

ГУЛИЕВА Сабина Мурсал гызы

старший преподаватель,
Мингячевирский государственный университет,
диссертант кафедры педагогики и психологии,
Бакинский славянский университет
e-mail: mirza.u@list.ru

УДК 37.018.1:005.336.2(091)(045)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У РОДИТЕЛЕЙ

Статья посвящена истории развития педагогической компетенции у родителей. Актуальность статьи обусловлена тем, что впервые за 40 лет исследуются теоретические и практические проблемы педагогического образования в Азербайджане. Новизна статьи связана с изучением исторического опыта Азербайджана для повышения педагогических знаний и умений родителей. Практическая значимость статьи заключается в том, что изучение педагогического образования родителей в разные исторические периоды играет ключевую роль в современных исследованиях.

Ключевые слова: *родитель; педагогическое просвещение; педагогическая компетентность; сотрудничество со школой; педагогическая литература.*

Постановка проблемы. Педагогическое воспитание родителей является важной частью единого педагогического процесса, осуществляемого семьей, школой и обществом. Грамотные родители играют важную роль в формировании личности ребенка, подрастающего в семье. Одна из главных задач школы – научить родителей общению с детьми и налаживанию семейно-школьных отношений. Учения о воспитании детей в семье оставались неизменными в различные исторические периоды. Эти подходы включают национальные и общечеловеческие ценности, честность и порядочность, честь и достоинство, человечность и гуманизм, доброту и трудолюбие. Целью семейного воспитания является формирование у детей умений преодолевать любые трудности и препятствия. От родителей зависит развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, познавательных сил, этического, эстетического, физического развития, эмоциональной культуры, приобретение основных трудовых навыков. По этой причине координация семейных и школьных усилий, педагогическое воспитание родителей всегда находились в центре внимания педагогов-теоретиков.

Цель исследования – изучить теоретические и практические проблемы педагогического образования в Азербайджане, обосновать накопленный в азербайджанских школах богатый опыт по этой пробле-

ме, проведение теоретических исследований, большой теоретической и практической работы в области родительского воспитания, повышения педагогической культуры.

Изложение основного материала.

С 1920 года по настоящее время в азербайджанских школах накоплен богатый опыт в этой области, проведены теоретические исследования, написаны книги и брошюры, опубликованы статьи, защищены диссертации, проведена большая теоретическая и практическая работа в области родительского воспитания и педагогической культуры. В 1920-е годы ликвидация неграмотности среди населения считалась одним из основных принципов образования. С этой целью при различных государственных организациях были созданы общества «Борьба с неграмотностью» и «Ликвидация неграмотности». В целях ликвидации неграмотности среди пожилого населения во всех районах Азербайджана были созданы школы, курсы, пункты, читальные залы. 8-часовой рабочий день родителей, обучающихся на курсах грамоты, был сокращен до 6 часов, чтобы они могли в короткие сроки ликвидировать свою неграмотность. За 6 лет на таких курсах и пунктах для престарелых смогли ликвидировать неграмотность 102 370 человек. Для пожилых людей была издана азбука «Muzdur əlifbası». Важную роль в проведении культурно-воспитательной работы среди родителей в селах сыграли ведущие воспитатели. Такие курсы не только учили родителей читать и писать, но и как воспитывать детей.

В этот период в селах и городах были созданы новые типы школ, и за короткий срок были достигнуты значительные успехи в школьном строительстве. В эти годы число учащихся как в начальных, так и в семилетних школах стало быстро расти. Ликвидация неграмотности среди родителей (пожилого населения) шла медленно, хотя проблем с привлечением детей школьного возраста к образованию не было. Замена старого алфавита латиницей также создала дополнительные проблемы.

Родители, умевшие читать и писать на старом алфавите, с трудом выучили новый алфавит. Государство, стремившееся воспитать новых учредителей, уделяло особое внимание роли родителей в воспитании подрастающего поколения. Воспитание пионеров и комсомольцев невозможно было без привлечения к этой работе их родителей.

