

## ДОШКОЛЬНАЯ ОСВЕТА



DOI 10.31651/2524-2660-2021-4-102-107

ORCID 0000-0001-7894-2493

**КЫЛЫЧ АКАР Хилал Тургут гызы**

докторант,

Бакинский славянский университет, Азербайджан

e-mail: hilalakar@rambler.ru

УДК 373.2.035(045)

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ**

*Проблема, вынесенная в заголовок настоящей статьи, во все времена звучит очень остро и актуально, а с началом третьего десятилетия XXI века тем более приобретает особенное значение. Ведь не является научным открытием тот факт, что основы социального воспитания, заложенные в раннем детстве, дают свои плоды в недалёком будущем и определяют всю дальнейшую жизнь личности в целом. Этому аспекту и посвящена данная статья.*

**Ключевые слова:** педагогика; методика; пути и подходы; анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа; эксперимент.

**Постановка проблемы.** В последнее время в Азербайджане многие из методических трудов, посвященные названной теме, получили большое признание, выходящее за пределы нашей республики. В школах среди педагогов, работающих с детьми, до сих пор пользуется, к примеру, заслуженным успехом широко известное учебное пособие Чингиза Бедалова «Методика преподавания русского языка в азербайджанской школе». В учебнике есть небольшие разделы, связанные и с социальным воспитанием. С интересом специалисты изучают также и его многочисленные статьи. И в наши дни вызывают неподдельный интерес работы М.М. Мехтизаде, А.Г. Векиловой, А.Г. Дахновича, А.Ш. Шабанова, Г.А. Яббарова, А.О. Османзаде, А.Дж. Пашаева, Л.Ф. Гахрамановой, А.Н. Зейналовой.

Отдельные мысли, высказанные этими учёными, нашли своё отражение и творческое продолжение в настоящей статье в качестве разработки некоторых наиболее эффективных путей и методов формирования социального воспитания детей дошкольного возраста. Немалый вклад в исследуемую тему внесла профессор Аида Шахбазова. Её центральная монография – «Развитие методической мысли в Азербайджане», без сомнения, дала ощутимый толчок развитию социальной культуры воспита-

ния детей, интегрированных в школах нашей республики. Важно подчеркнуть, что после выпуска в свет этой книги появились, стали развиваться и совершенствоваться в нашей республике также новые методы обучения и социального воспитания детей.

Так, по следам этой монографии, а также учебного пособия Ч. Бедалова и некоторых других трудов названных азербайджанских теоретиков-методистов и учителей-практиков уже в отношении детей дошкольного возраста активно работают в указанном направлении такие учёные, как Х.Ф. Гасанова, Н.А. Гарагёзова, Г.Б. Гасанов, О.Г. Гилязова, С.Р. Гаибова и другие. Поучительно, что многие молодые азербайджанские учёные, с одной стороны, сохраняют, приумножают лучшие традиции вышеназванных исследователей прошлых десятилетий. С другой стороны, они перенимают опыт ведущих русских педагогов и научных работников: Л.З. Головановой, Г.А. Монаховой, И.П. Подласого, Н.С. Сердюковой, В.К. Сидоренко. Тем самым осуществляется синтез передовых идей в деле пропаганды различных методов воспитания детей. Вместе с тем вынуждены признать, что в трудах вышечисленных русских и азербайджанских учёных рассматриваются, главным образом, лишь отдельные аспекты интересующей нас проблемы.

**Целью исследования** является исследование пути и возможности формирования социального воспитания у детей дошкольного возраста.

**Изложение основного материала.** Целостной картины социального воспитания на основе отдельных фрагментов далеко не всегда удаётся создать. А ведь разработка наиболее популярных путей и методов такого рода воспитания крайне необходима. Исходя из указанных трудов азербайджанских и русских теоретиков-методистов, применительно к нашей теме вырисовыва-

ется следующая картина. Современная педагогическая наука располагает большим арсеналом путей и методов социального воспитания детей дошкольного возраста. Теперь, после данной преамбулы, считаем в статье необходимым в тезисном виде определиться с главными терминологическими понятиями.

