

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-3-77-83>

 <https://orcid.org/0000-0002-9622-0731>

КАНІБОЛОЦЬКА Ольга Анатоліївна

кандидатка педагогічних наук, доцентка завідувачка кафедри викладання другої іноземної мови,
Запорізький національний університет
e-mail: kolga1512@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-9036-4331>

КЛОПОВ Роман Вікторович

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
e-mail: clorov-r@ukr.net

УДК 378.093.5.011.3-051:[378.4:81'243](045)

**ТЕХНОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
В УНІВЕРСИТЕТІ**

У статті обґрунтовано актуальність навчально-методичного забезпечення процесу неперервної підготовки вчителів іноземної мови відповідно до сучасної системи освіти України. Авторами представлено концепцію технології впровадження навчально-методичного забезпечення іноземної професійної підготовки сучасного вчителя іноземної мови, який буде конкурентоздатним у новій українській школі.

Наголошено, що однією з визначальних умов реалізації практичних стратегічних завдань модернізації освіти є підготовка майбутніх вчителів іноземної мови. А в зв'язку з розширенням інформаційного простору в системі неперервної освіти все більшого значення набуває компетентнісний підхід щодо професійного розвитку майбутніх учителів будь-яких спеціальностей, серед іншого і щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Указані технології навчально-методичного забезпечення є основою сучасного суспільного розвитку, а їхні засоби сприяють удосконаленню особистісних якостей людини, варіативності та індивідуалізації освіти.

Авторами висвітлено сучасні підходи до формування іноземної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови засобами змішаного навчання, сучасними формами формальної та неформальної освіти, інформаційними технологіями та ін. Представлені авторами дослідження сучасних навчально-методичних засобів уможливили розробку та впровадження в освітній процес організаційної моделі неперервного професійного навчання майбутніх учителів іноземної мови з метою підвищення рівня їх професійної компетентності та готовності до неперервної професійної іноземної діяльності.

Деталізовано елементи та послідовність впровадження навчально-методичного забезпечення щодо неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови в Запорізькому національному університеті. Дослідження було проведено в межах Національного проекту Erasmus+ KA2 за темою «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», який впроваджено в Запорізькому національному університеті.

Ключові слова: неперервна освіта; вчитель іноземної мови; професійна підготовка в університеті; сучасні технології навчання; навчально-методичне забезпечення.

Постановка проблеми. Неперервна професійна підготовка майбутніх учителів іноземної мови в закладах вищої освіти України перебуває в постійному розвитку та оновленні. Роль учителів у життєдіяльності суспільства зазнала суттєвого переосмислення під час карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією, та дії воєнного стану. У зв'язку з цим дещо змінились і підходи до їхньої підготовки загалом та до підготовки майбутніх учителів іноземних мов зокрема. Застосування сучасних підходів у вищій іноземній освіті, інтеграція в європейський освітній простір, розробка та впровадження низки концепцій дає можливість констатувати, що Україна готова до змін і прагне підняття рівня якості підготовки фахівців з іноземної мови для роботи у закладах освіти різних рівнів.

Питання професійної неперервної підготовки майбутніх вчителів іноземної мови професійної передвищої, вищої та післядипломної освіти знайшло своє відображення під час вирішення широкого кола теоретичних і практичних завдань. Аналіз філософської, психологічної та педагогічної літератури з питань стандартизації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови показав, що ключові аспекти розглядаються у роботах значної низки науковців: питання філософії освіти (В. Андрущенко, В. Кремень та ін.); засади неперервної професійної освіти (С. Гончаренко, С. Сисоєва та ін.); складові неперервної освіти (Н. Бібік, А. Владіславлев, С. Гончаренко, С. Сисоєва, Т. Ткач, О. Тонконога та ін.); проблеми готовності до професійної діяльності (К. Ангеловські, Н. Кузьміна, С. Смірнов, Н. Сорокіна, І. Степанов, Є. Трофимов та ін.). На особливу увагу за-

слуговують праці, в яких намічено шляхи підвищення якості та поліпшення умов професійної підготовки вчителів іноземної мови (В. Беспалько., Н. Бориско, О. Волченко, Т. Гуріної, С. Ніколаєвої, Н. Ничкало, А. Сбруєвої та ін.); закордонний досвід професійної підготовки вчителів (Н. Дупак, Ю. Кищенко, О. Разумової, Н. Щур та ін.).