В 1920-х годах от родителей требовалось уметь читать и писать, помогать своим детям посещать школу и поддерживать их опыт и проекты в области семейного образования, но в 1930-х годах ответственность и обязанности родителей по воспитанию своих детей значительно возросли. В целях содействия педагогическому просвещению появились исследования на темы организации семейного воспитания Х. Фикрета [1], роли матери в воспитании детей А. Тетерова [2], значения педагогической грамотности родителей А. Маковельского [3; 4], также исследования М. Мурадханова о вреде телесных наказаний детей [5], об эффективной организации детского досуга в семье А. Гасанова [6].

В 1940 году Отделом начальных и средних школ Азербайджанского НКП было издано «Положение о родительском комитете в начальных, неполных средних и средних школах» [9]. Положение определило цель создания родительского комитета следующим образом: «Родительский комитет должен привлекаться во всех начальных, неполных средних и старших школах для оказания помощи в осуществлении школьного образования и внеурочной деятельности, санитарно-хозяйственной деятельности, а также для создания организуются систематическая школьно-семейная связь» [7, с. 3]. Устав состоял из трех разделов. В первом разделе речь идет об организации родительского комитета, во втором разделе – о содержании работы комитета (общеобязательное воспитание детей, воспитательная работа, внеурочная работа, работа по дому), в третьем разделе – отчетно-деловая работа.

В 40-х и 50-х годах Н. Крупская внесла важный вклад в изучение теоретических основ педагогического воспитания родителей и обогащение опытом в области педагогической пропаганды. Ее теоретические и практические работы по педагогической пропаганде привели к формированию теоретических представлений и богатого опыта в этой области в Азербайджане. С 1923 по 1967 годы на азербайджанском языке было издано 24 книги, 442 статьи, доклады и выступления, 54 письма Н. Крупской. В последующие годы ее 2-томные «Избранные труды» были изданы издательством

«Маариф». Крупская была яркой сторонницей коллективизма, представляя семью и школу частями живого организма. По ее словам, коллективное образование – это не просто работать вместе, жить, делать одну работу, а коллективная работа – направлять всех к общей цели. Используя ее работу и опыт, исследователи утверждали, что родители должны быть обеспечены социально ориентированными знаниями о потребностях общества, семьи, школы и учащихся. По сравнению с предыдущими годами содержание понятия педагогического просвещения было значительно расширено в 40-е и 50-е годы.

Важными составляющими педагогического образования считались организация здорового образа жизни, повышение общей культуры родителей, помощь детям в обучении, чтении и организации досуга. Распространена практика творческого использования опережающего семейного воспитания в организации самообразования и самовоспитания родителей в педагогической пропаганде. В целях содействия продуктивному труду, психологической, нравственной и практической подготовке подрастающего поколения, подготовке к общественной жизни в качестве основного принципа был выдвинут индивидуальный подход к педагогическому воспитанию. Определены правила организации педагогической пропаганды в соответствии с семейными ценностями, образом жизни и культурным уровнем родителей. Поскольку основная ответственность за педагогическое воспитание родителей ложится на школу, особое внимание уделялось организации работы с родителями при подготовке учителей средних специальностей и вузов. Раздел «Школа и семья» был включен в книгу «Педагогика», используемую в качестве учебника в высших и средних специальных учебных заведениях. Учитывая особенности детей, школа должна была преодолеть проблемы, с которыми сталкивались родители в построении практического семейного воспитания на уровне требований общества. Школа должна была оказывать педагогическую помощь семье таким образом, чтобы «воспитательная деятельность школы и семьи была одинаковой по содержанию и методу» [3, с. 370].

В 1940-е годы взаимоотношения школы и семьи были простыми: в первый день занятий на ежеквартальных родительских собраниях информировать родителей о физиологических и психологических особенностях и поведении детей, посещать семьи, давать родителям педагогические советы по корректировке режима дня детей.

Теоретическое наследие выдающегося педагога и писателя А. Макаренко также оказало важное влияние на педагогическое воспитание родителей в Азербайджане, проведение теоретических исследований в этой области, распространение и обобщение передового опыта. «Книга для родителей» А. Макаренко впервые была издана в 1937 году. Вскоре после публикации «Книги для родителей» на русском языке отдельные ее части были переведены на азербайджанский язык. А. Макаренко так объяснял свое мнение о книге: «Это вовсе не метод воспитания семьи. Цель книги – привлечь внимание родителей к важным семейным вопросам. Исследователи назвали данный труд книгой наставлений, учебником благородства и семейным манифестом. Хотя предполагалось издание «Книги для родителей» в 4-х томах, вышло только 2-е издание. Вскоре после публикации некоторые части книги были переведены на азербайджанский язык и опубликованы в Баку в 1964 году [8].

