

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-1-13-19>

 <https://orcid.org/0000-0002-4506-8020>


МЕДВІДЬ Михайло Михайлович

доктор економічних наук, професор, заступник начальника з навчально-методичної роботи,
Київський інститут Національної гвардії України
e-mail: medvidmm@ukr.net

 <https://orcid.org/0000-0001-6301-7481>


КТІТОРОВ Максим Олександрович

кандидат юридичних наук, заступник начальника з наукової роботи,
Київський інститут Національної гвардії України
e-mail: ktitorov@ukr.net

 <https://orcid.org/0000-0001-9520-787X>


МЕДВІДЬ Юлія Іванівна

кандидатка педагогічних наук, старша дослідниця,
старша наукова співробітниця науково-організаційного відділу,
Національна академія Національної гвардії України
e-mail: medvidj84@ukr.net

 <https://orcid.org/0000-0002-8434-2336>


ПОЛЯКОВ Вадим Юрійович

старший викладач кафедри тактики та тактико-спеціальної підготовки,
Київський інститут Національної гвардії України,
e-mail: polyakvadim@ukr.net

 <https://orcid.org/0000-0003-0751-3397>

ГАВРИЩУК Михайло Михайлович

начальник групи акредитації та ліцензування навчального відділу,
Київський інститут Національної гвардії України,
e-mail: mishanya1822@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3703-4119>

ВИШНЕВСЬКА Яна Анатоліївна

методистка відділення внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу,
Київський інститут Національної гвардії України,
e-mail: vishnyana140320@gmail.com

УДК 378.091.33-027.22:005.63(045)

**ЗАЛЕЖНІСТЬ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

За результатами проведеного дослідження:

1) визначено, що система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти – це система, яка складається з множини взаємопов'язаних елементів (відділення внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, чотирьох груп стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти за освітньої програмою; випускники за освітньої програмою; представники роботодавців (замовників); представники академічної спільноти (науково-педагогічні працівники)), вченої ради, групи телекомунікаційних мереж та інформаційних систем, служби інформації та комунікації, а також науково-організаційного відділу), що утворюють одне ціле, взаємодіють із середовищем та між собою;

2) встановлено, що наявність/відсутність циклу зміни статусу стейкхолдера здобувач – випускник – представник роботодавця – науково-педагогічний працівник у системі внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти є найважливішим критерієм оцінювання цієї системи;

3) визначено методик у вивчення та впровадження досвіду професійної діяльності в освітній процес;

4) обґрунтовано наявність залежності розвитку системи внутрішньої забезпечення якості від впровадження досвіду професійної діяльності в освітній процес закладу вищої освіти.

Ключові слова: система внутрішнього забезпечення якості; впровадження досвіду практичної діяльності; стейкхолдери; Національна гвардія України; вищий військовий навчальний заклад; організація освітнього процесу; майбутні офіцери.

Постановка проблеми. Відповідно до п. 2 ст. 16. Закону України «Про вищу освіту» «Система забезпечення закладом вищої освіти (ЗВО) якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що за-