Мета статті. Теоретично та практично обґрунтувати сутність упровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки вчителя іноземної мови в університеті.

Виклад основного матеріалу дослідження. Законом України «Про вищу освіту» освітній процес визначається як інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості (закон, ст. 47, розд. 9) [1]. Л. Безкоровайна та Т. Коваль зазначили, що зміст сприяє задоволенню потреб студентів у пізнанні та їхньому бажанню до розширення досвіду, створенню нових знань, розвитку логічного, критичного і творчого мислення [2, с. 239]. Підтримуємо думку Л. Безкоровайної, що діяльність із підготовки сучасних фахівців в університеті має низку особливостей, наводимо приклад деяких з них (див. рис. 1):



Рис. 1. Особливості організації неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови (Каніболоцька О. А.)

– забезпечення відповідних умов підготовки фахівців з урахуванням вимог сучасного європейського суспільства та в контексті інтеграції української освіти в європейський просторів;

– забезпечення принципу студентоцентризму, індивідуального підходу та врахування особистісних якостей усіх учасників освітнього процесу;

– урахування переваг практико-орієнтовної підготовки та забезпечення

конкурентоздатності на ринку освітньої праці; активна взаємодія із закладами освіти та роботодавцями;

– використання різноманітних педагогічних методів і форм набуття іншомовної професійної компетентності;

– створення інформаційно-комунікаційного та методологічного середовища для неперервної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови;

– розробка сучасного навчально-методичного комплексу для забезпечення освітнього процесу;

– створення науково-дослідницького середовища для організації студентської інноваційно-проектної діяльності.

Розробка і впровадження навчально-методичного забезпечення є важливим етапом неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті. Технологія розробки та впровадження має на меті надання майбутнім учителям якісної освіти, формування їх професійних здібностей і компетентностей, забезпечення ефективності й успішності професійної діяльності.

Технологія розробки навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови включає такі етапи (див. рис. 2) [3, с. 597]:

1. *Аналіз потреб і вимог до навчально-методичного забезпечення.* На цьому етапі визначаються мета і завдання професійної підготовки майбутніх учителів, а також вимоги до змісту та форми навчання. Для цього проводиться аналіз програм підготовки майбутніх учителів, вивчаються вимоги до їх професійних здібностей та досліджуються основні тенденції розвитку освіти.

2. *Розробка концепції навчально-методичного забезпечення.* На цьому етапі визначається загальна концепція освітнього процесу, змістові лінії та методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів іноземної мови. На основі отриманої інформації розробляються навчальні матеріали, які включають плани лекційних / семінарських / практичних занять, методичні посібники, завдання для самостійної роботи, додаткові матеріали тощо. Важливо врахувати сучасні підходи до професійної іншомовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови, використовувати інтерактивні методи, комп'ютерні програми, мультимедійні ресурси та інші інструменти, які сприяють активному й ефективному засвоєнню іноземної мови.

3. *Пілотне впровадження.* Після розробки навчального матеріалу він піддається пілотному випробуванню. Це означає, що

навчальні матеріали використовуються в практичній роботі зі студентами або вчителями-практиками. Залежно від результатів пілотного випробування може проводитись коригування та оновлення моделі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови.

4 *Апробація та вдосконалення.* На цьому етапі здійснюється оцінка ефективності навчально-методичного забезпечення. Збираються відгуки, пропозиції та рекомендації від студентів, викладачів / учителів та інших учасників освітнього процесу. За результатами зворотного зв'язку вносяться необхідні корективи, вдосконалюються навчальні матеріали й методики.

5. *Упровадження в освітню практику.* Після успішної апробації та вдосконалення навчального матеріалу він упроваджується

в освітню практику університету. Вчителі / викладачі-практики використовують ці матеріали для проведення занять зі студентами з метою підготовки їх до подальшої професійної діяльності вчителя іноземної мови. Тут також важливо забезпечити постійне відстеження та оцінку ефективності впровадження, адаптацію до змін у сфері освіти та потреб учасників освітнього процесу.