В «Книге для родителей» автор описал семью как «организацию воспитания и счастья», исследовал трудности воспитания детей, показал гуманистические пути разрешения семейных недоразумений. Для этого обоснована поддержка родителей школой и трудовыми коллективами. Семья, которую описал Макаренко, была семьей, которая действовала коллективно. Развитие семьи регулировалось ее законом движения. То есть, когда семья достигает одной цели, она должна поставить перед собой другую, новую задачу, иначе ее действие остановится. Поскольку цель родителей и детей в семье одинаковая, то в соответствии с «неписаными законами» все работают на семейное счастье, выполняют совместную хозяйственную и трудовую работу, сохраняют семейные традиции. Важным условием успеха семейного воспитания является нормальная и здоровая организация жизни родителей и детей, сознательное выполнение родителями своего гражданского долга.

Теоретические взгляды А. Макаренко на содержание и методику формирования личности ребенка привели к возникновению новых научных направлений в формировании личности школьника в педагогической науке Азербайджана. На примере родителей проводились исследования гуманистического воспитания детей, родительского авторитета и его роли в воспитании детей, организации помощи в воспитании детей в семье, приучении детей к самообслуживанию, бытовому и общественно-полезному труду с раннего возраста, роли членов семьи в развитии у детей

умений и навыков культурного поведения. Были изданы книги М. Мурадханова [9] о формах семейного и школьного сотрудничества, С. Агаева [10] о воспитании культурных умений и навыков у детей в семье, А. Ализаде [11] о воспитании внимания у детей в семье, С. Ахундова [12] о воспитании дисциплины у детей в семье.

Было проведено интересное исследование развития речи детей в семье. В учебнике «Педагогика», изданном в 1958 г., был дан раздел «Сотрудничество семьи со школой в воспитании учащихся» и освещены ответственность и обязанности семьи в воспитании учащихся, основные условия воспитания детей в семье, школьно-семейные отношения, родительский комитет и его работа. Этот же раздел повторялся под тем же названием во всех учебниках и учебных пособиях по педагогике, изданных после 1960-х гг. И. Валиханлы, автор XX главы учебника «Педагогика», изданного в 1964 году, «Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся» еще больше расширил содержание, прокомментировал ответственность и обязанности родителей в воспитании учащихся, эффективную организацию труда, нравственное воспитание и досуг. Он разъяснил сущность следующих форм индивидуального и коллективного контакта семьи со школой: 1) приглашение родителей в школу; 2) проведение «Родительского дня»; 3) дневник ученика; 4) классное родительское собрание; 5) «Родительский университет»; 6) «Родительская лектория». Впервые обсуждались особенности организации родительского комитета, права и обязанности членов комитета.

В официальных государственных документах требование «сочетать воспитательное воздействие семьи на детей с общественным воспитанием детей» активизировало работу по педагогическому воспитанию родителей. Впервые в этой области Гулам Мамедов защитил диссертацию в 1959 году на тему «Работа школы по педагогической пропаганде среди родителей учащихся». Вскоре после этого он опубликовал книги «Педагогическая пропаганда среди родителей» [14] и «Школа, учитель и семья» [15]. Выход в свет его монографии «Педагогическая пропаганда среди родителей» в Москве в 1965 г. стал успехом азербайджанской педагогической науки.

Большую роль в педагогическом воспитании родителей сыграл подготовленный для родителей в Москве словарь «Семейное воспитание» под редакцией академика М. Кондакова на азербайджанский язык и изданный в Баку. Книга о семейной жизни и воспитании детей содержала около 300

педагогических и психологических терминов. Словарь переведен на наш язык Г. Адигозалом под редакцией Ю. Талыбова и А. Алиева.