Итак, под формами дошкольного воспитания понимают прежде всего пути организации воспитательного процесса в целом. Они же, в свою очередь, как подчёркивает С.А. Вигман, «включают в себя основные цели, принципы, задачи, методы, закономерности и различные приемы воспитания в современных условиях» [1, с.107–108]. Установить, как перечисленные и им сопутствующие признаки или параметры связаны с различными путями и методами формирования социального воспитания (при обозначенном возрастном ограничении) – задача настоящей статьи.

Итак, что понимают современные учёные под социальным воспитанием? Это такое разноплановое явление, которое включает в себя большой комплекс разных форм и средств организации воспитательного процесса на местах. Эффективность их применения в дошкольной практике зависит, во-первых, от потенциально используемых личностных возможностей, во-вторых, от умелой деятельности воспитанников, в-третьих, внутренней активности самих детей, в-четвёртых, от психологического климата в дошкольных учреждениях, характере спаянности детского дошкольного коллектива.

Азербайджанские, русские и европейские исследователи практически единодушны в том, что на сегодняшний день насчитывается очень большое количество форм в воспитательной работе с выраженным социальным уклоном.

Скажем больше того: если даже попытаться составить их перечень, опираясь на концепции методистов-теоретиков или дошкольных учителей-практиков, то всё равно он, скорее всего, окажется далеко не исчерпывающим. Его всегда возможно корректировать, видоизменять, осуществлять своего рода «подгонку» под те или иные требования социально-воспитательного дошкольного процесса.

В таком случае резонно задаться таким вопросом: что же предлагается взамен? По мнению абсолютного большинства методистов, работающих с детьми дошкольного возраста, это чуть ли не бесконечное многообразие поможет в некоторой степени унифицировать метод классификации признаков. Каждому из них присущи специфические возможности воспитательного

характера. А конкретная реализация всевозможных путей и методов в социальном аспекте целиком и полностью ложится уже на плечи дошкольных педагогов. Варьирование методических приёмов, их уместное использование в зависимости от возраста детей вполне допустимо.

Приведём для иллюстрации одну из таких классификаций. Её предлагает нам на рассмотрение И. Подласый. Методы социального воспитания он делит на типы, которые в свою очередь подразделены в соответствии с отдельными признаками. А признаки имеют различные вариации с конкретными формами. И. Подласый выделил три главные формы: «мероприятия, игры и дела. Они отличаются такими признаками, как целевая направленность, распределяющая позиции учителей и учащихся, то есть главных участников воспитательных процессов» [2, с. 111–112].

Однако, говоря о любых формах современного социального воспитания детей дошкольного возраста, следует непременно помнить, что это внешние, то есть соподчинённые содержанию признаки в процессе социального воспитания. Хотя оба понятия неразрывной цепью взаимосвязаны, всё же содержание объективно, бесспорно, главенствует над формой, видоизменяя его сущность.

Взятые в отдельности, они не определяют путей и методов формирования социального воспитания в дошкольных учреждениях. В ходе привития искомого понятия детям сохранение учителями единства содержания и формы помогает в выборе конкретных путей и методов. Но чтобы их внедрить в практику дошкольного образования и воспитания, следует элементарно пробудить в детях желание получать новые знания. (Образование и социальное воспитание – два взаимосвязанных понятия). Таким образом, современные учёные приходят к необходимости постулирования интересов и мотивов. Фактически это две стороны одного явления, однако, имеют характерные отличия. Вкратце укажем на них, так как считаем, что это своего рода подступ к путям и методам социального воспитания.

Итак, привитие интереса – это фактор сосредоточенности на каком-либо конкретном предмете. При этом опытный учитель стремится к реализации в школьниках младших классов активной познавательной направленности на соответствующий предмет. Так, одним из организационным методов, базирующимся на развитии интереса у детей дошкольного возраста, является наблюдение. По определению некоторых современных методистов, оно может быть

включенным (достигается путём налаживания контакта между педагогом и его воспитанником; систематическим (длительным, непрерывным или же распределённым по циклам); ситуативным (путём создания соответствующей ситуации).

Есть методисты, выделяющие и так называемый тип, или вид не систематического наблюдения. Главное, что способствует скорейшей реализации указанных путей при методе наблюдения – это фиксация эмоционального всплеска детей, их нравственная реакция. А помогает этому эмоциональный интерес, являющийся в дошкольном социальном воспитании существенным стимулом в деле приобретения новых знаний, ключом к расширению общего кругозора. Методисты, работающие с детьми дошкольного возраста, выявили, что интересы бывают как устойчивыми, так и неустойчивыми. Понятно, что последние кратковременные, быстро возникают и также быстро угасают. Если на уроках с учащимися детей дошкольного возраста нет ни игрового, ни общего познавательного интереса, то, скорее всего, ребенок, легко увлечённый начальной стадией задачи, легко к ней впоследствии и охладевает.

