Азербайджане и повышения уровня всей учебно-воспитательной работы в тот период важной проблемой было повышение квалификации учителей и доведение ее на более высокий уровень. В постановлении VIII съезда Коммунистической партии Азербайджана, принятом в 1928 году, вопрос переподготовки имеющихся сельских учительских кадров и передачи им полноценных знаний путем проведения систематической работы был поставлен перед Народным комиссариатом просвещения как неотложная задача.

В решении VI Всеазербайджанского съезда Советов говорилось: «Придавая большое значение широкой работе, проводимой комиссариатом просвещения (летние курсы, конференции, педагогические техникумы на тюркском языке (азербайджанском – Н.Мамедов) на дому) по повышению квалификации учителей, съезд требует уделять особое внимание повышению

квалификации учителей в области образования, развитию общеполитической и агрономической подготовки, а также усилению его помощи в самообразовании. С этой целью необходимо организовать заочный педагогический факультет и Институт повышения квалификации специальных учителей» [5, с. 117–118].

Согласно этому постановлению, решением Коллегии Народного комиссариата просвещения от 13 июля 1929 года был создан 1 октября того же года Азербайджанский институт повышения квалификации учителей (АИПКУ). Это стало началом нового этапа в развитии народного образования в Азербайджане. До этого несколько разрозненных учебных заведений (домашний педагогический техникум, заочный педагогический факультет и заочные методические курсы) были объединены в одну организацию – Азербайджанский институт повышения квалификации учителей.

Изначально этот институт занимался только переподготовкой педагогических кадров. Переподготовка проводилась по заочной форме (для высшего и среднего образования) и краткосрочным курсам обучения с охватом всех категорий педагогов. В то время особое внимание уделялось развитию заочного педагогического образования. С целью повышения квалификации учителей, работающих в бакинских и районных школах республики, институт дважды в год проводил заочные месяцы – в ноябре и декабре. В результате этого мероприятия большое число учителей было вовлечено в заочное обучение – в конце 1932 года в институте повышали квалификацию уже 3 363 педагога. В том же году в институте были организованы 6-месячные педагогические курсы, которые закончили 1 645 учителей [6, с. 44].

По состоянию на 1 июня 1938 г. из 11 014 учителей из 15 071, работавших в Наркомате просвещения, почти половина (6 029) прошли аттестацию и смогли стать учителями средней школы (1 170) и учителями начальных классов (4 859 человек). Из числа учителей, не прошедших аттестацию, 5 079 были предоставлены отгулы для получения соответствующего образования, а оставшиеся 606 были уволены за невыполнение педагогической работы. Невозможность вовлечения время от времени всех учителей для повышения квалификации, а также отсутствие высококвалифицированного персонала для преподавания на курсах, безусловно, отрицательно сказались на качестве переподготовки.

В 1941–1945 годах, в годы Великой Отечественной войны, как и на других терри-

ториях, подготовка и переподготовка учителей столкнулись с серьезными трудностями. Определенные изменения были внесены в учебные программы курсов в связи с войной, в частности, в химии (взрывчатые и токсичные вещества), в математике (применение математики в военной технике), в физике (электротехника и радиотехника и ее роль в войне), в природоведении (лекарственные растения), в географии (природные богатства СССР и его экономическая мощь), в базовой военной подготовке (тактика, топография, рукопашный бой) и др.

С сентября 1946/47 учебного года в 16 областях республики были организованы периодические курсы повышения квалификации для учителей начальной школы и учителей-предметников. Курсы прошли 228 человек вместо запланированных 1063. По приказу Министра Образования Азербайджанской ССР «Об обучении логике и психологии в средней школе» от 11 февраля 1947 года № 15, с 20 февраля по 15 июля того же года 16 человек, уйдя с производства в школы Баку, прошли переподготовку как учителя логики и психологии.

Различные курсы повышения квалификации прошли в 1949/50 учебном году – 3466 учителей, в 1950/51 учебном году – 3003 учителя, в 1951/52 учебном году – 3247 учителей, в 1952/53 учебном году – 2511 учителей, в 1953/54 учебном году – 3892 учителей, в 1954/55 учебном году – 3106 учителей. В учебно-тематических планах и программах курсов особое внимание уделялось изучению марксистско-ленинской классики, партийных и государственных документов.

С 1952/53 учебного года на годовых и ежемесячных курсах учителей физики, математики, химии, природоведения и географии стало уделяться внимание политехнической подготовке. Учебные планы и программы курсов включали 44 часа практических занятий. Практические занятия проводились на учебных площадках, фабриках, заводах, лабораториях и мастерских.

В 1954/55 учебном году на 6-дневном семинаре-практикуме, организованном в Баку для 110 учителей физики и природоведения, были проведены занятия по сельскому хозяйству, электротехнике и автомобильному делу. Для обеспечения эффективности политехнического обучения и изучения опыта работы в этой области 88 учителей и руководителей школ были направлены в Ленинград, Москву, Киев, Харьков, Тбилиси, Батуми на экскурсию по маршруту Мингячевир-Гейгель-Дашкесан.

