

DOI 10.31651/2524-2660-2022-1-90-96

ORCID 0000-0001-5283-9957

**КУЗІВ Марія Зіновіївна**

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій,  
Західноукраїнський національний університет  
*e-mail*: mariiakuziv@gmail.com

ORCID 0000-0002-9650-606X

**НИЧКО Оксана Яромирівна**

кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій,  
Західноукраїнський національний університет  
*e-mail*: oksananychko@gmail.com

ORCID 0000-0003-2486-4340

**БЕЛІНСЬКА Ірина Дем'янівна**

кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій,  
Західноукраїнський національний університет  
*e-mail*: belinska-ira@ukr.net

УДК 37.091.33-028.23/27:811-027.63]:316.77(045)

**НАВЧАННЯ КОМУНІКАЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ  
НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Висвітлено проблему навчання комунікації за допомогою мультимедійних засобів на занятті з іноземної мови. У зв'язку з розвитком інформаційних технологій нині суттєво змінився підхід до організації процесу навчання іноземної мови у вищій школі. Широке застосування отримують наочні посібники, виконані на основі мультимедійних технологій, що дають змогу здійснювати навчання на якісно новому рівні.*

*Систематизовано інформацію та поглиблено вивчення проблеми використання мультимедійних засобів на занятті з іноземної мови з метою навчання комунікації. Адже сьогодні сучасні технології дозволяють розширити рамки практичного заняття і ввести нові форми навчання, які сприяють підвищенню пізнавальної активності й інтересу студентів, розвитку їх інтелектуальних, творчих здібностей, умінь самостійно здобувати нові знання і створюють умови для успішної самореалізації в майбутньому.*

*З'ясовано, що хоча проблемою використання мультимедійних засобів на занятті з іноземної мови займалося багато науковців, але ця тема не втрачає своєї актуальності, адже інформаційно-комп'ютерні технології постійно розвиваються, зокрема появляються різні мобільні додатки, які можна використовувати для викладання різних дисциплін, в тому числі й іноземних мов. Окрім того, в умовах дистанційного навчання зростають вимоги до використання різноманітних мультимедійних засобів.*

*Мультимедійні засоби здатні вигідно показати себе при навчанні іноземної мови, оскільки на сьогоднішній день однією з най-*

*головніших цілей навчання є комунікативна мета. Комунікативна компетенція має на увазі здатність людини до здійснення міжкультурної взаємодії.*

*Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про доцільність використання мультимедійних засобів навчання, зокрема тематичних презентацій на заняттях іноземної мови, за допомогою яких можна реалізувати комунікативну функцію мови. Вміння виступати перед аудиторією іноземною мовою з використанням мультимедійної презентації надалі дозволить студентам стати професійно затребуваними фахівцями.*

**Ключові слова:** комунікація, мультимедійні засоби навчання, інформаційно-комп'ютерні технології, заняття з іноземної мови, навчальний матеріал.

**Постановка проблеми.** На сьогоднішній день неможливо уявити життя без технологій, таких, як комп'ютер або інтернет, що оточують нас. І ці засоби мультимедіа активно впроваджуються у всі сфери буття. Одним із пластів життєдіяльності є освіта. Наука не стоїть осторонь. Якщо в 70-80-ті роки минулого століття комп'ютери тільки почали з'являтися і їхні ресурси та можливості були обмеженими, то на сьогоднішній день неможливо собі уявити науку й освіту без цих засобів.

Сьогоднішня освіта сміливо зробила крок уперед, у бік цифрового навчання. З кожним днем у світі з'являються все більш удосконалені технології навчання, спеціальні гаджети та програми. Наш світ, що швидко розвивається, ставить все більше умов і висуває все більше вимог як до різних

сфер діяльності людини, так і до самої людини. Тепер завдання освіти – створити людину нового покоління, яка матиме насамперед хорошу здатність до конкуренції, а також високий рівень ініціативи, а по-друге – здатність до творчості та знаходження нестандартних рішень та реалізацію себе в умовах безперервного навчання.