6. *Моніторинг і оновлення.* Технологія професійної підготовки вчителів іноземної мови повинна постійно моніторитись та оновлюватись із урахуванням нових тенденцій у сфері освіти й вимог ринку праці. Навчально-методичне забезпечення потребує періодичного оновлення, врахування інноваційних підходів і передового досвіду.



Рис. 2. Етапи розробки сучасного навчально-методичного забезпечення неперервної підготовки вчителя іноземної мови (Каніболоцька О. А.)

Увесь процес розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті має забезпечити якісну підготовку фахівців іншомовної освіти, які зможуть успішно впроваджувати сучасні методи навчання, застосовувати інноваційні технології, створювати стимулююче навчальне середовище та ефективно співпрацювати з учасниками освітнього середовища. Важливо, щоб навчально-методичне забезпечення було науково обґрунтованим, практично спрямованим і відповідало сучасним вимогам освіти. Крім того, під час розробки навчально-методичного забезпечення необхідно враховувати індивідуальні потреби й особливості студентів. Різні методи навчання, різні форми організації освітнього процесу та різноманітні завдання допоможуть забезпечити індивідуалізацію навчання та розвиток професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. При цьому важливо враховувати можливість сучасних технологій у навчанні та підготовці майбутнього вчителя іноземної мови. Використання комп'ютерних програм, мультимедійних засобів, інтерактивних вправ та інших електронних ресурсів може

значно поліпшити ефективність процесу навчання та сприяти активному залученню студентів.

Загалом розробка та впровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови є складним та важливим процесом, який вимагає наукового підходу, постійного оновлення та врахування потреб студентів і сучасних тенденцій у сфері освіти. Це допоможе забезпечити високу якість підготовки вчителів, які відповідатимуть сучасним вимогам та зможуть успішно працювати в освітній сфері, сприяючи розвитку мовної компетенції та міжкультурної комунікації учнів. Процес розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення повинен бути постійним і динамічним. Нові наукові дослідження, технологічні зміни та вимоги суспільства потребують постійного оновлення і вдосконалення навчального матеріалу. Також важливо враховувати фідбек від студентів, учителів і роботодавців для досягнення релевантності та ефективності навчально-методичного забезпечення, спрямованого на ефективну підготовку майбутнього вчителя іноземної мови. Для успішного впровадження навчально-

методичного забезпечення в університетську освітню практику необхідна підтримка з боку керівництва вишу, фахівців з освітньої та методичної сфери. Важливо створити сприятливі умови для впровадження нових методик та інструментів, забезпечити належну підготовку викладачів іноземної мови, а також налаштувати систему моніторингу та оцінювання ефективності впровадження. Навчально-методичне забезпечення неперервної професійної підготовки майбутніх учителів

іноземної мови в університеті відіграє ключову роль у формуванні професійної іноземної компетентності. Воно сприяє активному, цікавому й ефективному навчанню, що допомагає випускникам стати професіоналами у сфері навчання іноземних мов. Зміст навчально-методичного забезпечення залежить від вимог освітньо-професійної програми (далі ОПП) підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра / магістра та змісту навчального плану (рис. 3).



Рис. 3. Обов'язкові компоненти/ умови впровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови

Звернемося до практичної реалізації представлених умов неперервної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. В межах представленого дослідження було проаналізовано навчальні плани підготовки майбутніх учителів іноземної мови в Запорізькому національному університеті (ЗНУ) на факультеті іноземної філології, а саме здобувачів ступеня вищої освіти:

– бакалавра за ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», ОПП «Мова і література (англійська)»;

– магістра за ОПП «Мова і література (англійська)».

ОПП та навчальні плани дають інформацію про перелік освітніх компонентів, розподіл годин навчального навантаження між аудиторною та самостійною роботою, форми організації навчальної діяльності та контролю. Детальний аналіз дав можливість визначити необхідні складові такого моніторингової діяльності. Складові технології підготовки майбутніх учителів іноземної мови можуть включати такі елементи та зміст [4, с. 190]:

1. *Аналіз потреб і вимог*: ретельне вивчення потреб студентів, вимог до вчителів іноземної мови, ознайомлення зі змістом і структурою стандартів вищої освіти та робочих програм.

2. *Розробка робочих програм на основі ОПП*: визначення змісту робочих програм з урахуванням потреб і сучасних вимог до вчителів іноземної мови. Встановлення основних компетенцій, які мають бути

сформовані у студентів під час професійної підготовки.