Приказ министра просвещения Азербайджанской ССР от 8 марта 1961 года № 57 «О методической работе для учителей общеобразовательных школ» дал новое направление повышению квалификации педагогических кадров. В 1963/64 учебном году 739 человек закончили одногодичные курсы, 2 133 человека закончили восьмимесячные курсы, 1 173 человека закончили семидневные курсы и 1 300 человек закончили одномесячные курсы. Всего в 42 научно-практических конференциях приняли участие 5 412 человек.

Переход на новую учебную программу должен был завершиться к 1971 году. Чтобы справиться с этой задачей, возникла необходимость в создании структур повышения квалификации в высших учебных заведениях. В марте-апреле 1968 года 23 учителя языка и литературы, 291 учитель географии прошли 10-дневные курсы в АПИ им. В.И. Ленина, а 467 учителей прошли 15-дневные курсы в КПИ им. Л.П. Зардаби. В целом за 1966–1970 гг. количество слушателей курсов увеличилось в 2,7 раза по сравнению с предыдущими пятью годами – с 15 100 до 42 100 человек.

В 1972 году Азербайджанский институт повышения квалификации учителей (ИПКУ) стал Центральным институтом повышения квалификации учителей (ЦИПКУ). В связи с этим произошел ряд изменений в организации обучения без отрыва от производства. Курсы повышения квалификации были также организованы в Нахчыванской Автономной Советской Социалистической Республике, ИПКУ Кировабадской (ныне Гянджинской) зоны, ИПКУ города Баку и соответствующих учреждениях, действующих под эгидой университетов. В результате количество участников увеличилось и в 1972/73 учебном году их было 4 599 человек ежемесячно, 1 051 – краткосрочно, 2 648 – очно в год. Кроме того, 103 участника прошли курсы в АПИ и 1 510 участвовали в семинарах. Всего повышением квалификации было охвачено 10 210 учителей.

В 1979 году в Институте русского языка и литературы им. М.Ф.Ахундова (ныне Бакинский славянский университет) были организованы двухмесячные курсы для более чем 1 000 учителей русского языка со слабым знанием русского языка. В этот период также были организованы мобильные летние курсы. Ежемесячные летние курсы были организованы в Шуше для 243 учителей азербайджанского языка и литературы, истории и общества.

В 1980 году 8 229 человек (на 204 человека больше) прошли месячные курсы, 2 419 человек закончили годовые дневные

курсы (всего 10 648 человек). В целом за 1976–1980 годы плановые мероприятия по повышению квалификации учителей были превышены на 820 участников и общее их число составило 38 235 человек.

В 1982 году в Сумгаите началась организация ежегодных очных курсов и впервые были открыты ежемесячные курсы для независимых учителей вечерних и заочных школ, а также учителей арабского и персидского языков.

Приказом Министерства народного образования Азербайджанской ССР от 11 августа 1989 года № 930 «О дальнейшем совершенствовании системы и структуры повышения квалификации и переподготовки народных работников образования в республике» предусматривалось создание сети повышения квалификации. Постановлением Совета Министров Азербайджанской ССР от 4 октября 1989 года № 398 азербайджанский Центральный институт усовершенствования учителей был преобразован в Азербайджанский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и получил статус высшего учебного заведения первой степени.

В последнее десятилетие двадцатого века в Евразии произошли значительные политические изменения. Это изменение не осталось незамеченным в сфере образования, как и во многих других сферах. Независимость Азербайджана в результате распада СССР, принятие Конституции и Закона об образовании, заложили основу для проведения в стране ряда социальных реформ, в том числе Программы реформирования образования.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Как свидетельствует история, образование помогает снизить уровень бедности: 90% работающего населения стран с низким уровнем дохода живут в бедности. Увеличение числа людей с высшим образованием в 10 странах, недавно ставших членами ЕС, позволило сократить число бедных на 3,7 млн человек. В свою очередь, высшее образование призвано повысить уровень занятости высококвалифицированных специалистов: в 2015 году две трети работников были заняты на работах, требующих среднего уровня квалификации.

Важно, чтобы образование шло в ногу с требованиями рынка труда. По оценкам различных экспертов к 2020 году нехватка работников с высшим образованием в мире по сравнению со спросом может достичь 40 млн человек. Миллионы людей, особенно из маргинальных слоев общества, не могут пользоваться элементарными удобствами.

В обобщенном виде мы не говорим о радикальной смене акцентов в системе дополнительного образования Азербайджанской Республики: если раньше перед системой образования стояла задача «удовлетворения базовых потребностей человека» (т.е. задача обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования), то к настоящему времени она в целом решена. И сегодня актуализируются другие ценностные ориентиры, другие задачи – обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (т.е. задачи, позволяющие обеспечить «проектирование личностного образовательного пространства для самореализации личности»). Именно в этих вопросах – социально-позитивное индивидуальное развитие личности; формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту; поиск и обретение человеком самого себя – дополнительное образование выступает как настоящий клад позитивного опыта и непревзойденный источник идей.