7 января 1965 года Совет Министров Азербайджанской ССР утвердил «Положение о школах и группах продленного дня в школах Министерства просвещения Азербайджанской ССР». Основной целью создания школ и кружков продленного дня было улучшение образования детей и оказание педагогической помощи семье. В школах продленного дня были созданы родительские комитеты для поддержания связи с родителями учащихся.

В 1920–1960 годах одной из основных задач школы было повышение педагогических знаний и навыков родителей в Азербайджане. В 1975 году в Баку массовым тиражом была издана книга В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина» на азербайджанском языке.

Проанализировав творчество члена-корреспондента АН СССР, Героя Социалистического Труда Сухомлинского, в своей статье «Великий гуманист», написанной «Вместо послесловия» Талыбов пришел к такому выводу: каждое его предложение призывает родителей, учителей к творчеству, к поискам, к воспитанию золотых роз в духовном мире человека, к обожанию матери, к признанию достоинства родной земли, к познанию смысла цветов, трав и роз, капель росы, которые, как хрусталь, блистают на листьях, к слушанию звучащей музыки величественной природы, к умелому, старательному использованию в воспитании детей заслуг могущественного воспитателя по имени природа, к правильной оценке положения труда.

В 70-е и 80-е годы произошли существенные изменения в содержании и методологии распространения педагогических знаний среди родителей. Термин «педагогическая культура родителей» употреблялся чаще, чем термин «педагогическое просвещение». За эти годы в целях повышения педагогической культуры родителей учеными-педагогами были разработаны программы родительских вузов, действующих в разных школах, определены правила проведения лекционных и семинарских занятий по семейному воспитанию, конференций с целью обмена опытом, определены пути использования массовых, групповых, индивидуальных форм педагогического воспитания родителей.

Проводившиеся в школе родительские собрания широко использовались для пропаганды педагогических знаний. Хотя родительские университеты не охватывают родителей всех учащихся, они сыграли

важную роль в повышении педагогической культуры участвующих родителей. Раз в неделю в Баку родители встречались с известными учеными-педагогами (проф. Гусейн Ахмедов, проф. Башир Ахмедов, проф. Халил Фаталиев, проф. Сардар Гулиев, проф. Солтансалим Ахундов, доцент Эйюб Тагиев, доцент Аббас Исмаилов, доцент Ахмед Ахмедов, доцент Хамза Алиев, доцент Мири Гасанов и др.), прослушали лекции о роли родителей в воспитании детей в семье. В районах и городах эту функцию выполняли инспекторы и методисты отдела народного просвещения.

С участием сотрудников кафедры общей педагогики Азербайджанского государственного педагогического института в городе Баку, Кюрдамирском, Губинском, Нефтчалинском и Сальянском районах, с участием сотрудников кафедры педагогики Кировабадского педагогического института имени Зардаби в городе Гянджа, Ханларском, Газахском, Товузском, Дашкесанском районах, с участием сотрудников кафедры педагогики и психологии Нахчыванского педагогического института в городе Нахчыван, Шарурском, Ордубадском, Шахбузском районах, с участием сотрудников Азербайджанского Научно-исследовательского педагогического института в Шамахинском, Исмаиллинском и Гейчайском районах с целью распространения педагогических знаний среди населения были проведены конференции, посвященные различным проблемам семейного воспитания.

Значительно увеличены содержание и тираж педагогической литературы, издаваемой в помощь родителям. В сборнике «Начальная школа и дошкольное образование», издаваемом с 1970 года, создан специальный раздел для родителей. В лекциях философов, социологов, педагогов и психологов Общества «Знание» Азербайджанской ССР вопросам формирования педагогической культуры у родителей отводилось широкое место.

По инициативе научно-методического кабинета Общества «Знание» по народным вузам Ю.Талыбов подготовил примерный учебный план и программу курса «Семейное воспитание» для родительского вуза. Этот период также был отмечен требованиями родителей. Повышение уровня образованности населения, особенно женщин, привело к успешным результатам в семейном воспитании.

Сотрудничество школы и семьи приобрело более искреннее и гуманное содержание. Родители охотно включились в обучение своих детей и в общую работу школы. Опубликованы работы Я. Валиханлы [16, 234]

и С. Гулиева [17, 175] о совместной деятельности школы, семьи и общества в формировании личности школьника.