У зв'язку з розвитком інформаційних технологій нині суттєво змінився підхід до організації процесу навчання іноземної мови у вищій школі. Широке застосування отримують наочні посібники, виконані на основі мультимедійних технологій, що дають змогу здійснювати навчання на якісно новому рівні.

Щоб зрозуміти, що таке засоби мультимедіа і якими вони бувають, слід розібратися з поняттям мультимедіа в цілому. Відповідно до словника української мови та культури, мультимедіа – Комп'ютерні технології, які дозволяють гнучко керувати потоками різноманітної інформації – текстами, графічними зображеннями, музикою, відеозображенням [1]. Тобто з визначення випливає, що використання мультимедійних засобів у процесі навчання передбачає наявність комп'ютера. Згідно з іншим визначенням даного поняття, дуже схожого з наведеним вище, мультимедіа (multimedia, від англ. multi – багато і media – носій, середовище) є сукупністю комп'ютерних технологій, в яких одночасно використовуються кілька інформаційних середовищ: текст, комп'ютерна графіка (фотографії, анімація, схеми, 3D-графіка та ін.), звук, відео [2]. Мультимедійні засоби (далі – ММЗ), які можуть бути застосовані під час навчання, можна поділити на статичні, динамічні та інтерактивні. До статичних ММЗ відносяться фотографії, роздруківки, у той час як динамічні – телебачення, відео, касети, кіно, CD і DVD. Інтерактивні ММЗ: інтерактивне телебачення, Інтернет, комп'ютер [3]. Мультимедійні засоби здатні вигідно показати себе при навчанні іноземної мови, оскільки на сьогоднішній день однією з найголовніших цілей навчання є комунікативна мета. А щоб навчити говорити, а не просто відтворювати слова, фрази та речення, потрібно розуміти їх і вміти вести бесіду, тобто вміти слухати і чути, одним із головних завдань стоять аудитивні вміння. Комунікативна компетенція має на увазі здатність людини до здійснення міжкультурної взаємодії. Однак навчання мов дається легко не всім. Щоб задати додаткову мотивацію до вивчення іноземної мови (далі – ІМ) і пробудити інтерес до неї, на занятті використовуються сучасні інформаційні технології, які дозволяють зробити заняття ІМ різноманітними

за формами діяльності. Інформаційні технології пробуджують інтерес до навчання: анімаційні фрагменти роблять матеріал, що вивчається, більш доступним і наближеним до життя. Роль педагога – підтримати та спрямувати розвиток та творчий пошук студентів у процесі навчання.

Хоча проблемою використання мультимедійних засобів на занятті з іноземної мови займалися багато науковців, але ця тема не втрачає своєї актуальності, адже інформаційно-комп'ютерні технології постійно розвиваються, зокрема появляються різні мобільні додатки, які можна використовувати для викладання різних дисциплін, в тому числі й іноземних мов. Окрім того, в умовах дистанційного навчання зростають вимоги до використання різноманітних мультимедійних засобів.

**Мета статті.** Метою статті є систематизація інформації та поглиблене вивчення проблеми використання мультимедійних засобів на занятті з іноземної мови з метою навчання комунікації. Адже сьогодні сучасні технології дозволяють розширити рамки практичного заняття і ввести нові форми навчання, які сприяють підвищенню пізнавальної активності й інтересу студентів, розвитку їх інтелектуальних, творчих здібностей, умінь самостійно здобувати нові знання і створюють умови для успішної самореалізації в майбутньому.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Використання інформаційно-комп'ютерних технологій (далі – ІКТ) розширює можливості освітян у викладанні свого предмета. Вивчення будь-якої дисципліни з використанням ІКТ дає можливість студентам брати участь у ході роботи на занятті, що сприяє розвитку їх інтересу до предмета.

До елементів ІКТ, які найчастіше можуть бути використані під час навчання, належать:

- інтерактивні дошки;
- електронні підручники та посібники, що виводяться на екран комп'ютера та мультимедійного проектора;
- електронні енциклопедії та довідники;
- тренажери та програми тестового типу;
- освітні ресурси Інтернету;
- різні диски з картинками та ілюстраціями (медіафайли);
- аудіо та відеотехніка;
- інтерактивні карти та атласи;
- інтерактивні конференції та конкурси;
- матеріали для дистанційного навчання;
- платформи для дистанційного навчання [4].