Очень важно в теории социального воспитания открыто позиционировать учителям такие пути и методы, в результате которых случайные, поверхностные и явно неустойчивые интересы потенциально способны превратиться в более стойкие, глубокие. Отсюда, кстати, и более глубокие знания учащихся. Вот, к примеру, к какому выводу пришёл коллектив педагогов-методистов – авторов «Современного словаря по педагогике».

«В арсенал социального образования и воспитания симптоматично входят интересы, с помощью которых учителя могут применять всевозможные пути и методы привития детям основ культуры. Интерес стимулирует» активность поведения в обществе. В этом процессе очень большую роль играет также качество подачи материала, в котором будут доминировать эмоциональная живость, яркость, равно как и умение общаться, правильно выстраивать отношения с педагогом и учащимися-сверстниками» [3, с. 284–285].

С интересами тесно связаны и мотивы. Это своеобразный побудитель учебной деятельности, чаще всего проявляющийся в игре. Ребенок приходит в школу, руководствуясь в основном мотивом, связанным с интересом к пребыванию в учебном заведении, а игра, контролируемая учителем, реально помогает его активному включению в общественную жизнь. Современные игровые технологии (а они в наши дни

оснащены инновационными приёмами) – это тоже методический путь к правильному поведению детей в обществе. Однако игровые технологии – это такой широкий пласт в современном социальном воспитании, что ему может быть посвящена отдельная статья. Необходимо только добавить, что по мере взросления ребёнка эти мотивы претерпевают изменения: в одних случаях возникает интерес к получению хорошей отметки, в других – интерес к самому содержанию знаний. Но в любом случае проявление к чему-либо интереса и мотивация при нём – это один из радикальных путей поднятия общего уровня IQ детей дошкольного возраста, что важно в социальном воспитании.

После выяснения назначения интересов и мотивов нас в статье прежде всего интересуют такие методы и пути в социальном воспитании детей, которые можно, на наш взгляд, рассматривать по отдельности в зависимости от их основного функционального назначения. Например, метод «упорядоченного мышления» [4, с. 77–78] можно подразделить на несколько групп. Каждая из них, по нашим соображениям, в сущности идентична путям формирования искомого предмета исследования.

Итак, первая группа даёт педагогам сведения об уровне сознания детей (их взгляды, оценки, понятия, суждения, наконец, мировоззрение).

Вторые – формируют эмоциональные чувства и стремления (мотивы, психологические устремления, насущные потребности в школе и дома, и как следствие, – идеалы).

Третьи – демонстрируют факторы самовоспитания, или, как говорил Л.Н. Толстой, «самосовершенствование личности» (самооценка, самоконтроль, самодисциплина и самоорганизация). Четвёртый путь, главным образом, сказывается на формировании факторов такого социального поведения детей, которое ярче обнажает их привычки, отношения в коллективе с окружающими.

Очень важным в стенах школы становится метод общения. В России, Азербайджане и Европе существует колоссальная критическая литература относительно общения детей дошкольного возраста дома и в школе. Это, понятно, взаимоотношения раздельные. Оставим в стороне общение на домашнем уровне, как не относящееся к теме нашей статьи. Однако в школе связка «учитель – ученик» – средство важнейшее, неотъемлемая часть социального воспитания детей. Логично предположить, что метод общения в школе можно распределить по нескольким путям (или направлениям).

А именно: выделим методический путь налаживания контакта между воспитателем и воспитанниками.

Этот путь предполагает, с одной стороны, организацию полезной деятельности для детей; а в известной степени (по необходимости) и опеку над ними. С другой стороны, воспитатель в социальных целях использует также приёмы самореализации и индивидуальной коррекции действий своих подопечных. Этот путь как метод гармоничного общения ориентирует передовых учителей и на учёт влияния дошкольной среды на детей. Если социально-психологический климат в классе налажен, не располагает к внутренним конфликтам, то и общение воспитателей с воспитанниками можно проводить в форме диалога. Последнее всегда нацеливает на урок-беседу, живую и действенную, как правило, влекущую за собой новую деятельность, следовательно, подготавливающую изменения в смысле жизни детей, в их поведении.

