

DOI 10.31651/2524-2660-2022-1-45-50
ORCID 0000-0002-4768-6156

НАГОРНОВА Анна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Токио, Япония
e-mail: nagornova.ay77@gmail.com

ORCID 0000-0002-7935-6776

НАГОРНОВ Юрий Сергеевич

кандидат физико-математических наук, доцент,
главный научный сотрудник Исследовательского центра искусственного интеллекта,
Национальный институт передовых и промышленных наук и технологий,
Токио, Япония
e-mail: iurii.nagornov@aist.go.jp

УДК 316.624.3:364.63]:373.3/.5(520)(045)

**ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА (ИДЗИМЭ – いじめ)
В ЯПОНСКИХ ШКОЛАХ**

Рассматривается проблема школьного буллинга (идзимэ) в начальных, средних и старших японских школах.

Характеризуются основные причины буллинга в японских школах, рассматриваются стратегии поведения японских школьников при идзимэ.

Подробно раскрываются основные формы буллинга в школьной среде.

Подчеркивается важность решения вопросов профилактики буллинга в японских школах.

Ключевые слова: Япония; японская школа; буллинг (идзимэ); причины буллинга; формы буллинга; профилактика буллинга.

*Гвоздь, который торчит вверх, забивают.
Японская поговорка*

Школьный буллинг – социальное явление, широко распространенное сегодня не только в Японии, но и других зарубежных странах. Вместе с тем, явление это малоизученное, хотя его сложно назвать новым. О буллинге в мире стали говорить и писать в начале XX века, но серьёзные исследования начались на Западе чуть более 30 лет назад. Пионерами в этой области выступили учёные Скандинавских стран.

Буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) в скандинавских и англоязычных странах определяется как притеснение, дискриминация, травля. Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения садистических потребностей отдельных личностей [1].

В Японии школьный буллинг называется идзимэ (いじめ). По мнению профессора М. Такэда: «... идзимэ – это душевный или физический ущерб, причиняемый более слабому со стороны группы или отдельного лица, психологическое или физическое давление, насилие, оказываемое на более слабого. Современное идзимэ характеризуется длительной продолжительностью по времени, изощренностью, ловкостью и беспощадностью» [2].

Понятие идзимэ имеет определенные характерные отличия от «западного» буллинга, поскольку идзимэ является проявлением прежде всего психологической жестокости, которая может быть связана или не связана с насилием. Часто идзимэ характеризуется как коллективное психологическое насилие. По статистике, 80% всех проявлений идзимэ – это унижение и психологическое давление целого класса против одной жертвы. В 90% случаев продолжительность данного насилия составляет от одной недели до нескольких месяцев.

Феномен идзимэ характерен именно для новейшего периода функционирования японских школ, где до 80 гг. XX века серьезной проблемой был физическая агрессия среди школьников. Однако, благодаря воспитательной работе, постоянного контроля учащихся школьной администрацией, присутствия полиции в школах и работе родительских комитетов прецеденты физической агрессии среди школьников были сведены практически к нулевому результату. Решив проблему физического насилия, японские ученые и педагоги так и не смогли справиться с психологической агрессией и стрессом учащихся, которые стали реализовывать себя через идзимэ [3].

Идзимэ можно охарактеризовать и как психологическую «шлифовку» нестандартных людей, попытку большинства исправить того, кто выделяется. Поскольку в

японском обществе считаются неприемлемыми явные проявления эмоций и публичные демонстрации асоциального поведения, идзимэ часто реализуется группой в замаскированных формах и тактиках: изоляции ученика группой, злого подшучивания, обзывания, невербальных жестов. Такой буллинг достаточно сложно отследить в отличие от физического воздействия. К тому же идзимэ, по мнению Мицуру Таке, доктора Национального исследовательского института образовательной политики Японии, может обладать игровым моментом, который маскирует агрессию для сторонних наблюдателей [4, с. 2–3]. Так, в конце прошлого века ученики токийской школы сыграли представление, устроив импровизированные похороны 13-летнему мальчику, ученику средней школы. Пока мальчик отсутствовал в классе, на доску булли прикрепляли его фотографию, поставили цветы и оставили письмо с посмертными пожеланиями своей жертве. Письмо подписали почти все одноклассники. Мальчик, не выдержав издевательств, повесился. Учитель, наблюдавший это представление, не предал ему решающего значения, поскольку эти действия выглядели только как жестокая игра, а не являлись дракой или иным физическим насилием [5, с. 136–138].