Часто у своїй роботі викладачі користуються демонстраційними програмами, до яких, крім картинок, відеоматеріалів, фотографій, можна віднести й інтерактивні атласи, комп'ютерні лекції, уроки-презентації, розроблені з допомогою різних можливих програм на комп'ютері.

Наприклад, інтерактивна дошка – це сенсорний екран, підключений до комп'ютера та передає з нього зображення за допомогою використання проектора. Достатньо одного дотику до поверхні дошки, щоб почати роботу на комп'ютері. Інтерактивна дошка має зрозумілий на інтуїтивному рівні графічний вигляд. У процесі роботи з цією дошкою педагогом використовуються різноманітні стилі навчання: слухові, кінестетичні чи візуальні. Завдяки інтерактивній дошці, студенти можуть бачити великі кольорові зображення, малюнки та діаграми, які можна пересувати на власний розсуд. Інтерактивна дошка дозволяє використовувати на заняттях різноманітний наочний матеріал, який може складатися з таблиць, тез, відеофрагментів, словникових статей тощо. Їх використання є прикладом принципу наочності, системності та доступності. Можна використовувати готові малюнки на обрану тему, різноманітні Інтернет ресурси. При використанні відео матеріалу можна створити мовленнєву ситуацію, навчати постановці питання, складанню висловлювання та/або діалогу. Робота з відеоматеріалами значно розширює обсяг інформації, що сприймається [4]. Питання лише в тому, наскільки навчальний заклад оснащений з технічного погляду.

Оскільки використовуючи під час навчання німецької мови мультимедійні можливості, наприклад, при використанні сайту Deutsche Welle, можна провести аудіювання з використанням автентичного матеріалу, де буде чути мову носія мови, можна обговорювати актуальні теми та проблеми, тому що особливістю подібних сайтів є регулярна оновлюваність. Працюючи з матеріалом із наведеного вище джерела, можна задавати студентам різні вправи, які допоможуть закріпити лексику та покращити розуміння теми. До таких вправ можна віднести відповіді на запитання, висловлювання щодо правильності/відповідності тексту наведеним реченням, побудова монологу по темі, що розглядається, та ін. Відео- та аудіофайли можна регулювати, програвати невеликі уривки, при необхідності, можна легко повернутися назад до будь-якого потрібного уривку, щоб згадати пройдений раніше матеріал. Матеріали до заняття мають бути підготовлені заздалегідь – це забезпечить добрий

темپ заняття та залишить час для обговорення. Можна використовувати й інше аудіо- та відеообладнання. Це важливо для вивчення ІМ, коли викладачі хочуть, щоб студенти могли одночасно читати текст і чути його вимову. Мультимедійні засоби є гарною опорою при навчанні рецептивної сторони мовної діяльності. Рецептивний вид мовної діяльності полягає в сприйнятті мови. До цього виду відносять аудіювання та читання. Тобто задіяні такі органи чуття як вуха (слух) та очі (зір). Дуже важливо навчити сприймати і розуміти іншомовне мовлення, оскільки, не освоївши дані вміння, не вдасться в подальшому навчити правильно говорити та писати. Тим більше, мета навчання ІМ – комунікативна, а без розуміння співрозмовника неможливо побудувати спілкування в цілому. Тому аудіювання вважається важким видом діяльності, якому треба цілеспрямовано навчати.

На сьогоднішній день мультимедійним засобам можна знайти широке застосування на занятті з ІМ. Одними з найпопулярніших є мультимедійні презентації. Виконуючи наочно-ілюстративну функцію, мультимедійні презентації можуть бути успішно використані викладачем практично на всіх етапах навчання: введення та закріплення лексичного та граматичного матеріалу, контроль вивченого матеріалу. Крім того, створення проектів у вигляді презентацій є невід'ємною частиною самостійної роботи студента. Презентації можуть бути використані як опора при аудіюванні, переказі текстів, складанні діалогів. Такий широкий спектр застосування мультимедійних презентацій пояснюється тим, що презентації «вносять різноманітність, поживають процес навчання, збільшують емоційний вплив на студентів, створюють комфортне середовище навчання, допомагають сформулювати модель реального спілкування» [5, с. 255].