В педагогическом исследовании наряду с понятием «педагогическое просвещение» раскрывалась сущность понятия «педагогическая культура родителей». Обосновано, что педагогическая культура родителей играет важную роль в формировании личности школьника.

Появились систематические исследования Акифа Аббасова по семейному воспитанию. Он изучал роль семьи, школы и общества в правовом воспитании студентов на уровне докторской диссертации, теорию и практику подготовки студентов к семейной жизни, разработал программу предмета «Семья» (совместно с проф. А. Ализаде), установленную в общеобразовательных школах, и на основе этой программы издал учебники и учебные пособия.

В целом в 1980-е годы активизировались исследования по семейному воспитанию и повышению педагогической культуры родителей. Опубликована монография Оруджа Велиева «Власть вместе» [18, с. 111]. Книга посвящена совместной работе семьи, школы и общества по воспитанию детей в сознательной дисциплине. Основное отличие монографии от книг того же содержания заключалось в том, что в ней был отдельный параграф о приобретении педагогических знаний родителями. Путь к успеху в воспитании детей в сознательной дисциплине автор видел «прежде всего в усилении педагогической пропаганды среди родителей, в достижении ими овладения педагогическими науками» [6, с. 129]. С этой целью, помимо анализа множества научных и теоретических идей, он обобщил опыт работы в области повышения педагогической культуры родителей в бакинских школах.

Национально-освободительное движение в Азербайджане в конце 1980-х годов и восстановление независимости Азербайджана дали толчок к усилению процесса национального самосознания у людей и развитию национально-нравственных ценностей в обществе и семье. Философы, социологи, педагоги и психологи изучали развитие и формирование национальных и духовных ценностей, отличающих нашу нацию от других народов и наций, живущих в генетической памяти нашего народа на протяжении всей истории, и прививающих ее подрастающему поколению. Х. Фаталиев [19] исследовал возможности и способы воспитания детей в семье на основе национально-нравственных ценностей, Ю. Талыбов – ментальных ценностей,

А. Ибрагимов проанализировал роль внутрисемейных отношений в формировании детей как личности в семье.

Монография Халила Фаталиева «Национальное воспитание в семье» отличается постановкой проблемы, стилем интерпретации, уровнем обобщения, возможностями использования национальных ценностей. Монография уточняет проблему национальности и развития личности, объясняет роль наследственности, социальной, природной среды, воспитания в развитии личности, определяет содержание и источники национального воспитания. Изучаются роль семьи в национальном воспитании и особенности организации национального воспитания в семье, способы привития национального духа, условия овладения нравами родины, чувством национального достоинства.

Теоретические и технологические основы воспитания детей в семье, в целом представления и взгляды на семейное воспитание не менялись с древних времен. Потому что в эти «понятия входит формирование общечеловеческих ценностей, честности и чести, достоинства и доброты, любви к людям, трудолюбия, умения быть благодарным за добро. Основа личности закладывается в семье, которая является структурной ячейкой общества» [15, с. 237]. Поэтому в целях повышения педагогической культуры родителей изучение теоретических и практических вопросов семейного воспитания всегда находится в центре внимания исследователей. Семья была проанализирована как часть всего общественного организма, ячейка общества, как социальный воспитатель, исследованы воспитательные функции семьи, даны ценные рекомендации родителей. Воспитательная деятельность родителей в семье направлена на формирование в личности ребенка таких качеств, которые помогают людям преодолевать трудности и препятствия в жизни. В ходе исследования были выявлены причины, препятствующие успешности семейного воспитания, негативное влияние напряженности на воспитание детей, авторитарно-демократический и либеральный стили родителей по отношению к своим детям, разработана методика педагогической помощи семье.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В заключение можно сказать, что в Азербайджане накоплен определенный опыт воспитания родителей в соответствии с вызовами времени, повышения их педагогической культуры и педагогического мастерства, развития различных форм семейно-школьного сотрудничества, превращения родителей в участников образова-

тельного процесса, теоретические вопросы семейного воспитания. Теоретические и практические проблемы семейного воспитания, разрабатывавшиеся на фоне общественно-политических и научно-культурных событий того времени, с разных сторон изучались в исследованиях и вооружались сведениями о воспитании детей. Хотя исследования подтвердили роль эффективного сотрудничества школы, семьи и общества в формировании личности ребенка, приоритет всегда отдавался школе и учителю. Не уделялось внимания формированию у родителей необходимых педагогических умений, не разрабатывалась теория превращения их в субъекта педагогического процесса.

