

DOI 10.31651/2524-2660-2022-2-40-44
ORCID 0000-0001-7191-8423

ТАХИРОВА Шафига Ширалы гызы

доктор философии по педагогике, преподаватель,
Азербайджанский университет языков,
e-mail: shafiqat@mail.ru

УДК 37.014.6:[005.336.2/.5+159.922-022.235](045)

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА, КОМПЕТЕНТНОСТИ И АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализируется роль профессионализма, компетентности и акмеологических технологий в обеспечении качества образования.

Выявляются основные приемы, способствующие развитию профессиональных качеств обучаемых.

Отмечается, что качество образования имеет важное значение в образовательном пространстве, от которого зависит успешное развитие любого государства.

Ключевые слова: акмеологические технологии, акмеологическое воздействие, профессиональное развитие педагога, профессиональная компетентность, качественное образование, профессионализм и компетентность, профессиональное «АКМЕ», акмеологический подход.

Постановка проблемы. Одним из основных направлений рационального построения процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях в современный период является уделение особого внимания личностному развитию учащейся молодежи, определение направлений деятельности, позволяющих соискателям получать качественное образование, достаточное для обеспечения будущих профессиональных потребностей. Положительное решение этой задачи напрямую зависит от профессиональных способностей педагогического коллектива и его руководителя. Ведь не вызывает сомнения тот факт, что успешные реформы в сфере образования

зависят от профессионализма и компетентности кадров.

В современном мире профессиональные навыки человека – один из вопросов, который считается чрезвычайно важным. Сотрудничество современного учителя с коллегами, его способность справляться с возложенными на него задачами, его интерес к своей профессии, склонность к постоянному самообучению и проявлению инициативы в самосовершенствовании определяют, в какой степени его труд может позиционироваться как профессиональный.

Цель работы – определить роль профессионализма, компетентностных и акмеологических технологий в обеспечении качества образования, поиск новых, современных, нестандартных решений профессиональных задач в различных ситуациях с высоким уровнем профессионализма.

Изложение основного материала. Достижение социально востребованного уровня профессионализма зависит от качества образования, его возможностей развивать у субъектов обучения определенных представлений, умений и навыков, закладывающих основу для успешной профессиональной деятельности.

Становление человека как профессионала зависит от ряда факторов, к числу которых можно отнести следующие:

- глубокий интерес и энтузиазм в работе;
- склонность к независимой инициативе;
- достижение поставленных целей;
- развитие способности к обучению;
- склонность к качественному выполнению работ;
- стремление быть полезным;
- развитие творческих способностей;
- постоянный поиск для продвижения новых идей;
- возможность применять полученные знания и навыки на практике;
- формировать умения всестороннего анализа проблем и действий в соответствии с ними и т.д.

Важным вопросом профессионального развития учителя является его образование на уровне требований времени, обеспечивающее формирование философско-педагогической позиции, методическую и дидактическую подготовку, необходимую коммуникативную практику, а также деятельностно востребованных педагогических умений и навыков.

Особую роль в обеспечении качества образования играют профессионализм и компетентность учителя. Стержневые показатели качества обучения и воспитания напрямую зависят от профессионализма и компетентности учителя. В настоящее время эффективность педагогической деятельности в целом основывается на профессионализме и компетентности учителя, поскольку целью педагогической деятельности является «...воспитание граждан, полезных для общества, всесторонних, гармонично развитых» [1, с. 3].

Социально-экономическое и духовное развитие общества органически связано с профессиональной деятельностью педагога. Для общества воспитание всесторонней, не отстающей от требований времени личности напрямую зависит от профессиональной ответственности, профессиональных навыков и долга каждого педагога.

Педагогический профессиональный долг учителя трактуется в «Толковом словаре педагогических терминов» как «... совокупность моральных обязанностей и требований учителя и воспитателя к обществу – это педагогично-этическая категория, выражающая отношение к своей профессии, детям и молодежи, семье, коллективу, родине, обществу в целом (долг учителя, гражданский долг, долг усыновления и др.). Педагогический профессиональный долг отражает задачи ИКТ, которые берут на себя люди, занятые педагогической деятельностью и ответственные за их выполнение. Каждый учитель должен глубоко понимать свой общественный долг и превра-

щать его добросовестное соблюдение в закон внутренней веры и твердой жизни», – здесь и далее перевод авт., III. Т. [2, с. 84].

Но что мы понимаем, когда говорим о профессионализме и компетентности учителя? Говоря о профессионализме и компетентности в общем контексте образования, можно сделать вывод, что профессионализм и компетентность сочетают в себе такие профессиональные качества педагогов как «быть хорошим работником», «соответствовать самым высоким стандартам», «достигать совершенства».

