

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-4-16-21>

 <https://orcid.org/0000-0002-2644-2611>


ТКАЧЕНКО Вадим Володимирович

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: tkvadim41@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-8380-4420>

УСАТОВ Богдан Станіславович

аспірант кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: usatov.bohdan522@vu.cdu.edu.ua

 <https://orcid.org/0009-0009-4092-5167>

ШМИГОЛЬ Роман Олександрович

аспірант кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: shmygol.roman@vu.cdu.edu.ua

УДК 378.091.33-021.364(045)

**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ
ДО НАВЧАННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОСТІ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ**

У статті розглядається необхідність вирішення проблеми, пов'язаної з пошуком педагогічних концепцій та технологій для реалізації ефективного та інтерактивного міждисциплінарного підходу до навчання як передумови успішності майбутньої професійної діяльності фахівців.

Наголошено на важливому значенні використання інтерактивних технологій в умовах європейського освітнього простору, що відкриває нові можливості не тільки для здобуття освіти, а й для розвитку європейського ринку праці.

Розглянуто питання використання інтерактивних технологій як головної складової про-

фесійного зростання майбутніх фахівців. Визначено, що для підвищення якості освіти необхідно залучати інтерактивних технологій у освітній процес.

Доведено, що у результаті оптимального використання різних інтерактивних методів навчання змінюються позиції викладача й студентів у навчально-виховному процесі. Розглянуті думки науковців щодо необхідності впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес у контексті міждисциплінарного підходу.

Проаналізовано, як взаємодія різних дисциплін може сприяти формуванню комплексного

розуміння предметної області і розвитку ключових навичок у студентів.

Обґрунтовано, що використання інтерактивних технологій у поєднанні з міждисциплінарним підходом може допомогти створити у студентів гнучкість мислення, здатність працювати в команді та розвивати креативні підходи до вирішення завдань.

Ключові слова: інтерактивні технології; міждисциплінарний підхід; професійна діяльність; майбутні фахівці.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Розвиток суспільства диктує необхідність модернізації освіти та, як наслідок, зміна його ціннісного змісту. В даний час перед закладами вищої освіти поставлено завдання формування фахівця, повністю затребуваного та конкурентоспроможного в сучасному суспільстві.

Одним із пріоритетних напрямків державної політики у розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграції України є вирішення проблеми постійного підвищення якості освіти, модернізації змісту та форм організації навчально-виховного процесу. Це також включає впровадження освітніх інновацій та використання інформаційних технологій.

Якісні зміни в освітніх процесах спрямовані на підготовку фахівців нової генерації, здатних постійно удосконалити професійну мобільність за допомогою використання сучасних методик навчання. Саме інноваційним технологіям відводиться значна роль і місце у розвитку освіти, а їх впровадження є предметом систематичної та цілеспрямованої діяльності.

Інновації в освіті, на переконання провідного вченого В. Андрущенко – це закономірне, динамічне за характером і розвивальне за результатами явище, їх запровадження дає змогу вирішити суперечності між традиційною системою та потребами в якісно новій освіті [1, с. 19].

Сучасні тенденції ведуть до того, що на плечі педагогів лягає велика кількість відповідальності, в рамках якої вони повинні самостійно приймати найоптимальніші рішення, пов'язані із побудовою освітнього процесу. Таким чином, сучасний педагог – це компетентний, відповідальний фахівець, який прагне виконання професійного обов'язку – фахівець-ініціатор, організатор, підприємець.

Погоджуємося з думкою дослідників, що сьогодні кожен викладач шукає нові ефективні шляхи вдосконалення освітнього процесу, підвищення зацікавленості студентів у навчанні та зростанні їхньої успішності, формування життєвих цінностей, розвитку самостійності, творчості та допитливості [2, с. 208].

Міждисциплінарність віддзеркалює інтегративний характер сучасного наукового пізнання, як процес міжнаукового синтезу та інтеграції наук.