Но нынешняя реальность задает высокую планку для дополнительного образования, стимулируя возрастание его роли в развитии человеческого капитала страны и непрерывности образования. Понять сущность и определить пути эффективного использования «человеческого» потенциала дополнительного образования в системе общего образования для обеспечения ее вариативности и индивидуализации в целом, а значит и ее конкурентоспособности – ключевая задача всего педагогического сообщества.

#### Список использованных источников

1. Azərbaycan müəllimlərinin XI qurultayının stenoqrafik hesabatı. Bakı, Çarşıoğlu, 1999. 215 s.
2. Paşayev N. Azərbaycanca sosialist mədəniyyətinin inkişafı (1920-1955-ci illər). Bakı, Azərnaşr, 1957. 172 s.
3. Mehdizadə M., Allahverdiyev T., Əliyev Q. Azərbaycanca xalq maarifinin sürətli inkişafı. Bakı: Maarif nəşriyyatı, 1980. 275 s.
4. Мехтизаде М.М. Очерки истории советской школы в Азербайджане. М.: 1962. 298 с.
5. Рекомендации и постановления съездов Азербайджанской ССР (1921-1937 гг.). Баку, 1961.
6. Кузница педагогических кадров. Баку: Азернешр, 1975. 215 с.

#### References

1. Stenographic report of the XI Congress of Azerbaijani Teachers (1999). Bakı, Çarşıoğlu. 215 p. [in Azerb.].
2. Pashayev, N. (1957). Development of socialist culture in Azerbaijan (1920–1955). Bakı, Azerneshr. 172 p. [in Azerb.].
3. Mehdizade, M., Allahverdiyev, T., Aliyev, G. (1980). Rapid development of public education in Azerbaijan. Bakı: Maarif Publishing House. 275 p. [in Azerb.].
4. Mehtizade, M.M. (1962). Essays on the history of the Soviet school in Azerbaijan. Moscow. 298 p. [in Russ.].
5. Recommendations and resolutions of congresses Azerbaijan SSR (1921–1937). (1961). Bakı. [in Russ.].
6. Blacksmith of pedagogical staff. (1975). Bakı: Azerneshr. 215 p. [in Russ.].

**MAMMADOV Nurlan Ramiz**Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology,  
Baku Slavic University**HISTORICAL STAGES OF FORMATION OF ADDITIONAL EDUCATION DIRECTIONS IN AZERBAIJAN (1920–1991)**

**Summary.** The article examines the development of the system of additional education in the Republic of Azerbaijan. The importance of stages in the historical development of some directions of additional education was substantiated in the article. Considered and analyzed the conceptual framework and design in the context of the legislation of additional education in 1920-1991. The author also commented upon the tasks ahead and touched upon the historical aspects of the continuous education system in the Republic of Azerbaijan.

The purpose of the study is to integrate the system of additional education of the Republic of Azerbaijan, which needs to be improved and brought up to world standards. To do this, it is necessary to study the historical path of the development of additional education and build new standards on the acquired experience.

**Originality.** The significance of the problem lies in the fact that the development of additional education depends on the new humanitarian content of education, forms, technologies, innovative approaches that enrich basic education. At the same time, the importance of additional education is increasing due to the introduction of specialized training, a large place in which is given to elective courses and classes freely chosen by students in accordance with professional orientations. Today, in the information society, additional education is entering a new stage of its development.

**Results.** Education helps to reduce the level of poverty among working people: 90% of the working population of low-income countries live in poverty. An increase in the number of people with higher education in 10 countries that have recently become EU members will reduce the number of poor by 3.7 million people. Higher education is designed to increase and maintain the level of employment of highly qualified specialists: in 2015, two thirds of employees were employed in jobs requiring an average level of qualification. Education must keep up with the requirements of the labor market. By 2020, the shortage of workers with higher education in the world in compari-

son with the demand may reach 40 million people. Millions of people, especially from marginal strata of society, cannot use basic amenities.

**Conclusion.** In a generalized form, we are not talking about a radical change of emphasis in the system of additional education of the Republic of Azerbaijan: if earlier the education system was faced with the task of "meeting basic human needs" (i.e., the task of ensuring accessibility and mandatory general, "mass" education), by now it has been generally solved; today other values, other tasks are being put forward: to provide a person with conditions for self-expression, self-development, self-realization, constant personal growth (i.e., the task of "designing a personal educational space for personal self-realization"). It is in these issues – socially positive individual development of personality; formation of motivation for cognition, creativity, work, sports; search and acquisition of oneself by a person – additional education acts as a real storehouse of positive experience and an unsurpassed generator of ideas.

But the current situation, the new reality sets a high bar for additional education, its role is increasing, it is connected with the development of the country's human capital and the continuity of education. To understand, accept and correctly introduce this "human" potential of additional education into the general education system in the name of expanding the variability and individualization of the education system as a whole, and therefore strengthening its competitiveness, is the key task of the entire pedagogical community.

**Keywords:** additional education; advanced training; refresher training; pedagogy staff; preparation of teachers; qualification improvement; short-term courses; teachers' congress.

Одержано редакцією 26.11.2021  
Прийнято до публікації 11.12.2021