Список библиографических ссылок

1. Esipov B.P., Qonçarov N.K. Pedagogika. Bakı: Azərnaşr, 1941. 396 s.
2. Teterov A.A. Ana və pedaqoji. *Yeni məktəb məcmuəsi*, 1966. №5-6. S. 18-19.
3. Makovelski A.O. Ata-analara pedaqoji savad nə üçün lazımdır? *Azərbaycan qadını*, 1940. №4. S. 38-39
4. Makovelski A.O. Cinsi tərbiyə haqqında ata-analar nəyi bilməlidir? Bakı: Azərb. SSR XMK, 1941. 20 s.
5. Muradxanov M.Ə. Uşaqları nə üçün döymək olmaz? *Azərbaycan qadını*, 1940. №5. S. 30-32
6. Əlizadə Ə. Uşaqlarda diqqətin tərbiyə edilməsi. Bakı: Azərnaşr, 1961. 32 s.
7. Fikrət X.K. Ailə tərbiyəsi. *Şərq qadını jurnalı*, 1926. №10. S. 27-28
8. İbtidai, tam olmayan orta və orta məktəblərdə ata-analar komiteti haqqında Əsasnamə. Bakı: Azərbaycan XMK ibtidai və orta məktəblər idarəsi, 1940. 6 s.
9. Muradxanov M. Ailə və məktəb. Bakı: Azərnaşr, 1961. 190 s
10. Ağayev Ş. Uşaqlarda mədəni vərdiş və adətlərin tərbiyəsi. Bakı: Azərnaşr, 1961. 59 s.
11. Valideyn səriştəsinin artırılması: məqsəd və istiqamətlər, prinsip və formaları / layihənin rəhbəri E. Əliyev. Bakı: Ol, 2016. 110 s.
12. Axundov S. Ailədə uşaqların intizam tərbiyəsi. Bakı: Maarif, 1967. 95 s.
13. Məmmədov Q. Məktəb, müəllim və ailə. Azərbaycan SSR Siyasi və Elmi Bilikləri Yayın Cəmiyyəti. Bakı, 1962. 31 s.
14. Makarenko A.S. Valideynlər üçün kitab. Bakı: Azərnaşr, 1964. 410 s.
15. Rüstəmov F. Azərbaycan pedaqogikaşünaslığı. Bakı: Elm və təhsil, 2016. 888 s.
16. Həsənov Ə.M. Uşağın boş vaxtını necə təşkil etməli. Bakı: Azərb. SSR XMK, 1941. 28 s.
17. Quliyev S. Şagirdlərinə tərbiyəsində məktəbin ailə və ictimaiyyətlə birgə işi. Bakı, 1973. S. 259
18. Vəliyev O. Güç birlikdədir. Bakı: Maarif, 1983. 202 s.
19. Ailə tərbiyəsi. Ensiklopedik lüğət. Bakı: Maarif, 1972. 388 s.
20. Ailədə uşaqların nitqinin inkişafı. Bakı: Azərnaşr, 1962. 54 s.
21. Məmmədov Q. Valideynlər arasında pedaqoji təbliğat. Bakı, 1961. 56 s.