тверджуються НАЗЯВО» [1]. Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО залишається проблемою, оскільки чітких вимог до критеріїв, процедур та заходів її оцінювання на сьогодні не існує. Проте, є мінімальні та рекомендовані системні вимоги і, якщо аналізувати положення про системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО, про підрозділи ЗВО, які забезпечують функціонування системи в цілому, то можна прийти до висновку, що у більшості ЗВО ні мінімальні ні рекомендовані системні вимоги не дотримуються. За результатами проведеного дослідження у 2020 року «Розвиток систем внутрішнього забезпечення якості в українських ЗВО» [2, с. 9] встановлено, що абсолютна більшість ЗВО, на їх думку, мають систему внутрішнього забезпечення якості – «125 (68,3%) з 183 заявили про її наявність, а 58 констатували наявність окремих її елементів». Окремо слід виділити проблему впровадження досвіду практичної діяльності (ДПД) в освітній процес і її вплив на системи внутрішньої забезпечення якості ЗВО. На думку авторів статті, відсутність/наявність процесу впровадження ДПД в освітній процес ЗВО є одним з важливих критеріїв функціонування та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. За результатами уже згаданого проведеного дослідження [2, с. 11] встановлено, що учасники освітнього процесу ЗВО «поділяють точку зору, що побудова системи внутрішнього забезпечення якості неможлива без створення комплексу документів, які визначають бачення, цілі, зміст, процедури тощо забезпечення якості всередині ЗВО. При цьому більшість надає перевагу розробці інтегрального документа (79,8% ЗВО), що регламентує відповідні процеси, і цей розподіл справедливий також у розрізі ЗВО за формою власності та за спеціалізацією». Погоджуємось з цим твердженням, й відмічаємо наявність значних особливостей здійснення процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищого військового навчального закладу (ВВНЗ). Вони полягають у «наявності обмежень щодо оприлюднення інформації з питань кадрового забезпечення на офіційному веб-сайті ЗВО та на інших ресурсах; перевірки праць працівників та здобувачів, які містять інформацію з обмеженим доступом, на наявність академічного плагіату; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічними, науковими і науково-педагогічними працівниками (НПП) за кордоном (обмеження щодо академічної мобільності); об-

меження щодо оприлюднення інформації з питань матеріально-технічного забезпечення на офіційному веб-сайті ЗВО та на інших ресурсах; у збиранні, аналізі інформації щодо кар'єрного шляху усіх випускників» [3, с. 233]. На розвиток системи внутрішнього забезпечення якості ВВНЗ важливе значення має вплив впровадження інноваційних практик у його діяльність [4].

Також за результатами проведеного дослідження [2, с. 16] виявлено вивчення ЗВО інтересів стейкхолдерів під час коригування освітніх програм (ОП). «Виходячи з отриманих даних можна зауважити, що нарешті на перше місце вийшло опитування працедавців (93,4% ЗВО, що взяли участь в опитуванні)». «Традиційно найменш вживаним залишився такий найбільш ефективний, за міжнародними спостереженнями, інструмент як створення експертної панелі з професіоналів-практиків цієї сфери – його не задіює більше третини учасників опитування» [2, с. 19]. Саме тому, доцільно обґрунтувати наявність залежності розвитку системи внутрішньої забезпечення якості від впровадження ДПД в освітній процес ЗВО, запропонувати шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО, переглянути завдання підрозділів ЗВО, які забезпечують функціонування системи в цілому, та взаємодію між ними.

Процес впровадження ДПД в освітній процес ЗВО досліджували такі вчені як С. Бєлай, І. Волков [5], А. Карпенко [6] та Є. Яковенко [5]. Проте, за результатами вивчення їх наукових праць приходимо до висновку у необхідності визначення методики вивчення та впровадження ДПД в освітній процес.

Мета дослідження полягає у необхідності обґрунтувати наявність залежності розвитку системи внутрішньої забезпечення якості від впровадження ДПД в освітній процес ЗВО, запропонувати методику вивчення та впровадження ДПД в освітній процес.

Виклад основного матеріалу дослідження. Система внутрішнього забезпечення якості – це система, яка складається з множини взаємопов'язаних елементів, що утворюють одне ціле, взаємодіють із середовищем та між собою. Для належної такої взаємодії ЗВО освіти створюються відповідний підрозділ. Наприклад, у Київському інституті Національної гвардії України (КІ НГУ) це відділення внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу (ВВЗЯОП). Важливим завданням такого підрозділу – це збір необхідної інформації з метою оцінювання

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Як правило це здійснюється шляхом проведення опитувань. Що стосується оцінювання науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників ЗВО, оцінювання засобів провадження освітньої діяльності, то, на думку авторів цієї статті, доцільно проводити моніторинг достовірності поданих відповідних відомостей катедрами ЗВО за формами додатків 15 та 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності [7], та їх відповідність існуючим вимогам, формувати рейтинги науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників ЗВО за змістом такої інформації. Створення умов підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, як варіант – шляхом підписання договорів про співпрацю між ЗВО, у розрізі яких можна проводити стажування на безоплатній основі.