«Профессионализм – обычно понимается как соблюдение человеком ряда стандартов, кодекса поведения или набора качеств, характеризующих принятый опыт в определенной сфере деятельности» [5]. Как отмечает М. Ильясов, «Профессионализм – характеристика, определяющая уровень соответствия человека, действующего в какой-либо сфере, профессиональным требованиям. Профессиональная деятельность учителя сложна, многогранна, богата проблемами, а их решение – деятельность, требующая умственного напряжения, уверенности, умения, поиска и постоянного обновления. Профессионализм – это творческое, а также высокое выполнение задач в педагогической деятельности» [1, с. 22].

Нельзя не согласиться с тем, что «профессионализм и компетентность занимают одно из первых мест среди важнейших качеств, которые важны для учителя. Эти два качества объединяют в себе настолько важные стороны педагогической деятельности, что, обеспечивая полноту педагогического процесса, его личностную направленность, оказывают существенное влияние на развитие мышления и личности воспитанников, ведут к формированию подрастающего поколения как личности с богатыми знаниями, прогрессивным мировоззрением» [1, с. 17].

Одной из основных характеристик профессиональной компетентности учителя является способность регулировать деятельность в условиях неопределенности, в сложных ситуациях. Поэтому среди основных задач педагога на современном этапе социокультурного развития общества является создание образовательной среды, влияющей на формирование человека как личности. Отправная точка этой работы начинается с правильного определения стратегии подготовки будущего учителя. Естественно, что в стратегии подготовки педагогических кадров профессионализм и компетентность учителя играют ключевую роль.

Современные требования к развитию профессиональной компетентности учителя отличаются от требований предыдущих лет. Социальные стандарты растут «день ото дня» и поэтому требования к компетен-

тности учителя должны соответствовать насущным общественным запросам. Учитель должен уметь использовать новые методы обучения, осваивать инновации и применять их в своей деятельности. Другими словами, современная система образования должна строиться в соответствии со стандартами качества, характерными для мировой системы образования.

По мнению профессора А. Мехрабова, «качество в сфере образования – это соответствие результатов образования заранее установленным нормативам (стандартам), определяющееся уровнем обучающихся, а в общем случае – состоянием системы образования. Результатами образования являются не только уровень знаний и умений, которыми обладает обучаемый при завершении обучения, но и его определенные личностные качества, выражающие взгляды и отношение к миру, к развитию общества» [3, с. 223].

Известно, что при правильной организации процесса обучения и воспитания учитель является ключевой фигурой. Он, исходя из целей и задач, поставленных в процессе обучения и воспитания, обогащает педагогический процесс определенными оттенками содержания, наполняет его, одним словом, стремится эффективно осуществлять педагогический процесс, используя соответствующие методы и приемы, опираясь на определенные педагогические принципы обеспечения продуктивного, эффективного педагогического процесса.

Подготовка высококвалифицированных кадров для достижения профессиональной подготовки и компетентности в педагогической сфере стала одной из основных задач системы образования. Для эффективной деятельности в этой области особое значение имеют способности, знания, умения, а также личностные качества педагога. Компетентность требует от учителя-профессионала осуществления последовательного, непрерывного и систематического творческого поиска, исходя из принципов «чему учить?», «для чего учить?», «как учить?», эффективного использования возможностей инновационных технологий.

Профессиональные навыки – это основные качества и особенности деятельности учителя. И, как справедливо отмечает Ю.В. Сорокопуд, «профессиональные консультации составляют профессиональное «лицо» специалиста, являются основополагающими и имеют большое значение для эффективного решения проблем, возникающих в основных видах профессиональной деятельности» [4, с. 140].

Стремительное развитие современных технологий открывает широкие возможности для развития профессиональных навыков и способностей педагогов. Развитие

профессионализма и компетентности учителя эффективно обеспечивает личностное развитие подрастающего поколения. Поэтому развитие профессионализма и компетентности учителя является необходимым условием, предполагающим:

- умение использовать возможности современных педагогических технологий;
- использование современной материально-технической базы;
- наличие интереса, увлеченности профессией учителя и т.д.

В зависимости от способностей и навыков, каждый человек может достичь профессионального «Акме» индивидуального и социального характера на различных уровнях реализации в течение своей жизни.

Если конкретнее выразить нашу точку зрения, то «Акме» – это ситуация, при которой человек в комплексе создает условия для максимальной мобилизации всех своих профессиональных способностей, возможностей, умений, а также осуществляет ее реализацию. Педагога, достигшего высокого уровня педагогической деятельности, коммуникативных навыков, качества обучения и воспитания, можно считать *профессионально компетентным*.