Важливим є той факт, що розробка презентацій підвищує інформаційну культуру студентів, їх мотивацію та самооцінку. Досвід показує, що так звані тематичні презентації (презентації на запропоновані теми) – це ефективний прийом вдосконалення монологічного мовлення, що представляє великий матеріал для спілкування іноземною мовою. За допомогою презентації студент має можливість вибудувати свою мову логічно послідовно та складно, викладати свої думки досить повно та правильно у мовному відношенні.

При організації заняття з використанням презентації навчальний матеріал представляється наочно і доступно, ніж якби це було у звичайній усній формі. У процесі

виступу студент має можливість використувати ключові слова, схеми, таблиці, картинки, які він підготував. Це дозволяє висловлюватися послідовно, розгорнуто, впевнено та виразно. Використання тематичних презентацій вважається цілком виправданим у процесі навчання як загальної, так і професійно-орієнтованої іноземної мови.

Деякі теми включають об'ємний матеріал, до того ж, при їх вивченні неможливо обійтися без ілюстративного матеріалу. З цих причин тематичні презентації є найуспішнішим засобом навчання. Використання мультимедіа-виступів у навчанні іноземної мови – це двосторонній процес, який сприяє розвитку комунікативної компетенції студентів.

З одного боку, у студента-доповідача удосконалюються навички говоріння (монологічного мовлення). З іншого боку, аудиторія вчиться сприймати іншомовну мову на слух (навички аудіювання), а також вести діалог з доповідачем на тему презентації, удосконалюючи цим навички діалогічного мовлення. Створення тематичної презентації – це цікавий, а й досить трудомісткий процес. Для підготовки презентації необхідно вивчити великий обсяг інформації, щоб уникнути шаблонів та перетворити свою роботу на продукт індивідуальної творчості.

Варто пам'ятати і про структуру презентації: вступ, головна частина з розвитком основних положень, логічно пов'язаних між собою, та висновок. Успіх мультимедіа-виступів багато в чому залежить від дотримання вимог до створення презентації: інформативність, лаконічність, логічність, структурованість, наочність та грамотність [6, с. 32].

Дотримання перелічених вимог необхідне для створення якісної презентації, використання якої зробить заняття пізнавальним і ефективним. Робота над створенням презентації включає наступні етапи:

1. Підбір і структурування інформації по темі.
2. Вибір ілюстративного матеріалу.
3. Складання тексту та оформлення презентації.
4. Підготовка виступу на тему презентації.
5. Захист презентації, її обговорення на занятті.

Слід зазначити, що ефективним є не лише індивідуальне створення презентації, а й колективна робота, коли, крім вище згаданих переваг використання презентації, розвивається почуття відповідальності, робота в команді. Як правило, створення тематичних презентацій викликає великий

інтерес у студентів, при цьому, на відміну від традиційного переказу тексту, до процесу залучаються різні за рівнем володіння іноземною мовою студенти, що, безперечно, оптимізує навчальний процес. Тематичні презентації можуть ефективно використовуватися як засіб оцінювання знань. Студенти отримують завдання представити виступ на усну тему у супроводі мультимедійної презентації. Вивчивши лексичний та граматичний матеріал із запропонованої теми, вони повинні самостійно скласти усні повідомлення, підібрати ілюстративний матеріал та подати свої повідомлення перед аудиторією. При цьому найбільш успішним є такий виступ, коли сама презентація не повторює слова доповідача, а доповнює його промову, створюючи цілісну та яскраву картину виступу [7, с. 16].

Якість тематичної презентації оцінюється викладачем за такими критеріями:

- відповідність змісту презентації заявленій темі;
- структурованість тексту презентації;
- візуальне оформлення презентації;
- грамотність викладу;
- виступ.