Серед процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості відповідно до п. 2. ст. 16. Закону України «Про вищу освіту» [1] важливе значення має здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. Пропонувати зміни до ОП та освітніх компонентів (ОК) можуть чотири групи стейкхолдерів: здобувачі вищої освіти за ОП; випускники за ОП; представники роботодавців (замовників); представники академічної спільноти (НПП). Для цього представники зазначених груп повинні постійно професійно розвиватися, вивчаючи зміст підготовки за відповідними ОП та/або за відповідними ОК у інших ЗВО як України так і за кордоном, у тому числі вивчати світові тренди та передові практики у сфері підготовки кадрів [4, с. 31]. Саме тому другою групою елементів системи внутрішнього забезпечення якості є чотири групи стейкхолдерів.

Здобувачі вищої освіти формують свої потреби та доносять до інших стейкхолдерів через органи студентського самоврядування (у ВНЗ – курсантського та сержантського самоврядування) та через здобувачів вищої освіти, які є членами вченої ради. Здобувачі вищої освіти з часом переходять в іншу категорію осіб – випускники.

Випускники проходять різні етапи формування та розвитку професійного досвіду: адаптація до професійної діяльності (до року діяльності), професійне становлення (до п'яти років діяльності), розвиток професійного досвіду (більше п'яти років діяльності). Відповіді на одні й ті ж питання опитувальника різної категорії випуск-

ників можуть різнитися. Отримання такої інформації, її порівняння є важливим в процесі оцінювання забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Тому в опитувальнику для випускників необхідно зазначати термін професійної діяльності після завершення навчання у ЗВО. Випускники з часом переходять в іншу категорію осіб – представники роботодавців (замовників).

Якщо розглядати ВНЗ, то необхідно звернути увагу на особливості їх представників роботодавців (замовників). Ринок праці військовослужбовців, є сегментом національного ринку праці, особливості якого полягають у специфіці форм і методів регулювання соціально-економічних відносин між монопсоним роботодавцем – державою – та працівниками, придатними до службово-бойової діяльності [8, с. 5]. Відповідною особливістю освітніх програм ВНЗ є те, що у здобувачів вищої освіти, які навчаються за цими освітніми програмами є реальний роботодавець – держава. Від імені такого роботодавця діють органи управління відповідних військових формувань. Через них здійснюється державне замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти за тією чи іншою освітньою програмою [9, с. 131, 132]. У процесі підготовки майбутніх офіцерів НГУ представниками роботодавців (замовників) є Міністерство внутрішніх справ України, Головне управління НГУ, військова частина. Особи, які представляють роботодавців (замовників) з часом можуть переходити в іншу категорію – представники академічної спільноти (НПП).

За виконанням завдань НПП кластеризуються у катедри, факультети, проте головними НПП системи внутрішнього забезпечення якості є гаранті освітніх програм, які відповідають за здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Важливе завдання навчальних частин факультетів – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань, важливе завдання кафедр – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне).

Описаний цикл зміни статусу стейкхолдера є опис процесу формування, розвитку та подальшого передавання ДПД у ЗВО. На думку авторів цієї статті наявність/відсутність такого циклу є най-

важливішим критерієм оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості.

Наступним важливим елементом системи внутрішнього забезпечення якості є колегіальний орган управління ЗВО – вчена рада, яка відповідає за визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти.

Іншою групою елементів системи внутрішнього забезпечення якості є адміністративні підрозділи: для забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – група телекомунікаційних мереж та інформаційних систем; для забезпечення публічності інформації – служба інформації та комунікації; для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату – науково-організаційний відділ.

Отже, враховуючи зазначене, система внутрішнього забезпечення якості ЗВО – це система, яка складається з множини взаємопов'язаних елементів (відділення внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, чотирьох груп стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти за ОП; випускники за ОП; представники роботодавців (замовників); представники академічної спільноти (НПП)), вченої ради, групи телекомунікаційних мереж та інформаційних систем, служба інформації та комунікації, а також науково-організаційного відділу), що утворюють одне ціле, взаємодіють із середовищем та між собою; зв'язки між зазначеними елементами визначаються вченою радою та відображаються у змісті відповідних положень (рис. 1).