В свою очередь профессиональные компетентности существенно воздействуют на формирование акмеологических навыков и профессионального «Акме», что влияет на качество образования. В общем случае профессиональной компетентностью можно считать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Следует отметить, что профессиональная «Акме» возникает от сложного, синергетического сочетания всех параметров профессионализма и компетентности. Для достижения «Акме» в профессиональном развитии существует ряд условий, касающихся:

- 1) определения целей;
- 2) правильной постановке целей;
- 3) определения плана действий для достижения высокого результата;
- 4) подготовки программы для развития профессионализма;
- 5) стремления к достижению максимального уровня по разработанной программе;
- 6) наличия высокого чувства мотивации, желаний и стремлений.

В образовательном контексте компетентность понимается как умение или способность удовлетворять индивидуальные или социальные потребности для выполнения поставленной задачи в любом виде деятельности.

Однако педагогическая компетентность требует от педагога наличия специальных навыков, таких как творческий стиль мышления, информационно-коммуникативных, а также познавательных, эмоциональных и психомоторных способностей, совершенствование мыслительных способностей, склонности к новаторству, повышения интереса и требовательности, энтузиазма к эффективной педагогической деятельности, ответственности и т.д. Педагог, сочетая указанные качества, не только формирует учащегося/воспитанника/студента как личность, он также своей профессиональной деятельностью утверждает себя в обществе как личность, повышает свой авторитет как гражданина.

Из сказанного можно прийти к выводу, что сегодняшний учитель должен обладать высоким уровнем профессионализма, эффективно использовать инновационные методы и приемы с целью повышения качества учебной деятельности, постоянно совершенствоваться, стремиться к вершинам педагогической профессии.

В современный период для учителя актуален переход от традиционных технологий обучения к развивающимся субъектно-ориентированным технологиям. Поэтому использование акме-подхода для обеспечения качества образования является актуальным условием развития профессионализма и компетентности. Для учителя профессиональная компетентность является основой профессионализма и педагогического мастерства.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий меняют задачи образования. Естественно, эти процессы требуют от современников умственного и интеллектуального развития в контексте цифровизации социальных процессов в обществе. Поэтому в мировом образовательном пространстве не только знания, умения и навыки, но и ценности, компетентности рассматриваются как важные составляющие, показатели качества современного образования. Исходя из этого совершенствуются системы образования с использованием лучших мировых образовательных практик, происходит адаптация содержания и структуры обучения к новым требованиям и динамике развития мирового образовательного пространства. Развитие национальных образовательных пространств и процессов с учетом этих тенденций оказывает положительное влияние на формирование личности, овладения новыми жизненно важными навыками.

На этом пути значительная роль отводится профессионализму, компетентности

и акме-технологиям в обеспечении качества образования. Выявлению основы, общей структуры профессиональной компетентности педагога способствует единство теоретической и экспериментальной подготовки, развитие педагогического мастерства.

Список библиографических ссылок

1. İlyasov M. Mütəllim peşəkarlığı və pedaqoji şərtliliyin müasir problemləri. Monoqrafiya Bakı: Elm və təhsil, 2018. 208 s.
2. Pedaqoji terminlərin izahlı lüğəti. Ali məktəbin pedaqoji ixtisasları üçün dərs vəsaiti (tərtibçilər: İsmixanov M., Vəliyeva S., Kərimova G., və b.). Bakı: ADPU nəşriyyatı, 2018
3. Mehrabov A. Müasir təhsilin konseptual problemləri. Bakı: Mütərcim, 2010. 223 s.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 541 с.
5. Balynin I.V., Nizhneva N.N., Mikhaylova A.G. Information Technologies as a Means of Acmeological Influence in the Context of Personal Self Realization. *Modern Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth (MTDE 2020): 2nd International Scientific and Practical Conference. Advances in Economics, Business and Management Research*, 2020. Vol. 138 P. 1271-1275. URL: https://www.researchgate.net/publication/341346900_Information_Technologies_as_a_Means_of_Acmeological_Influence_in_the_Context_of_Personal_Self_Realization
6. Məmmədzadə R. Təhsildə keyfiyyət aparıcı istiqamətlərdən biri kimi. Bakı: Mütəllim nəşriyyatı, 2010. 170 s.
7. Seo S.J. Teaching Efficacy Belief as a New Paradigm for Teacher Career Development and Professionalism in Korea. In *Asia-Pacific Perspectives on Teacher Self-Efficacy*. Sense, Publishers, 2016. (pp. 53-69). http://dx.doi.org/10.1007/978-94-6300-521-0_4
8. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002.
9. Андропова Л.В. Профессиональные характеристики педагогов школы адаптации. *Педагогика*, 2011, № 7.
10. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека. *Педагогика*, 1995. № 3. С. 19-23.
11. Деркач А., Засыкин В. Акмеология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
12. Кашапов М. Акмеология: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 112 с.
13. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под. ред. О.Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 251 с.