Доцільність використання презентацій як активного методу навчання зумовлена тим, що у процесі їх підготовки та представлення студенти вдосконалюють усі складові комунікативної компетенції [8]:

1) лінгвістичну компетенцію, пов'язану з опануванням мовних форм, тобто з розвитком лексичних, фонетичних та граматичних мовленнєвих навичок (студенти працюють з автентичними іншомовними матеріалами із різних інформаційних джерел);

2) соціолінгвістичну компетенцію, завдяки розвитку здатності здійснювати вибір мовних форм, використовувати і трансформувати їх залежно від контексту, враховувати семантичні особливості слів і виразів, їхні конотативні та денотативні значення, передбачати яку реакцію вони можуть викликати в аудиторії (це демонструється на прикладі трансформації однієї презентації при представленні її різним цільовим аудиторіям);

3) соціокультурну компетенцію – толерантність, готовність і здатність до ведення діалогу культур, що забезпечується завдяки аналізу специфіки підготовки і проведення презентацій у різних культурах (наприклад, зіставлення східної та західної моделей презентацій);

4) стратегічну компетенцію – здатність ефективно брати участь у спілкуванні, обираючи для цього правильну стратегію, адже завдяки використанню презентацій студенти розвивають навички організації

мовлення, його логічної побудови і структурування, формулювання мети, передбачення можливих результатів, розв'язання завдань, викладення висновків і досягнення мети;

5) дискурсивну компетенцію – здатність поєднувати окремі речення у зв'язне усне або письмове повідомлення, дискурс, використовуючи для цього різноманітні синтаксичні та семантичні засоби; знання і володіння різними прийомами отримання і передачі інформації, компенсаторними вміннями, мовою тіла та паралінгвістичними засобами (темпом мовлення, тембр голосу, гучність, тон тощо);

б) соціальну компетенцію, що передбачає готовність і прагнення співпрацювати з іншими, упевненість у власних силах, а також вміння слухати й цінувати думку інших, емпатію, розуміння інших людей, вміння справитися з конфліктною ситуацією, прагнення до досягнення компромісу як елемента ділового спілкування, ведення конструктивної комунікації, партнерства і співробітництва.

Сучасні викладачі іноземної мови у своїй педагогічній діяльності повинні використовувати мультимедійні технології для розвитку міжкультурної компетенції студентів закладів вищої освіти. При використанні мультимедійних засобів повинні враховувати три можливих напрями впровадження засобів інформатизації освіти в навчальний процес. По-перше, використання засобів інформаційних комунікаційних технологій в якості «допоміжних (підтримуючих)» засобів в рамках існуючих традиційних форм та методів навчання, що історично склалися в системі вищої освіти. Застосування мультимедійних засобів в даній якості дозволить використовувати їх для інтенсифікації навчального процесу, індивідуалізації навчання та автоматизації рутинної роботи викладача (контроль над засвоєнням знань, виставлення і облік оцінок, використання оболонок різних тестуючих програм і тощо). По-друге, використання мультимедійних засобів необхідне для підвищення якості та ефективності навчання. Використання інформаційних та комунікаційних технологій для організації міжкультурного обміну навчальною інформацією не тільки зі студентами одного регіону, а й іншої країни в рамках телеконференцій, спільних семінарах, навчальних проєктів і та ін. Цей напрямок призведе до істотної зміни якості вивчення іноземних мов при організації діалогу зі студентами цих країн. По-третє, використання мультимедійних засобів як глобального ресурсу зберігання навчального, методичного, довідкового матеріалу для

ефективної організації навчального процесу. Іноземна мова займає особливе місце в ряду навчальних дисциплін. Саме вона дозволяє долучитися до іншої культури, познайомитися з історією, традиціями мовленнєвими особливостями людей, що говорять на цій мові [9].