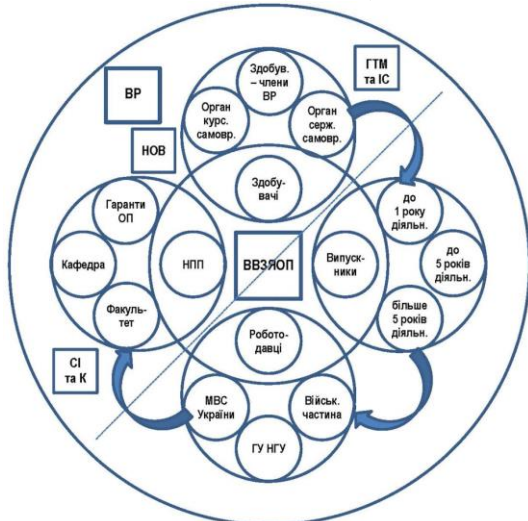


Рис. 1. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО (на прикладі ВВНЗ НГУ)

Що стосується вивчення та впровадження ДПД в освітній процес, то в Збройних Силах України та НГУ визначено порядок збору інформації для узагальнення досвіду виконання бойових (спеціальних) завдань НГУ під час відсічі збройної агресії, формування відповідних звітів (донесень) [10; 11], проте як його впроваджувати в освітній процес ВВНЗ НГУ – не визначено.

Повертаючись до нашої система внутрішнього забезпечення якості ЗВО цим питанням повинна займатись кафедра, оскільки вона відповідає за забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (навчально-методичне, інформаційне, матеріально-технічне).

Пропонуємо розглянути методику вивчення та впровадження ДПД в освітній процес. Складовими методики вивчення та впровадження ДПД в освітній процес є (рис. 2):

- вхідні дані (матеріали, сформовані та узагальнені носіями отриманого ДПД, передані до ЗВО; носії отриманого ДПД – професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців або НПП, які нещодавно відносилися до іншої категорії стейкхолдерів);

- обговорення змісту отриманої інформації на засіданні профілюючої кафедри (процес вивчення);

- прийняття рішення щодо впровадження ДПД в освітній процес;

- у разі прийняття рішення щодо впровадження ДПД визначення шляху реалізації (без додаткового вивчення – визначення освітніх компонентів, змістових модулів, занять, навчальних питань, у яких будуть розглянута отримана інформація, перегляд видів занять, їх методики; з додатковим вивченням – апробація через факультативні (додаткові) заняття, можливо із залученням носія отриманого ДПД);

- переопрацювання (формування нового) навчально-методичного, за необхідності – створення відповідного інформаційного, матеріально-технічного забезпечення;

- обговорення результатів впровадження ДПД за отриманим зворотним зв'язком від здобувачів (за наявності негативних відгуків – переглядають заняття, навчальні питання, у яких розглядалася отримана інформація, види занять, їх методики);

- вихідні дані (позитивна зміна рівнів досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти).



Рис. 2. Схема методики вивчення та впровадження ДПД в освітній процес

Висновки. За результатами проведеного дослідження:

визначено, що система внутрішнього забезпечення якості ЗВО – це система, яка складається з множини взаємопов'язаних елементів (відділення внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, чотирьох груп стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти за ОП; випускники за ОП; представники роботодавців (замовників); представники академічної спільноти (НПП)), вченої ради, групи телекомунікаційних мереж та інформаційних систем, служба інформації та комунікації, а також науково-організаційного відділу), що утворюють

одне ціле, взаємодіють із середовищем та між собою; зв'язки між зазначеними елементами визначаються вченою радою та відображаються у змісті відповідних положень.