3. *Розробка навчальних матеріалів*:

– підготовка складових навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у паперовому та електронному (платформа Moodle) варіантах;

– створення навчальних посібників, розробка методичних матеріалів, завдань для самостійної роботи, мультимедійних ресурсів та інших навчальних матеріалів, які сприяють ефективному засвоєнню іноземної мови та розвитку мовленнєвих навичок.

4. *Використання інтерактивних методів і технологій*: залучення сучасних технологій навчання, таких як комп'ютерні програми, відеоуроки, вебінари, мультимедійні презентації та інші інструменти, які сприяють активному навчанню та взаємодії учасників освітнього процесу.

5. *Практична робота*: забезпечення студентам можливості отримати практичний досвід у викладанні іноземної мови:

– проведення власних уроків, спостереження за роботою досвідчених учителів різних закладів освіти;

– організація та проведення навчальної / виробничої педагогічної практики у школах або інших закладах освіти.

6. *Моніторинг та оцінка*: систематичне спостереження, оцінювання та аналіз освітнього процесу та навчальних досягнень студентів:

– здійснення перевірки засвоєння навчального матеріалу, оцінка якості виконання завдань та рівня володіння іноземною мовою з урахуванням вимог сучасних систем оцінювання іншомовної компетентності (IELTS, Person Test, TOEFL та ін.) та іншомовної професійної компетентності (CELTA, українська система сертифікації для вчителів іноземної мови та ін.);

– проведення опитування / тестування за допомогою сучасних моніторингових систем.

7. Неперервна професійна підтримка: забезпечення можливостей для постійного професійного розвитку майбутніх учителів іноземної мови:

– участь у семінарах, тренінгах, конференціях, наукових дослідженнях та обміні досвідом з іншими вчителями;

– самоосвіта в рамках опанування дистанційних курсів і стажувань;

– забезпечення професійної мобільності здобувачів вищої освіти.

8. Оцінка ефективності технології: здійснення систематичної оцінки ефективності розробленої технології підготовки вчителів іноземної мови. Аналіз результатів, отриманих під час моніторингу та оцінювання, дозволяє своєчасно виявити потенційні проблеми та внести необхідні корективи для поліпшення процесу підготовки.

Відповідно до розглянутих складових технологій пропонуємо аналіз навчально-методичного забезпечення неперервної підготовки вчителів іноземної мови за такими видами діяльності: *дидактична, освітньо-виховна, професійно спрямована, дослідницько-проектувальна, інформаційно-комунікативна, індивідуально-орієнтована, аналітична* [2, с. 240]. Розглянемо шляхи реалізації неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови на досвіді роботи викладачів факультету іноземної філології ЗНУ (див. табл. 1).

Таблиця 1

Шляхи реалізації неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови на досвіді роботи викладачів факультету іноземної філології ЗНУ

Види діяльності	Зміст / шляхи реалізації неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови
<i>здобувачів освітнього ступеня бакалавра / магістра</i>	
<i>Дидактична</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упровадження інтеграційних комплексів, забезпечення міждисциплінарних зв'язків; – розробка робочих програм навчальних дисциплін; – розробка навчально-методичних матеріалів до навчальних дисциплін (у паперовому та електронному (Moodle) варіантах); – проведення лекційних / семінарських / практичних занять із навчальних дисциплін; – організація колективної / індивідуальної роботи зі здобувачами; – презентація та захист іншомовних / педагогічних кейсів; – підготовка навчально-методичної літератури: навчальні / навчально-методичні посібники, практикуми; – застосування сучасних технологій навчання
<i>Освітньо-виховна</i>	<ul style="list-style-type: none"> – застосування інтерактивних методів і технологій на лекційних / семінарських / практичних заняттях; – налагодження співпраці між здобувачами освіти та викладачами (брейн-стормінги, конференції, відеоконференції, майстер-класи, відеотренінги, консультації тощо); – упровадження змішаного навчання
<i>Професійно спрямована</i>	<ul style="list-style-type: none"> – неперервна професійна підтримка під час навчальної / виробничої педагогічної практики; – проведення круглих столів, екскурсій на базі практик; відвідування відкритих занять в школі; – проведення семінарів-практикумів для вчителів іноземної мови та здобувачів вищої освіти; – організація тематичних бесід, дискусій, тренінгів тощо; – залучення здобувачів вищої освіти до участі в зустрічах зі стейкхолдерами та роботодавцями
<i>Дослідницько-проектувальна</i>	<ul style="list-style-type: none"> – залучення здобувачів вищої освіти до участі в міжнародних проєктах (наприклад, Національний проєкт Erasmus+ KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education – «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України»); – трансформація робочих програм за результатами участі в міжнародних проєктах; – оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням досвіду участі в між-