Мультимедійні засоби навчання дають змогу моделювати умови навчальної діяльності, реалізовувати їх у різноманітних тренувальних вправах ситуативного характеру, що сприяє більш раціональній діяльності викладача на певному етапі навчального процесу, виявляються ефективним і дієвим способом інтенсифікації навчального процесу. Вони збагачують процес навчання, оскільки володіють значним лінгводидактичним потенціалом, компенсують відсутність природного іншомовного середовища і одночасно дозволяють уникнути негативних психологічних станів, властивих ситуацій безпосереднього міжкультурного спілкування. У наші дні володіння інформаційними технологіями стає в один ряд з такими якостями, як вміння читати і писати. Введення нових форм викладання дозволяє підняти освітній процес на новий рівень.

Завдяки застосуванню мультимедійних технологій можливості сучасного заняття значно розширюються та урізноманітнюються: збагачується його зміст, прискорюється темп проведення, формуються навички інформаційної та комунікативної взаємодії, викладач отримує можливість ефективніше використовувати навчальний час, збільшувати обсяг навчального матеріалу для його засвоєння та використання студентами [10].

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Отже, проведений аналіз дозволяє зробити висновок про доцільність використання мультимедійних засобів навчання, зокрема тематичних презентацій на заняттях іноземної мови, за допомогою яких можна реалізувати комунікативну функцію мови. Вміння виступати перед аудиторією іноземною мовою з використанням мультимедійної презентації надалі дозволить студентам стати професійно затребуваними фахівцями.

Мультимедійні технології можуть допомогти викладачеві іноземної мови коригувати навчальний процес, враховуючи інтереси і можливості окремих студентів, допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання. Використання інтерактивних

технологій при навчанні іноземній мові сприяє комунікативно-орієнтованої спрямованості такого навчання.

#### Список бібліографічних посилань

1. Мультимедіа. *Словник UA*. URL: <https://slovnuk.ua/index.php?swrd=мультимедіа>.
2. Мультимедіа. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Мультимедіа>.
3. Тумакова Н.А., Захарченко Е.А. Мультимедийные средства как способ интенсификации образовательного процесса в вузе. *Молодой ученый*, 2015. № 4. С. 629–633.
4. Мостайкина Л.В. Мультимедийные средства как средство повышения эффективности образовательных результатов при внедрении ФГОС. *Учительский портал*, 2018. URL: <https://www.uchportal.ru/fgos/9450>.
5. Попкова О.В. Роль самостоятельной работы студентов по созданию презентаций в формате Microsoft Power Point в развитии языковой и информационной компетенции. *Учёные записки Орловского государственного университета*, 2015. № 3 (66). С. 254–257.
6. Куличенко Ю.Н., Попова О.Ю., Линькова Ю.И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. *Мир науки, культуры, образования*, 2016. № 4(59). С. 30–33.
7. Поварнищина Т.С. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Петропавловск-Камчатский: Российский университет кооперации: Камчатский филиал, 2018. 16 с.
8. Полікарпова Ю.О. Презентація як активний метод навчання. *Культура народів Причорномор'я*, 2012. № 231. С. 159–162. URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/828/1/33.%20ПРЕЗЕНТАЦІЯ%20ЯК%20АКТИВНИЙ%20МЕТОД%20НАВЧАННЯ.pdf>.
9. Тернова О. І. Використання мультимедійних технологій для розвитку міжкультурної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*, 2020. Вип. 9(77). С. 228–231.
10. Левурда О., Власенко Л. Особливості використання комп'ютерних технологій у вивченні іноземних мов. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць*, 2013. Вип. 30. С. 163–167. URL: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/15692/1/2.pdf>.