встановлено, що наявність/відсутність циклу зміни статусу стейкхолдера здобувач – випускник – представник роботодавця – НПП у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО є найважливішим критерієм оцінювання цієї системи;

визначено методику вивчення та впровадження ДПД в освітній процес;

обґрунтовано наявність залежності розвитку системи внутрішнього забезпечення якості від впровадження ДПД в освітній процес ЗВО.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://surl.li/jhtp> (дата звернення: 04.02.2023).
2. Фініков Т.В., Терещук В.І. Розвиток систем внутрішнього забезпечення якості в українських закладах вищої освіти. Аналітичний звіт. Київ: Ваіте, 2020. 58 с.
3. Медвідь М.М., Тробюк В.І., Черніченко І.Ю., Д'яченко О.А., Хомякова В.І. Методика розвитку системи внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти, особливості здійснення її процедур та заходів у вищому військовому навчальному закладі. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*, 2020. Вип. 3. С. 226–235.
4. Медвідь М.М., Черніченко І.Ю., Медвідь Ю.І., Колісник І.О., Мясніков В.О. Вплив впровадження інноваційних практик у діяльність вищого військового навчального закладу на розвиток його внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*, 2021. Вип. 4. С. 29–37.
5. Яковенко Є.С., Белай С.В., Волков І.М. Запровадження бойового досвіду в освітній процес Національної академії Національної гвардії України під час вивчення загальновійськових дисциплін. *Честь і закон*, № 4 (83). 2022. С. 144–148.
6. Карпенко, А. Інноваційний досвід та його впровадження в освітній процес. *Дидаскал*, 2013. № 13. С. 404–408.
7. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. URL: <http://surl.li/guki> (дата звернення: 04.02.2023).
8. Медвідь М.М. Методологія формування і розвитку людських ресурсів для використання у службово-бойовій діяльності: автореф. дис. ... д-ра екон. наук: 08.00.07. Харків, 2015. 40 с.
9. Медвідь М.М. Методика підготовки вищого військового навчального закладу до акредитації за критеріями оцінювання якості освітньої програми №№ 1 та 2. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, 2020. Вип. 1. С. 129–137.
10. Доктрина з вивчення та впровадження досвіду у Збройних Силах України. Генеральний штаб ЗСУ від 03.07.2020 р. № 1928/НВГШ. 28 с.
11. Про затвердження Інструкції з вивчення та впровадження досвіду виконання бойових (спеціальних) завдань НГУ під час відсічі збройної агресії: наказ Командувача НГУ від 10.11.2022 № 390. 19 с.

References

1. On higher education: Law of Ukraine dated July 1, 2014 No. 1556-VII. Retrieved 04.02.2023, from <http://surl.li/jhtp> [in Ukr.].
2. Finikov, T.V., Tereshuk, V.I. (2020). Development of internal quality assurance systems in Ukrainian institutions of higher education. Analytical report. Kyiv: Vaite, 58 p. [in Ukr.].
3. Medvid, M.M., Trobiuk, V.I., Chernichenko, I.Yu., Diachenko, O.A., Khomiakova, V.I. (2020). Methodology of development of the system of internal quality assurance of higher education institution, features of its procedures and activities in higher military educational institution. *Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series Pedagogical Sciences*, 3: 226–235 [in Ukr.].
4. Medvid, M.M., Chernichenko, I.Yu., Medvid, Yu.I., Kolisnyk, I.O., Miasnikov, V.O. (2021). Influence of the implementation of innovative practices in the activities of a higher military educational institution on the development of its internal system of ensuring the quality of higher education. *Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series Pedagogical Sciences*, 4: 29–37 [in Ukr.].
5. Yakovenko, Ye.S., Bielai, S.V., Volkov, I.M. (2022). Implementation of combat experience in the educational process of the National Academy of the National Guard of Ukraine during the study of combined military disciplines. *Honor and law*, 4: 144–148 [in Ukr.].
6. Karpenko, A. (2013). Innovative experience and its implementation in the educational process. *Didaskal*, 13: 404–408 [in Ukr.].
7. On the approval of the Licensing conditions for conducting educational activities: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated December 30, 2015 No. 1187. Retrieved 04.02.2023, from <http://surl.li/ruki> [in Ukr.].
8. Medvid, M.M. (2015). Methodology of formation and development of human resources for use in service and combat activities: Abstract of Doctor Sciences Dissertation of Economic. Kharkiv. 40 p. [in Ukr.].
9. Medvid, M.M. (2020). Methodology of preparation of higher military educational institution for accreditation according to the criteria for assessing the quality of educational program №№ 1 and 2. *Collection of scientific works of Uman State Pedagogical University*, 1: 129–137 [in Ukr.].
10. Doctrine for the study and implementation of experience in the Armed Forces of Ukraine. General Staff of the Armed Forces dated July 3, 2020 No. 1928/NVGS. 28 p. [in Ukr.].
11. On the approval of the Instructions for the study and implementation of the experience of performing combat (special) tasks of the NGU during the repulsion of armed aggression: order of the Commander of the NGU dated November 10, 2022 No. 390. 19 p. [in Ukr.].