Согласно отчету Министерства образования Японии за 2021 год, за последние годы случаи идзимэ в частных и государственных начальных, средних и старших школах резко возросли, достигнув в прошлом году более 700 тыс. случаев. Начиная с 2017 года, эта цифра растет в год на 80–90 тыс. случаев. В отчете указывается, что свыше 4500 учеников были арестованы или помещены под стражу, что в 2,5 раза больше, чем в 2020 году. Около 500 случаев были признаны «крайне серьезными», а 54 случая были охарактеризованы как связанные с «опасным для жизни ущербом». Было установлено, что из 332 учеников, совершивших самоубийство в течение учебного года, 35 детей подвергались издевательствам в школе (на основании посмертных записок).

По данным Всемирной организации здравоохранения в Японии один из самых высоких уровней самоубийств среди детей; также данный уровень на 60% выше, чем в среднем в мире и продолжает расти из года в год.

В 2018 году, согласно исследованиям Министерства образования, культуры, спорта, науки и техники, наблюдался рекордный уровень самоубийств среди учащихся начальной, средней и старшей школы (227 учеников старших классов, 100

учеников старших классов и 5 учеников начальной школы), что стало самым высоким показателем с 1988 года. Значительно (на 42%) возросло количество самоубийств среди старшеклассников.

Профессор Университета Хоккайдо Кензо Денда говорит о том, что в Японии каждый двенадцатый ученик начальной школы и каждый четвертый ученик средней школы страдают от депрессии, из-за которой многие из них совершают самоубийство. Всплеск самоубийств наблюдается в сентябре, когда дети возвращаются в школу после летних каникул. Следующий всплеск наблюдается в апреле, когда ученики возвращаются в школу, чтобы начать новый учебный год.

Все большее распространение среди японских школьников приобретает такое явление, как отказ посещать школу. Проявления его носят самый разнообразный характер, а в основе лежат причины эмоционального характера. Например, при приближении времени выхода в школу у ребенка начинаются головные боли или боли в животе, повышается температура и т.д., то есть ребенок не может идти в школу. Как полагают японские педагоги, наиболее частой причиной отказов посещать школу является идзимэ. Как считает профессор М. Такэда, проблемы, связанные с «идзимэ», непослушанием, нарушением дисциплины, отказом от посещения школы не решаются до тех пор, пока родители и школа не перестанут сваливать вину друг на друга, а попытаются вместе подойти к их решению [2].

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Так, в Японии предметом для смеха часто становится национальность. Япония – это страна с очень развитым коллективизмом, более 90% населения страны – японцы. Отличаться (особенно, внешне) в таком обществе принципиально плохо. Японские булли чрезвычайно изобретательны. В японских школах драки возникают достаточно редко, там предпочитают унижение и манипуляции. В последние несколько лет большое распространение получило явление кибербуллинга, т.е. буллинга с использованием электронных средств коммуникации.

Буллинг в отношении людей, отличающихся от большинства, – явление, культурно присущее японскому обществу, подчер-

кивает Миеко Накабаяси, профессор Школы социальных исследований Университета Васэда. По мнению М. Накабаяси, для японцев исторически характерен групповой тип поведения, где каждый человек является частью той или иной группы и разделяет ее ценности [6]. Поэтому, школьники, которые отличаются от остальных учеников или не соблюдают правила, это прямые объекты для буллинга. Важно подчеркнуть, что талантливый ребенок также с высокой вероятностью станет жертвой идзимэ со стороны одноклассников. В японской системе обучения нестандартное мышление всячески критикуется и подавляется, так как не соответствует стандартным групповым решениям. Гораздо больше ценится точность и аккуратность, умение работать в команде.