#### References

1. Multimedia. *Slovnuk UA*. Retrieved from <https://slovnuk.ua/index.php?swrd=мультимедіа> [in Ukr.].
2. Multimedia. Retrieved from <https://uk.wikipedia.org/wiki/Мультимедіа> [in Ukr.].
3. Tumakova, N., Zakharchenko, Ye. (2015). Multimedia means as a way to intensify the educational process at the university. *Young scientist*, 4: 629–633 [in Rus.].
4. Mostaykina, L.V. (2018). Multimedia tools as a means of increasing the effectiveness of educational results in the implementation of the Federal State Educational Standard. *Teacher Portal*. Retrieved from <https://www.uchportal.ru/fgos/9450> [in Rus.].
5. Popkova, O. (2015). The role of students' independent work on creating presentations in Microsoft Power Point format in the development of language and information competence. *Scientific Notes of the Oryol State University*, 3(66): 254–257 [in Rus.].
6. Kulichenko, Yu., Popova O., Linkova, Yu. (2016). The use of multimedia presentations in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties. *The world of science, culture, education*, 4(59): 30–33 [in Rus.].
7. Povarnicyna, T. (2016). Guidelines for the organization and implementation of extracurricular independent work of students in the discipline "Foreign Language". Petropavlovsk-Kamchatsky: Russian University of Cooperation: Kamchatka Branch. 16 p. [in Rus.].
8. Polikarpova, Yu. (2012). Presentation as an active teaching method. *Culture of the peoples of the Black Sea region*, 231: 159–162. Retrieved from <http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/828/1/33.%20ПРЕЗЕНТАЦІЯ%20ЯК%20АКТИВНИЙ%20МЕТОД%20НАВЧАННЯ.pdf> [in Ukr.].
9. Ternova, O. (2020). The use of multimedia technologies for the development of intercultural competence of students in some of the highest primary foundations. *Scientific Notes of the National University "Ostrozka Academy". Series "Philology"*, 9(77): 228–231 [in Ukr.].
10. Levurda, O., Vlasenko, L. (2013). Peculiarities of the use of computer technologies in the development of foreign languages. *Humanitarian Bulletin of the Far Eastern National University "Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda": collection of scientific works*, 30: 163–167. URL: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/15692/1/2.pdf> [in Ukr.].

#### KUZIV Mariia

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Information and Communication Technologies,  
West Ukrainian National University

#### NYCHKO Oksana

PhD in Philology, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Foreign Languages and Information and Communication Technologies,  
West Ukrainian National University

#### BIELINSKA Iryna

PhD in Philology, Associate Professor at the Department of Foreign Languages  
and Information and Communication Technologies,  
West Ukrainian National University

#### TEACHING COMMUNICATION WITH MULTIMEDIA IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

**Summary.** Introduction. The article highlights the problem of teaching communication with the help of multimedia tools in a foreign language class. The approach to the organization of the process of learning a foreign language in higher educational institution has changed significantly due to the development of information technolo-

gy. Visual aids based on multimedia technologies are widely used, which allow to carry out training at a qualitatively new level.

The article uses descriptive methods and a method of analysis of scientific literature.

*The article aims to systematize information and in-depth study of the problem of using multimedia tools in foreign language classes to teach communication. After all, today modern technologies allow to expand the scope of practical training and introduce new forms of learning that increase cognitive activity and interest of students, develop their intellectual, creative abilities and skills to acquire new knowledge and create conditions for successful self-realization in the future.*

*The article uses descriptive methods and a method of analysis of scientific literature.*

*The result of the study is the systematization of information about multimedia learning technology.*

*Originality is that the problem of using multimedia learning technology has been further developed.*

*Although the problem of using multimedia tools in foreign language classes has been studied by many scholars, this topic is still relevant, as information and computer technology is constantly evolving, including various mobile applications that can be used to teach various disciplines, including foreign languages. In addition, in*

*the conditions of distance learning, the requirements for the use of various multimedia tools are growing.*

*Multimedia tools are able to prove themselves when learning a foreign language, because today one of the main goals of learning is a communicative goal. Communicative competence implies a person's ability to carry out intercultural interaction.*

*Conclusion. Thus, the analysis allows us to conclude that the use of multimedia teaching aids, in particular thematic presentations in foreign language classes, which can be used to implement the communicative function of language. The ability to speak in front of an audience in a foreign language using a multimedia presentation will further allow students to become professionally in-demand specialists.*

**Keywords:** *communication; multimedia teaching aids; information and computer technologies; foreign language classes; educational material.*

*Одержано редакцією 01.04.2021  
Прийнято до публікації 17.04.2021*