Види діяльності	Зміст / шляхи реалізації неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови
	<ul style="list-style-type: none"> народних проектах; – проведення семінарів для вчителів і здобувачів вищої освіти на платформі Moodle; – організація студентської мобільності за фахом; – презентація студентських проектів у межах виконання пошукової та індивідуальної роботи
<i>Інформаційно-комунікативна</i>	<ul style="list-style-type: none"> – взаємодія студентів і викладачів у різних форматах та на різних соціальних платформах; – активне застосування інформаційних технологій у навчальній та дослідницькій роботі; – робота на дистанційних курсах, опанування онлайн-курсів тощо; – залучення соціальних мереж для набуття знань, умінь і навичок; – опанування іншомовних онлайн-курсів; – упровадження електронного, мобільного, перевернутого, змішаного, всепроникаючого навчання, – оцінювання рівня сформованості ІКТ-компетентності майбутніх учителів іноземної мови (https://digcomp.digital-competence.eu)
<i>Індивідуально-орієнтована</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проведення самооцінки іншомовної професійної діяльності; – планування самоосвіти; – розробка професійного портфоліо; – забезпечення ефективної індивідуальної професійної / навчальної траєкторії; – застосування особистісного підходу під час підготовки сучасного вчителя іноземної мови
<i>Аналітична</i>	<ul style="list-style-type: none"> – застосування акмеологічного підходу до аналізу неперервної підготовки вчителів іноземної мови; – аналіз потреб і вимог сучасного ринку професій; – моніторинг, оцінка ефективності технологій навчання та виховання майбутніх учителів іноземної мови; – опитування студентів, отримання фідбеку під час виконання всіх видів навчальної діяльності; – розробка системи оцінювання рівня набуття готовності до неперервної іншомовної педагогічної діяльності; – використання системи сертифікації педагогічних працівників (https://testportal.gov.ua)

Важливо зазначити, що складові технології підготовки майбутніх учителів іноземної мови можуть варіюватись залежно від конкретного університету, програми та стандартів вищої освіти. Проте, загальна мета залишається спільною – забезпечення якісної підготовки вчителів іноземної мови, здатних ефективно працювати з учасниками освітнього середовища та сприяти їх мовному та культурному розвитку.

Висновки та перспективи подальших розробок. Технології розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті сприяють активному залученню студентів до освітнього процесу та майбутньої професійної діяльності. Вони стимулюють самостійну роботу студентів, пошук нових ідей та застосування сучасних методик навчання. Використання інтерактивних платформ, веб-ресурсів та спеціалізованого програмного забезпечення допомагає зробити навчання цікавим, ефективним і доступним для всіх студентів.

Успішність технологій розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення потребує відповідної підготов-

ки й підтримки викладачів. Вони мають бути обізнані із сучасними тенденціями у сфері освіти та іноземної мови, володіти необхідними компетенціями для застосування технологій та здатністю адаптувати освітній процес до потреб студентів. Окрім того, важливо забезпечити належне фінансування для придбання необхідного сучасного обладнання та програмного забезпечення.

Технології розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті є важливим інструментом для підвищення якості освіти та підготовки компетентних фахівців. Їх ефективне застосування дозволяє створити сприятливі умови для навчання, розвитку творчого мислення та самореалізації студентів, а отже, і підвищити мотивацію і зацікавленість здобувачів освіти у вивченні іноземної мови. Також застосування сучасних технологій збагачує освітній процес широким спектром інтерактивних інструментів, які допомагають сформулювати динамічне та зручне середовище для опанування іноземної мови.