Особое значение в современной дошкольной практике приобретают организационные методы. Они носят специфически характер. Так, их главной отличительной особенностью является направленность уже не на отдельную личность или выше упомянутую связку «учитель – учащийся», но именно на организационные моменты в работе классного коллектива. Иными словами, по сравнению с некоторыми другими методами, путями и формами, указанными в нашей статье, речь в данном случае идёт о тесной совместной деятельности всего детского и учительского коллективов.

Среди основных методических путей достижения желаемых результатов отметим такие, как отношение детей в коллективе, организация помощи им, равно как их семье. Кроме того, в задачи социального воспитания входят разные неформальные объединения. (Правда, в Азербайджане сегодня их относительно немного). Но вместе с тем в нашей республике в интересующем нас направлении создаётся и расширяется сеть всевозможных детских секций, объединений, клубов и т.п.

Причём, не только спортивных, но и по отдельным областям знаний применительно к детям дошкольного возраста. Организационные методы дают вполне удовлетворительный результат в социальном воспитании детей ещё и благодаря нормализации отношений общества и личности в целом. Правильный подбор путей дисциплинирует коллектив, упорядочивает режим дня, что, как известно, крайне важно для развития детского организма. Применяется в социальном воспитании и система

наказаний. Только очевидно, что среди детей дошкольного возраста их следует проводить дозированно, с большим тактом и осторожностью.

К примеру, в современном западном социальном воспитании в последние годы вообще строго запрещены любого рода физические наказания. Но, объективно рассуждая, в западной педагогике в этом вопросе допускается явный перегиб.

В Азербайджане ещё с советских времён критика детей в целом и общем не поощрялась, так как это сказывалось, во-первых, на снижении успеваемости, во-вторых, – культуре поведения в общественных местах. А если эти факторы суммировать, то наказания могли нанести ощутимый урон детской психике. В наши дни отечественные методисты приходят к выводу, что наказание можно отчасти применять лишь в тех исключительных случаях, когда дети своим поведением противопоставляют себя коллективу, обществу. Но вновь хочется подчеркнуть, что этический момент играет здесь доминирующую роль. Е.Н. Барышникова тонко подмечает: «Иногда дети, получая поощрение либо наказание соответственно, могут необоснованно примерять отдельные слова на самом себе, а также мысли, поступки других детей. Тем самым они нередко стремятся составить хорошее представление о себе. Но при необдуманном наказании эта оценка детьми постфактум, как правило, оказывается ошибочной, поскольку взрослые знают, что говорит и делает тот или другой ребёнок, но дети-то сами не осознают, почему они так или иначе поступают» [5, с. 97–98].

Например, науке известен метод проекции. Согласно нему, ребёнок иногда склонен приписывать достоинства только самому себе, не замечая собственного негатива. Зеркальной стороной этого метода становится унижение одного ребёнка другим в силу своей активной жизненной позиции.

Метод проекции подразумевает воспитание детей дошкольного возраста как будущей личности – прямой, активной, смелой, открытой и мужественной. Но неверно избранные учителем пути и подходы к данному методу порою создают известный «эффект бумеранга», причём, со знаком минус. Точнее сказать, этот процесс, пущенный на самотёк, позволяет наказывать детей учётом мнимой слабости или нерешительности его более сильного противника. Однако в аспекте социального воспитания невольно допускается серьёзный промах: учителя забывают о том, что параллельно авторитетом одного «сильного»

по характеру ребѣнка прикрываються его собственные промахи перед сомнениями и неудачами других детей-оппонентов.

Метод проекции тем удовлетворителен на практике, что имеет широкую сеть путей и вариантов. В особенности, как выясняется, он пригоден для дошкольного воспитания. А в настоящей статье мы рассмотрим проектную деятельность как средство в социализации детей именно дошкольного возраста. В этом роде деятельности легко обнаруживается связь с психологическим и интеллектуальным развитием детей в возрасте до шести или семи лет. В это время психические функции ребѣнка претерпевают определённые преобразования под влиянием воспитания, так как впервые реально формируют социально-нравственные ценности, нормы и правила поведения.