References

1. Esipov, B.P., Goncharov, N.K. (1941). Pedagogy. Bakı: Azerneshr. 396 p. [in Azerb.].
2. Teterov, A.A. (1966). Mother and pedagogical. *New school collection*, 5-6: 18-19 [in Azerb.].
3. Makovelski, A.O. (1940). Why do parents need pedagogical literacy? *Azerbaijani woman*, 4: 38-39 [in Azerb.].
4. Makovelski, A.O. (1941). What should parents know about sex education? Bakı, Azerbaijan Soviet Socialist Republic. 20 p. [in Azerb.].
5. Muradkhanov, M.A. (1940). Why not beat children? *Azerbaijani woman*, 5: 30-32 [in Azerb.].
6. Alizade, A. (1961). Fostering attention in children. Bakı: Azerneshr. 32 p. [in Azerb.].
7. Fikret, X.K. (1926). Family upbringing. *Oriental woman magazine*, 10: 27-28 [in Azerb.].
8. Regulations on the parents' committee in primary, incomplete secondary and high schools (1940). Bakı: Department of Primary and Secondary Schools of Azerbaijan IFC. 16 p. [in Azerb.].
9. Muradxanov, M. (1961). Family and school. Bakı: Azerneshr. 190 p. [in Azerb.].
10. Ağayev, Sh. (1961). Education of cultural habits and promises in children. Bakı, Azerneshr. 59 p. [in Azerb.].
11. Improving parental competence: goals and directions, principles and forms. In E. Aliyev (project manager). Bakı: Ol. 110 p. [in Azerb.].
12. Akhundov, S. (1967). Disciplinary education of children in the family. Bakı, Maarif. 95 p. [in Azerb.].
13. Mammadov, G. (1962). School, teacher and family. Society for Dissemination of Political and Scientific. *Knowledge of the Azerbaijan SSR*. Bakı. 31 p. [in Azerb.].
14. Makarenko, A.S. (1964). Book for parents. Bakı: Azerneshr. 410 p. [in Azerb.].
15. Rustamov, F. (2016). Azerbaijan pedagogical science. Bakı: Science and education, 2016, 888 p. [in Azerb.].
16. Hasanov, A.M. (1941). How to organize a child's leisure time. Bakı: Azerbaijan Soviet Socialist Republic. 28 p. [in Azerb.].
17. Guliyev, S. (1973). Joint work of the school with family and community in the education of students. Bakı. 259 p. [in Azerb.].
18. Veliyev, O. (1983). Power is together. Bakı: Maarif. 202 p. [in Azerb.].
19. Family upbringing (1972). *Encyclopedic dictionary*. Bakı: Maarif. 388 p. [in Azerb.].
20. Development of children's speech in the family (1962). Bakı, Azerneshr. 54 p. [in Azerb.].
21. Mammadov, G. (1961). Pedagogical propaganda among parents. Bakı. 56 p. [in Azerb.].

GULIYEVA Sabina Mursal

Senior Lecturer, Mingachevir State University,
PhD student of the Department of Pedagogy and Psychology,
Baku Slavic University

HISTORY OF DEVELOPMENT OF FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE IN PARENTS

Summary. The article examines the theoretical and practical problems of pedagogical education in Azerbaijan in 1920-1960. It is substantiated that in Azerbaijani schools a wealth of experience has been accumulated on this problem, theoretical research has been carried out, books and booklets have been written, articles have been published, dissertations have been defended, and a great deal of theoretical and practical work has been done to educate parents and improve pedagogical culture.

The purpose of the research is to study the theoretical and practical problems of teacher education in Azerbaijan, and to substantiate the rich experience accumulated in Azerbaijani schools on this issue, to conduct theoretical research, a lot of theoretical and practical work in the field of parental education, and improve pedagogical culture.

Originality. The topicality of the article is due to the fact that for the first time in 40 years the theoretical and practical problems of pedagogical education in Azerbaijan are being studied.

Results. Theoretical and practical problems of family education, developed against the backdrop of the socio-political, scientific and cultural events of that time, were studied from different angles in research and armed with information about the upbringing of children. Although research has confirmed the role of effective cooperation between school, family and society in shaping a child's personality, priority has always been given to the school and the teacher. No attention was paid to the formation of the necessary pedagogical skills in parents, the theory of their transformation into the subject of the pedagogical process was not developed.

Conclusion. In conclusion, it can be noted that in accordance with the challenges of the time, Azerbaijan has

accumulated certain experience in educating parents, improving their pedagogical culture and pedagogical competence, developing various forms of cooperation between families and schools, turning parents into participants in the educational process, theoretical issues of family education have become the subject of scientific research.

Keywords: *parent; pedagogical education; pedagogical competence; cooperation with the school; pedagogical literature.*

*Одержано редакцією 08.02.2022
Прийнято до публікації 25.02.2022*