Зачастую учителя игнорируют проявления буллинга в классе или даже участвуют в идзимэ, чтобы не идти против большинства и избежать неприятностей. Сами педагоги традиционно делают ставку на коллектив, а не на отдельную личность. Классы в японской школе делятся на группы сменного состава, которые работают на уроках сообща. Не принято хвалить или ругать конкретного ученика, поощрение или наказание выносятся только микроколлективу. «Все, что я делаю, может повлиять на моих товарищей», – с этой мыслью живет каждый школьник.

В данной системе каждый ученик должен соответствовать ожиданиям группы и, если этого не происходит, то его либо игнорируют, либо над ним издеваются. Особенно страдают дети, которые не ладят в группе.

Усилению буллинга в японских школах, как считает М. Накабаяси, способствуют особый менталитет японцев и нормы взаимоотношений внутри традиционной семьи. Имея до поступления в начальную школу (в 6 лет) тесный контакт с матерью (часто детям до 6 лет разрешается даже спать в одной кровати с матерью или родителями), с началом обучения ребенку предъявляются жесткие требования в дисциплине, послушании и успешном обучении. Взросление сопровождается усвоением главного правила японского общества – «человек не должен обременять кого-либо своими собственными проблемами». Таким образом, ребенок часто не может рассказать родителям о своих переживаниях, боясь показаться слабым и несамостоятельным. Также ученику сложно поделиться с учителем, ведь в данном случае он показывает свою слабость постороннему человеку.

Идзимэ охватывает очень широкую сферу деятельности:

1. Поведение ученика (нарушение межличностных взаимоотношений в системе «ученик-ученик»).

Физическая агрессия включает в себя толкание, пихание, пинки и удары – может также приобретать форму жестокого физического насилия. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

В случае словесного буллинга оружием служит голос. Словесный буллинг может существовать в форме обидного имени, с которым постоянно обращаются к одному человеку, тем самым рая, оскорбляя и унижая его. Этот вид буллинга зачастую направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость. Обзывания могут также принимать форму намёков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика (использование анонимных телефонных звонков – распространённая форма словесного буллинга).

Запугивание основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву делать то, что он/она не желает делать. Мимика или «взгляд» хулигана может выражать агрессию и/или неприязнь. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

Инициатором *изоляции*, как правило, является булли. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нащёптыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах.

В случае *вымогательства* от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдаёт их немедленно. Могут вымогаться также завтраки или деньги на обед. Жертву также могут принуждать воровать имущество для хулигана. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

Хулиган может сосредоточить внимание на *повреждении имущества жертвы*. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

2. Поведение взрослых (нарушение межличностных взаимоотношений в системе «ученик-учитель»).

Взрослый (учитель) в школе может преднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать такому поведению путём:

– унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях;

– негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика;

– устрашающих и угрожающих жестов или выражений [7, с. 376].

По мнению профессора Токийского университета свободных искусств Сукимори Синкити, принципы, способы издевательств и менталитет жертв в Японии и на Западе существенно отличаются. Так, в Японии издевательства формируются четырьмя типами людей:

– люди, над которыми издеваются (жертвы);

– люди, которые издеваются (агрессоры);

– люди, которые подыгрывают;

– безразличные свидетели.

Такая структура практически не свойственна западным странам и США, где буллинг представляет собой, прежде всего нападение сильных на слабых. В Японии же существует не просто унижение слабых, а групповые издевательства.

Отличительной чертой японского школьного иджимэ является игнорирование ребенка целым коллективом и коллективные нападки на него. Психологическое игнорирование и исключение из группы служит традиционным наказанием в японской семье, где часто можно услышать воспитательные восклицания родителей – «уйди отсюда», «больше не приходи домой». Таким образом, наказание японского ребенка – это угроза отлучения его от дома (от семейной «группы»). В западных странах в качестве наказания детей родители чаще запрещают детям какие-либо действия, например, играть в компьютер или поход в кино, тем самым отнимая у них «свободу».

Поэтому исключение из группы японского школьника, который вне коллектива не чувствует себя защищенным, является очень тяжелым способом ранить жертву.