Наконец, оформляется и его мировоззрение. Конечно, в указанном возрасте это ещё сложно назвать детской мировоззренческой позицией. До семи лет, как считают многие методисты, она ещё не носит чѣтко сформированного характера. Тем не менее родителей, а также учителей начальных классов, к которым дети вскоре придут, безусловно, волнует их будущее, в том числе и в аспекте социализации, так как от последнего напрямую зависит их будущее. Родители готовят малыше к школе, чтобы они выросли уверенными в своих силах, счастливыми, умными, добрыми и успешными.

Прежде всего подчеркнѣм, что данный метод проекции (или «проектных характеристик») с социологическим уклоном базируется на современных инновационных технологиях. В сфере дошкольного воспитания и образования он формирует у детей позитивную личностную концепцию, которая помогает им объективнее оценивать со стороны себя и свои поступки. В отношении деятельности учителей отметим, что названный метод имеет несколько разновидностей.

Первый путь: от родителей и сторонних воспитанников требуется развить способности малышей в возрасте от 5 до 7 лет в определённой направленности. А именно: понять и расширить круг их основных интересов. Это означает понять их насущные потребности. Этот путь предполагает, главным образом, учѣт индивидуальных отличий.

Второй путь: стремление развить умения и навыки работы в команде, то есть ещё до поступления в среднюю школу привить малышам чувство ответственности за порученное дело. Здесь речь идѣт не только о познании взрослыми индивидуальных

особенностей детского организма, но и о возможностях их реализации в группе. А это в аспекте социализации означает повысить самооценку детей, то есть создать в них уверенность в том или ином (в основном, игровом) виде деятельности. Таким образом, родители и воспитанники потенциально добиваются признания за малышами чувства способности, уверенности.

Третий путь: От навыков и умений – к знаниям. Большинство методистов показывает, что ребенок-дошкольник, принимая участие в различных проектах, спроецированных воспитанниками, первоначально приобретает, а затем и усваивает некоторые знания. Ещё не переступая порога школы, он тем самым выступает в качестве субъекта вне-учебной деятельности. До достижения детьми шести-семилетнего возраста, она в основном носит познавательный и творческий характер. Причѣм, подмечено: если общение в семье на родном языке будет постоянным (а не периодическим), то систематика соответственно приобретает к тому же ещё и коммуникативную направленность. Это очень важно для пополнения запаса знаний дошкольниками, так как они постепенно начинают активно и самостоятельно участвовать в преобразовании собственного мира. Очевидно и то, что это актуально в плане социализации воспитания.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Наконец, завершить нашу статью нам хотелось бы кратким указанием на методы анкетирования и тестирования. Мы сознательно схематично пишем о них в сам конце нашей работы, так как это почти всегда завершающая стадия воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Анкетирование и тестирование в сущности сродни эксперименту. Суть первого заключается в сборе материала с определённой целью: дать характеристику воспитаннику путѣм распознавания его интересов и особенностей психики. Анкетирование носит закрытый характер, если ожидается ряд ответов, включая второстепенные. Открытым же оно признаѣтся при сборе исчерпывающей информации и сопровождается она чаще обилием вопросов.

Метод тестов (или тестирования) предполагает в основном форму опроса, экспериментов, наблюдения за поведением детей, исполнением ими некоторых краткосрочных заданий. В современной методической мысли отмечается, что тестирование будет более информативным, если оно осуществляется путѣм расширенного интервью, плавно переходящего в беседу. Впрочем, о беседе нами уже было сказано

в начале настоящей статьи. Таким образом, можно утверждать, что в детской современной методике немало путей и методов формирования социального воспитания. Наилучший эффект, с нашей точки зрения, достигается как индивидуальным подходом учителей к детям, так и слаженной комплексной деятельностью специалистов.

#### Список библиографических ссылок

1. Вигман С.А. Педагогика в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2005. 222 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М.: ВЛАДОС, 2000. 400 с.
3. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей. *Детский сад: теория и практика*, 2013. № 3. С. 76–83.
4. Матыцина И.Г. Социальное воспитание в учреждениях образования (социальное образование в учреждениях дошкольного образования). Электронно-методический комплекс. Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. 211 с.
5. Барышникова Е.Н. Особенности использования художественного текста в преподавании русского языка иностранным студентам-психологам. *Теория и практика преподавания РКИ: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-методической конференции*. 12–13 мая 2006 г. Минск: изд. Центр БГУ, 2006. С. 49–52.
6. Кузьмина Н.Э., Карамушко Е.В., Разумная О.С. Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой

деятельности. Технологические карты (социальный блок «Досуг»). Методическое пособие. Краснодар, 2020. 29 с. URL: <https://ds178.centerstart.ru/sites/ds178.centerstart.ru/files/archive/TK%20блок%20труд%2B.pdf>

7. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. М.: Современное слово, 2001. 928 с.