MEDVID Mykhailo

Doctor of Sciences in Economic, Professor, Deputy Head for Educational and Methodological Work,
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine

KTITOROV Maksym

PhD in Law, Deputy Head for Scientific Work,
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine,

MEDVID Yuliia

PhD in Pedagogy, Senior Researcher of the Scientific and Organizational Department,
National Academy of the National Guard of Ukraine,

POLIAKOV Vadym

Lecturer of the Department of Tactics and Tactical Special Training,
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine,

HAVRYSHCHUK Mykhailo

Head of the Accreditation and Licensing Group of the Educational Department,
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine,

VYSHNEVSKA Yana

Methodologist of the Internal Quality Assurance Department of the Educational Process,
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine,

**DEPENDENCE OF THE DEVELOPMENT OF THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE
SYSTEM ON THE IMPLEMENTATION OF THE EXPERIENCE OF PRACTICAL ACTIVITIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION**

Summary. In accordance with the Law of Ukraine "On Higher Education" "The system of ensuring the quality of educational activities and the quality of higher education (system of internal quality assurance) by a higher education institution is evaluated by the National Agency for Quality Assurance of Higher Education or independent institutions accredited by it for the assessment and quality assurance of higher education on the subject of its compliance with the requirements for the system of quality assurance of higher education approved by the National Agency for Quality Assurance of Higher Education". The development of the system of internal quality assurance of the institution of higher education remains a problem, since there are currently no clear requirements for the criteria, procedures and measures of its evaluation. However, there are minimum and recommended system requirements and, if we analyze the regulations on the internal quality assurance systems of the higher education institution, on the divisions of the higher education institution that ensure the functioning of the system as a whole, we can come to the conclusion that in the most institutions of higher education neither minimum nor recommended system requirements are not hold.

Methods: analysis and synthesis.

Results. The study of the development of the system of internal quality assurance of a higher education institution was conducted.

Originality. Originality. In this article, based on the results of the research:

the system of internal quality assurance of a higher education institution is a system that consists of a set of interconnected elements (department of internal quality assurance of the educational process, four groups of stakeholders (students of higher education according to the educational program; graduates of the educational program; representatives of employers (customers); representatives of the academic community (research and teaching staff)), the academic council, the group of telecommunication networks and information systems, the information and communication service, as well as the scientific and organizational department), which form a single whole, interact with the environment and among themselves was determined;

the presence/absence of the cycle of changing the status of a stakeholder, applicant - graduate - employer representative - scientific and pedagogical worker in the

system of internal quality assurance of a higher education institution is the most important criterion for evaluating this system was established;

the methodology of studying and introducing the experience of professional activity into the educational process was defined;

the presence of the dependence of the development of the internal quality assurance system on the introduction of professional activity experience into the educational process of the higher education institution was substantiated.

The existence of the dependence of the development of the internal quality assurance system on the introduction

of professional activity experience into the educational process of a higher education institution was substantiated, the methodology of studying and introducing the experience of professional activity into the educational process was proposed.

Keywords: *internal quality assurance system, implementation of practical experience, stakeholders, National Guard of Ukraine, higher military educational institution, organization of the educational process, future officers.*

*Одержано редакцією 16.02.2023
Прийнято до публікації 28.02.2023*