Считается, что стремление к коллективной гармонии и страх нарушить спокойствие другого человека своими действиями и словами присуще каждому культурному японцу. Поэтому крайне невежливо и даже постыдно выставлять напоказ отрицательные стороны своей и чужой натуры. То есть нельзя раскрывать свои негативные мысли по поводу травли другого человека, так как это может разрушить, например, внешне доброжелательную атмосферу в

классе. Японцы в своей жизни постоянно сталкиваются с нравственной дилеммой между двумя понятиями – «хоннэ» (то, что люди действительно думают) и «татаэмаэ» (что люди говорят и как ведут себя на публике). Именно поэтому многие буллинг-эпизоды замалчиваются, а ученики, наблюдающие иджимэ в классе, старательно его игнорируют.

По сравнению с индивидуализированным западным обществом, где плохим является тот, кто несправедливо нападает, в японском коллективистском обществе ребенку прививается тезис, что если он не способен быть частью группы, то он – плохой человек. Следовательно, если японский школьник подвергается буллингу, то он недостаточно хороший, чтобы его приняло окружающее сообщество. Так возникают мысли об уходе из школы, самоизоляции (превращении в хикикамори), суицидах [8].

Таким образом, как считает профессор С. Синкити, главной причиной игнорирования и умалчивания издевательств в японских школах является групповое психологическое влияние членов учебного коллектива, поскольку правильно все, что делает группа. Группа не может ошибаться, так как она совместно принимает решение. Когда группа что-то делает определенным образом, то отдельный человек обязан следовать этим действиям. И если член группы хочет остаться в ее составе, он не должен доставлять группе неудобства. Очевидно, что в детских коллективах такое групповое влияние может крайне отрицательно сказаться на морали и ценности школьников и способствует появлению объектов травли и жертв буллинга.

Таким образом, буллинг в японских школах – явление массовое. Согласно статистическим данным, школьному буллингу в той или иной форме подвергается от 4 до 50 % детей. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников приводит к фатальному исходу.

Большинство буллинг-эпизодов связано с эмоциональными, поведенческими, социальными и физическими проблемами школьников, включая стресс, депрессию, повышенную тревожность, психосоматические жалобы, злоупотребление алкоголем или наркотиками, низкую успеваемость, нарушение учебной и трудовой дисциплины и т.п.

Тревожными сигналами, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок подвергается буллингу в школе, являются:

– синяки, происхождение которых ребенок объясняет неохотно или невнятно;

– поврежденные или потерянные вещи, включая одежду, книги, игрушки, электронику;

– симулирование болезни, чтобы не идти в школу (головные боли или боли в животе);

– изменение привычек в еде, в том числе пропуски еды, возвращение домой из школы голодным и т.д.;

– ночные кошмары, появление страхов;

– отсутствие желания ходить в школу, потеря интереса к учебе, снижение успеваемости;

– желание избегать массовых мероприятий, сокращение общения с друзьями;

– попытки запугивания младших братьев и сестер или других детей (иногда ребенок начинает имитировать то, что с ним происходит);

– чувство беспомощности, снижение чувства собственного достоинства, более сдержанное или грустное поведение;

– саморазрушающее поведение (дети травмируют себя, обвиняют самих себя, пытаются убежать из дома, начинают говорить о самоубийстве).

Можно констатировать, что школьная среда в Японии сегодня становится источником стресса для участников образовательного процесса, влияет на психологическое самочувствие и в итоге становится источником ухудшения общего состояния здоровья.

Предотвращение буллинга в японских школах – это одна из важнейших задач работы учителя, поскольку к его компетентности относится не только обучение знаниям, но и наблюдение за социальным и эмоциональным развитием учеников [9, с. 372]. И если учитель не может справиться с проблемой, он всегда может попросить помощи у других педагогов в наблюдении за учениками. Важно отметить, что зачастую учителю очень сложно отследить проявления *идзимэ* и многие преподаватели остаются в неведении вплоть до самоубийства своих учеников.