Зокрема, на думку дослідників міждисциплінарна інтеграція в освітньому процесі відіграє важливу роль у формуванні різносторонньо розвиненої особистості майбутнього фахівця, розвитку його інтелектуальних та творчих здібностей. Взаємозв'язок загальноосвітніх, загальнопрофесійних і спеціальних дисциплін, які викладають у ЗВО, дозволяє вибудувати ефективну схему роботи викладачів зі здобувачами освіти та дає простір як для творчості викладача, так і для творчості студента, але лише за умови цілеспрямованої роботи викладачів над власним самовдосконаленням у навчальній і методичній діяльності (зокрема, щодо пошуку нових форм, засобів, прийомів і методів впровадження міждисциплінарного підходу) та їх консолідації можливо досягнути кінцевої мети міждисциплінарної інтеграції, а саме підготувати компетентного фахівця [3, с. 95].

Вирішення цього завдання вимагає актуалізації потреби у внесенні конструктивних змін до змісту освітнього процесу. Стає зрозуміло, що ці зміни неможливі без застосування інтерактивних технологій у контексті міждисциплінарного підходу до навчання, що є підґрунтям успішності майбутньої професійної діяльності фахівців.

Аналіз досліджень і публікацій.

Проблему застосування інтерактивних технологій навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців вивчали багато науковців, зокрема О. Глузман, В. Душкевич, О. Комар, Т. Коваль, І. Луцик, І. Мельничук, Н. Павленко, О. Пометун, О. Сизоненко, С. Сисоєва, І. Тягай, Т. Ярних та інші.

Питання професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти розглянуті у наукових працях М. Васильєвої, О. Коваленко, М. Лазарева, В. Лозової, П. Лузана, В. Манька, Н. Ничкало, О. Романовського, В. Свистун та ін.

Теоретичні та практичні аспекти реалізації технологічних підходів у навчанні відображено у наукових працях як вітчизняних П. Гальперин, Н. Талізїна, Ю. Бабанський, В. Безпалько, М. Кларін, так і закордонних учених Дж. Керрол, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскареллі.

Методологічні засади реалізації принципів міждисциплінарності розкриваються в наукових працях В. Андрущенко, В. Василькової, В. Дудченка, С. Кримського, С. Курдюмова, О. Маркова. Вчені та науковці відстоюють думку про те, що міждисциплі-

нарність базується на інтеграції наукових ідей із різних галузей.

Проте динамічність розвитку сучасної вищої освіти зумовляє подальше дослідження, щодо використання інтерактивних технологій у контексті міждисциплінарного підходу до навчання як головної складової професійного зростання майбутніх фахівців.

Мета дослідження полягає в аналізі доцільності й можливостей застосування інтерактивних технологій у контексті міждисциплінарного підходу до навчання як передумови успішності майбутньої професійної діяльності фахівців.

Виклад основного матеріалу. Поняття «інтерактивне» походить від англійських слів «inter» (тобто «взаємний») і «act» (тобто «діяти»). Таким чином, принцип інтерактивного навчання означає здатність учасників навчально-виховного процесу до взаємодії та діалогу.

Нерідко термін «інтерактивні технології» ототожнюється з поняттям «сучасні методи навчання» або «новаторські підходи до освіти». Це свідчить про те, що в інтерактивних технологіях часто бачать не лише конкретні інструменти чи методи, але і загальний напрямок сучасних тенденцій у навчанні, спрямованих на активне залучення майбутніх фахівців, використання технологій та інновацій для покращення навчального процесу.

На особливу увагу заслуговує думка В. Майковської, яка наголошує, що інтерактивні технології не тільки формують професійні компетенції; вони сприяють розвитку партнерських взаємин між викладачем і студентом; орієнтують навчальний процес на формування здатності студентів до творчості. Інтерактивні технології, на переконання авторки, мають міждисциплінарний характер, оскільки у процесі інтерактивного заняття відбувається взаємонавчання, взаємодія та збагачення досвіду всіх учасників навчального процесу. Під час інтерактивних занять здійснюється перехід від організованої системи передачі наявних знань до управління знаннями за рахунок синергетичного ефекту взаємодії [4, с. 47–48].

Вищевказане авторкою свідчить про міждисциплінарний характер цих технологій, оскільки вони сприяють обміну знаннями та навичками між різними областями чи предметними групами.