#### References

1. Wigman, S.L. (2005). *Pedagogy in questions and answers*. Moscow: Prospect. 222 p. [in Rus.].
2. Podlasy, I.P. (2000). *Primary school pedagogy: textbook. manual for students of teacher training colleges*. Moscow: VLADOS. 400 p. [in Rus.].
3. Pozdeeva, S.I. (2013). Open joint action of the teacher and the child as a condition for the formation of the communicative competence of children. *Kindergarten: theory and practice*, 3: 76–83 [in Rus.].
4. Matytsin, I. G. (2018). Social education in educational institutions (social education in preschool educational institutions). *Electronic-methodical complex*. Brest: BrSU im. A.S. Pushkin. 211 p. [in Rus.].
5. Baryshnikova, E.N. (2006). Features of the use of literary text in teaching Russian to foreign psychology students. Theory and practice of teaching RFL: achievements, problems and development prospects: materials of the international scientific and methodological conference. May 12-13, 2006. Minsk: BSU Publishing Center. PP. 49-52. [in Rus.].
6. Kuzmina, N.E., Karamushko, E.V., Razumnaya, O.S. (2020). Social education of preschool children by means of multiplot play activities. *Technological cards (social block "Leisure"). Toolkit*. Krasnodar. 29 p. Retrieved from <https://ds178.centerstart.ru/sites/ds178.centerstart.ru/files/archive/TK%20блок%20труд%2B.pdf> [in Rus.].
7. Rapatsevich, E.S. (2001). *Modern Dictionary of Pedagogy*. Moscow: Modern Word. 928 p. [in Rus.].

#### KILICH Akar Hilal Turgut

PhD student, Baku Slavic University

#### WAYS OF FORMATION OF SOCIAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AT THE PRESENT STAGE OF PEDAGOGY DEVELOPMENT

**Summary.** *The problem presented in the title of this article sounds very acute and relevant at all times, and with the beginning of the third decade of the XXI century, it becomes especially important. After all, it is not a scientific revelation that the foundations of social education laid in early childhood bear fruit in the near future and determine the entire future life of the individual as a whole. This article is devoted to this aspect.*

*The purpose of the study is to investigate the ways and possibilities of forming social education in preschool children.*

*Originality.* *A critical analysis of the pedagogical, psychological and sociological literature available today indicates a rather significant attention to this problem. Moreover, both from prominent Russian and Azerbaijani researchers. For example, many of these scientific papers have been completed for a long time. They formed a certain part of the subject of the article of methodological orientation, simultaneously testifying to the importance and relevance of the chosen topic.*

*Results.* *The author of the article clearly manifests the idea that the level of not only children's, but also in general social upbringing lies primarily in their spirituality, moral harmony, sense of duty and serious responsibility. These qualities manifest themselves in the process of work, when communicating with people, a culture of be-*

*havior and reasonable needs. One of the indicators of the general behavioral culture is the ways and methods of forming the social education of preschool children.*

*Conclusion.* *The paper lists several of the most effective and popular ways and methods of forming social education among preschool children today. So, the methods of observation, conversation, questioning and others are considered. They are distributed by species and types. The way to achieve the result necessary for teachers is reflected, respectively, in various ways. Some of them were included in the republican or Russian methodological literature back in the distant Soviet times. But it is significant at the same time that the assessment of phenomena, situations, ways and methods is given not so much through the eyes of a long-gone generation of scientists, as from the perspective of our days. It is explained that interests can be stable and not stable, it is shown by what methodological ways a skillful and simple transformation of interests with an unstable character into stable ones is possible for children's thinking.*

**Keywords:** *pedagogy; methodology; ways and approaches; questionnaire; testin; observatio; conversatio; experiment.*

*Получена редакцией 28.10.2021  
Принята к публикации 15.11.2021*