К сожалению, большинство одноклассников жертв японского школьного буллинга занимают позицию сторонних наблюдателей (*боканся*), которые ничем не пытаются помочь преследуемым. По статистике за последние пять лет за шесть классов начальной школы число таких наблюдателей выросло более чем в два раза. В средней школе число защитников обиженных (*тюсайся*) достигло чуть менее одной пятой от общего соотношения школьников. Причиной данного равнодушия исследователи называют боязнь школьников стать следующими жертвами буллинга, если они попробуют противостоять *идзимэ* [10, с. 143].

На проблему профилактики буллинга в японских школах неоднократно обращал внимание известный японский исследователь, профессор токийского университета Сато Манабу. Он предлагает отбросить старый подход в педагогике, основанной не только на групповых ценностях и состоятельности, отражающий, прежде всего, государственные интересы, и перейти к личностно-ориентированной педагогике «участника образовательного процесса» [11, с. 25].

Становится очевидной необходимость предусматривать большую степень свободы в школьных программах, а также изменить существующую систему оценки знаний в японских школах.

Важно отметить, что японское общество никогда не закрывало глаза на проблемы буллинга в японских школах. О необходимости принятия мер и реформирования японской системы образования дискутируют не только в педагогических кругах, правительство также предпринимает значительные шаги, пытаясь уменьшить количество издевательств в школах.

Совет по реформе образования выделил три основные направления развития системы образования Японии в XXI веке:

1) воспитывать детей высокообразованными, физически здоровыми, с богатым творческим потенциалом, со стремлением к правде, добру и красоте путем гармонизации интеллектуального, этического и физического аспектов образования;

2) воспитывать духовно раскрепощенных и свободных людей, способных на независимые суждения и оценки, ответственных за свои поступки, формировать в них гражданское сознание, основанное на понимании своей ответственности перед современным обществом;

3) воспитывать японцев с широким мировоззрением, заботящихся о сохранении своей культурной идентичности и в то же время уважающих специфику других разнообразных культур [11, с. 24].

«Обучение в будущем, как представляется, – указывает профессор И. Судзуки, – станет процессом свободного индивидуального выбора, не прекращающегося на протяжении всей жизни и базирующегося на школьном образовании. Признав это, мы должны попытаться усовершенствовать систему обучения с помощью не только дальнейшего развития школьного, внешкольного и профессионального образования, но и укрепления образовательной функции семьи и общины» [11, с. 25]. При этом основными направлениями профи-

лактики искажений в школах должны быть информирование, дифференцированный подход, предупреждение кибербуллинга, работа с родителями, создание школьной психологической службы медиации, развитие программной и проектной деятельности. Школьному сообществу важно наладить тесную связь с правоохранительными органами, кризисными социальными и психологическими службами, медицинскими организациями.

Список библиографических ссылок

1. Bullying. Мюллер В.К. *Новый англо-русский словарь: 160 000 слов и словосочетаний*. Изд. 9-е. М.: Русский язык, 2002. 879 с.
2. Такэда М. Проблемы здоровья и воспитания детей в Японии и России: к разностороннему развитию детей и молодежи. *The Annual Reports on Educational Science*, 1996. Vol. 72. P. 185–190. URL: https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/bitstream/2115/29526/1/72_P185-190.pdf.
3. Taki M. Basic Knowledge of Bulling Issues. *International Conference on School-bullying Prevention in Taiwan, 2011 August 20–21 at National Taiwan University by Humanistic Education Foundation*. Taipei, 2011. P. 1–9.
4. Taki M. Japanese School Bullying: Ijime – A survey analysis and an intervention program in school. *Conference of Understanding and Preventing Bullying: An International Perspective on 19th October in 2001 at Queen's University in Canada, Toronto*. P. 1–11. Retrieved from <https://www.nier.go.jp/a000110/Toronto.pdf>.
5. Sugimoto Y. An Introduction to Japanese society. Cambridge, UK; New York, NY: Cambridge University Press, 2003. 316 p.
6. Нагорнова А.Ю. Ценности современной японской молодежи. *Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: консервативные и инновационные ценности в эпоху цифровой культуры*. Сборник статей X Международной научно-практической конференции 5–7 декабря 2018 года / Под. ред. проф. Р.М. Абакаровой и Т.И. Магомедовой. Махачкала. С. 84–87.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 448 с.
8. Нагорнова А.Ю. Характеристика ценностей японской молодежи и синдром хикикамори. *Социальная компетентность*, 2018. № 3. № 3(9). С. 84–88.
9. Motoko A. & Kazuhiko Sh. Bullies, Victims, and Teachers in Japanese Middle Schools. *Comparative Education Review – COMP EDUC REV*, 2010. V. 54. P. 369–392.
10. Lebra T.S. *The Japanese Self in Cultural Logic*. Honolulu: University of Hawaii Press, 2005. 303 p.
11. Судзуки И. Реформа образования в Японии: навстречу XXI веку. *Перспективы*, 1990. № 1. С. 20–27.