Завдяки технологіям розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення майбутні вчителі іноземної мови мають змогу практикувати свої навички у реальних ситуаціях, спілкуючись із носіями мови за допомогою відеозв'язку або спеціалізованих платформ дистанційного та змішаного навчання. Це розвиває іншомовні комунікативні навички, сприяє збагаченню мовного потенціалу та розумінню культурного контексту, що є необхідним для ефективного викладання іноземної мови.

Однак, важливо зазначити, що технології розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення не є панацеєю і самі по собі не забезпечують успіху в професійній підготовці майбутніх учителів. Вони мають бути доповнені якісною методичною базою, системою підтримки викладачів і постійним професійним розвитком. Тільки поєднання технологій із досвідом та компетентністю викладачів дозволить досягти максимальних результатів у процесі неперервної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.

Список бібліографічних посилань

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Безкоровайна Л.В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців туризму в галузі вищої навчальних закладів: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 – Теорія і методика проф. освіти». Запоріжжя, 2018. 717 с.
3. Kolodii I., Yastrubetska H., Kanibolotska O., Kubitskiy S., & Kolomiets T. Complex system of quality control of specialists' training at HEI: project organization and functioning. *Laplage em Revista (International)*, 20121. vol. 7, No. 3B, Sept.– Dec. Pp. 594–603.
4. Trubitsyna O., Kanibolotska O., Zozulia I., Stadnii A., Martynenko M. Professional Foreign-Language Training as a Component of Higher Vocational Education. *International Journal of Higher Education*, 2020. Vol. 9. No 7. PP. 187–195.

References

1. On higher education: Law of Ukraine dated July 1, 2014 No. 1556-VII. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Bezkorovaina, L.V. (2018). Theoretical and methodological principles of professional training of future tourism specialists in higher educational institutions: Extended theses dissertation Doctor Science of Pedagogy. Zaporizhzhia. 717 p. [in Ukr.].
3. Kolodii, I., Yastrubetska, H., Kanibolotska, O., Kubitskiy, S., & Kolomiets, T. (2021). Complex system of quality control of specialists' training at HEI: project organization and functioning. *Laplage em Revista (International)*, 7(3B): 594–603.
4. Trubitsyna, O., Kanibolotska, O., Zozulia, I., Stadnii, A., Martynenko, M. (2020). Professional Foreign-Language Training as a Component of Higher Vocational Education. *International Journal of Higher Education*, 9(7): 187–195.

KANIBOLOTSKA Olha

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of Second Language Teaching Chair, Zaporizhzhia National University

KLOPOV Roman

Doctor Sciences of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of physical culture and sport, Zaporizhzhia National University

TECHNOLOGY OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROVISION OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER AT THE UNIVERSITY

Summary. The article substantiates the relevance of the educational and methodological support system for the continuous professional development of foreign language teachers in accordance with the modern education system in Ukraine. The authors present a concept of the technology for implementing educational and methodological support for the professional training of modern foreign language teachers, who will be competitive in the new Ukrainian school. It is emphasized that one of the determining conditions for the implementation of practical strategic tasks of education modernization is the preparation of future foreign language teachers. Due to the expansion of the information space in the system of continuous education, the competence-based approach to the professional development of future teachers of any specialty, including the use of information and communication technologies, is becoming increasingly important.

The mentioned educational and methodological technologies are the basis of modern social development, and their means contribute to the improvement of individual qualities, diversity, and individualization of education. The authors highlight modern approaches to shaping the foreign language professional training of future teachers through blended learning, modern forms of formal and informal education, information technologies, and more. The authors' research on modern educational and meth-

odological tools has enabled the development and implementation of an organizational model for continuous professional training of foreign language teachers with the aim of enhancing the professional competence of future foreign language teachers and their readiness for continuous professional foreign language activities.

The article also provides detailed information on the elements and sequence of implementing educational and methodological support for the continuous professional training of future foreign language teachers at Zaporizhzhia National University. This research was conducted within the framework of the Erasmus+ KA2 National Project on the topic of "Developing the Potential of Foreign Language Teacher Training as a Path to Multilingual Education and European Integration of Ukraine," which was implemented at Zaporizhzhia National University.

Keywords: continuing education; foreign language teacher; professional training at the university; modern learning technologies; educational and methodological support.

Одержано редакцією 30.07.2023
Прийнято до публікації 16.08.2023