References

1. İlyasov, M. (2018). Modern problems of teacher professionalism and pedagogical competence. Monograph Bakı: Science and education. 208 p. [in Azer.].
2. Explanatory dictionary of pedagogical terms (2018). Textbook for pedagogical specialties of the higher school (compiled by Ismikhonov M., Valiyeva S., Karimova G., etc.). Bakı: ADPU office. [in Azer.].
3. Mehrabov, A. (2010). Conceptual problems of modern education. Bakı: Translator. 223 p. [in Azer.].
4. Sorokopud, Yu.V. (2011). Pedagogy of higher school: a textbook. Rostov-on-Don: Phoenix. 541 p. [in Rus.].
5. Balynin, I.V., Nizhneva, N.N., Mikhaylova, A.G. (2020). Information Technologies as a Means of Acmeological Influence in the Context of Personal Self Realization. *Modern Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth (MTDE 2020): 2nd International Scientific and Practical Conference*.

- Advances in Economics, Business and Management Research, 138: 1271–1275. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/341346900_Information_Technologies_as_a_Means_of_Acmeological_Influence_in_the_Context_of_Personal_Self_Realization.
6. Mammadzadeh, R. (2010). Quality in education as one of the leading directions. Baku: Teacher publishing house. 170 p. [in Azer.].
 7. Seo, S.J. (2016). Teaching Efficacy Belief as a New Paradigm for Teacher Career Development and Professionalism in Korea. In *Asia-Pacific Perspectives on Teacher Self-Efficacy*. Sense, Publishers. (pp. 53-69). http://dx.doi.org/10.1007/978-94-6300-521-0_4
 8. Acmeology: textbook (2002). In A.A. Derkach (Ed.). Moscow: Publishing House of the RAGS. 650 p. [in Rus.].
 9. Andropova, L.V. (2011). Professional characteristics of teachers of the adaptation school. *Pedagogy*, 7: 65–69 [in Rus.].
 10. Bodalev, A.A., Rudkevich, L.A. (1995). On the subjective factors of human creative activity. *Pedagogy*, 3: 19–23 [in Rus.].
 11. Derkach, A., Zazykin, V. (2003). *Acmeology: textbook*. Saint Petersburg: Peter. 256 p. [in Rus.].
 12. Kashapov, M. (2011). *Acmeology: textbook*. Yaroslavl: YarsU. 112 p. [in Rus.].
 13. *Pedagogical acmeology: collective monograph* (2012). In O.B. Akimova (Ed.). Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University. 251 p. [in Rus.].

TAHIROVA Shafiga Shiraly

Doctor of Philosophy in Pedagogy,
Lecturer at Azerbaijan University of Languages

THE ROLE OF PROFESSIONALISM, COMPETENCE AND ACMEOLOGICAL TECHNOLOGIES IN ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION

Summary. *The article discusses the role of professionalism, competence and acmeological technologies in ensuring the quality of education. The main techniques that contribute to the development of the professional qualities of trainees are identified. The author notes that the quality of education is important in the educational space, on which the successful development of any state depends.*

The purpose of the work is to determine the main role of professionalism, competency-based and acmeological technologies in ensuring the quality of education, to look for new, more modern, non-standard solutions to professional problems in various situations with a high degree of professionalism.

Originality. *The article says that the quality of education is influenced by many factors, starting with the level of training of the teaching staff, their skills and professional competence, and ending with the organization of the educational and cognitive process in the educational space. Improving the quality of education and training is the main direction of the acmeological approach and one of the main goals of modern education.*

Results. *Today, in the global world, as in all areas, fundamental and qualitative changes are taking place in*

the field of education. Each educational institution that meets the requirements of modern times sets as its main goal the use of all possible and potential opportunities for the responsible, worthy fulfillment of the task assigned to it in front of society. It is very important that this goal be carried out purposefully, in a planned, organized, consistent and systematic way.

Conclusion. *The author comes to the conclusion that the role of professionalism, competence and acmeological technologies in ensuring the quality of education is significant. It is possible to reveal the basis, the general structure of the teacher's professional competence through his pedagogical skills. The basis of the teacher's professional competence is the unity of his theoretical and experimental training.*

Keywords: *acmeological technologies, acmeological impact, professional development of a teacher, professional competence, quality education, professionalism and competence, professional "Acme", acmeological approach.*

*Одержано редакцією 05.06.2022
Прийнято до публікації 22.06.2022*