References

1. Bullying. Muller V.K. (2002). *New English-Russian dictionary: 160,000 words and phrases. Edition 9th. Moscow: Russian language*. 879 p. [in Rus.].
2. Takeda, M. (1996). Problems of health and education of children in Japan and Russia: towards the diversified development of children and youth. *The Annual Reports on Educational Science*, 72: 185–190. URL: https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/bitstream/2115/29526/1/72_P185-190.pdf.
3. Taki, M. (2011). Basic Knowledge of Bulling Issues. *International Conference on School-bullying Prevention in Taiwan, 2011 August 20–21 at National Taiwan University by Humanistic Education Foundation*. Taipei. (P. 1–9).
4. Taki, M. (2001). Japanese School Bullying: Ijime – A survey analysis and an intervention program in school. *Conference of Understanding and Preventing Bullying: An International Perspective on 19th October in 2001 at Queen's University in Canada, Toronto*. (P. 1–11). Retrieved from <https://www.nier.go.jp/a000110/Toronto.pdf>.
5. Sugimoto, Y. (2003). *An Introduction to Japanese society*. Cambridge, UK; New York, NY: Cambridge University Press. 316 p.
6. Nagornova, A.Yu. (2018). Values of modern Japanese youth. *Dialogue of cultures and dialogue in a multicultural space: conservative and innovative values in the era of digital culture*. Collection of articles of the X International Scientific and Practical Conference December 5–7, 2018. In R.M. Abakarova and T.I. Magomedova (Ed.). Makhachkala. (P. 84–87).
7. Zimbardo, F., Leippe, M. (2000). *Social impact*. St. Petersburg: Publishing House "Peter". 448 p.
8. Nagornova, A.Yu. (2018). Characteristics of the values of Japanese youth and the hikikomori syndrome. *Social competence*, 3. 3(9): 84–88.
9. Motoko, A. & Kazuhiko Sh. (2010). Bullies, Victims, and Teachers in Japanese Middle Schools. *Comparative Education Review – COMP EDUC REV*, 54: 369–392.
10. Lebra, T.S. (2005). *The Japanese Self in Cultural Logic*. Honolulu: University of Hawaii Press. 303 p.
11. Suzuki, I. (1990). Educational Reform in Japan: Towards the 21st Century. *Prospects*, 1: 20–27.

NAGORNOVA Anna

PhD in Pedagogy, Associate Professor
Tokyo, Japan

NAGORNOV Yuri (Iurii)

PhD in Physics and Mathematics, Chief Researcher of Artificial Intelligence Research Center,
The National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST)
Tokyo, Japan

THE PROBLEM OF SCHOOL BULLYING (IJIME – いじめ) IN JAPANESE SCHOOLS

Annotation. The article deals with the problem of school bullying (ijime) in elementary, middle and high Japanese schools. The definition of Japanese school bullying – ijime is given, and its main causes in secondary schools are characterized, the strategies of the behavior of Japanese schoolchildren in ijime are considered. The main forms of bullying in the school environment are revealed in detail, the phenomenon of collective ignoring as a specific form of Japanese bullying is considered. The

importance of addressing the issues of bullying prevention in Japanese schools is emphasized.

Keywords: Japan; Japanese school; bullying (ijime); causes of bullying; forms of bullying; prevention of bullying.

Одержано редакцією 04.04.2022
Прийнято до публікації 13.04.2022