Інтерактивні технології створюють сприятливі умови для успішного навчання майбутніх фахівців, де вони можуть проявити свій рівень інтелектуальної здатності через рівноправне спілкування з викладачем і атмосфери співпраці. Такий підхід

виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншими, сприяє вихованню демократичних цінностей, критичного мислення та здатності приймати власні обдумані рішення.

С. Сисоєва розмірковуючи про сутність інтерактивних технологій, акцентує увагу на тому, що вони не тільки формують професійні компетенції, а й сприяють розвитку партнерських взаємин між викладачем і студентом; орієнтують навчальний процес на формування здатності студентів до творчості [5, с. 112–113].

Інтерактивні технології мають міждисциплінарний характер, який охоплює різні галузі знань, оскільки під час інтерактивних занять відбувається взаємне навчання, спілкування та обмін досвідом між усіма учасниками навчального процесу. Ці технології створюють умови для переходу від стандартної системи передачі знань до ефективного управління ними, використовуючи синергетичний ефект взаємодії.

Фундаторами розробки ідей міждисциплінарності у вітчизняному науковому просторі є В. Огнев'юк, С. Сисоєв, А. Колот.

Розглянемо позиції А. Колота щодо характеристики феномену міждисциплінарності. Науковець наголошує, що головне раціональне зерно міждисциплінарного підходу – збагачення суміжних наук, на основі запозиченого методологічного інструментарію, об'єднання зусиль для пояснення природи природних явищ і процесів та з'ясування тенденцій суспільного розвитку. Міждисциплінарний підхід, на переконання дослідника сприяє задіянню методологічного інструментарію, об'єднання зусиль споріднення галузей науки і прирощення на цій основі наукового знання [6, с. 21].

На думку професорки К. Гнезділової, міждисциплінарна інтеграція – це вимога часу, оскільки її значення зростає в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти, коли все менше часу відводиться на аудиторні заняття з фахових дисциплін, що унеможливає дублювання окремих питань у межах вивчення різних предметів, а з іншого боку, недостатня глибина міждисциплінарної інтеграції веде до недостатнього засвоєння студентами ряду тем з дисципліни, знання яких є необхідним у подальшому [7, с. 23–24].

В рамках реалізації міждисциплінарних зв'язків у освітньому процесі, основною метою є забезпечення високої якості навчального процесу з дисциплінам відповідного циклу освітніх програм та здійснення наукових досліджень, спрямованих на вдосконалення системи професійної освіти та діяльності дослідницької роботи.

Інтерактивність означає здатність взаємодіяти чи перебувати в режимі розмови, діалогу з ким чи з чимось, тим самим інтерактивні технології орієнтуються на широку взаємодію. Викладач при цьому лише спрямовує діяльність майбутніх фахівців до виконання поставлених перед ними завдань. Таким чином, інтерактивна технологія навчання – це не що інше, як сучасна форма використання інтерактивних технологій, особливістю яких є їхня орієнтованість на різну взаємодію не лише студентів з викладачами у конкретній навчальній дисципліні, а й студентів різних курсів, а також самих викладачів.

Педагогічний процес, поряд із зазначеними характеристиками інтерактивності, відрізняється тим, що переважно спирається на живе спілкування та спільну діяльність студентів з педагогами у сфері своєї спеціальності. Компетенції випускників вузів можуть бути сформовані лише у безпосередній взаємодії педагога та студентів, у тренінгу здібностей майбутніх фахівців у реальній чи імітованій діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки не лише розширюють, а й створюють освітній простір, в якому майбутні професіоналі можуть освоїти знання, вміння та навички в рамках компетентнісного підходу. Пов'язано це з проблемною орієнтованістю викладання, що наводить до появи нової наукової бази з кінця суміжних дисциплін. Після цього інтегрування не тільки створюються нові дисципліни, а й поглиблюються та збагачуються вже існуючі.

В педагогічній інноватиці, на зауваження Л. Козак міждисциплінарність у постановці проблем і підходах до їх вирішення проявляється в аналізі інноваційних теорій різних наукових галузей, виявленні змістових, логічних, функціональних зв'язків між ними, синтезі поглядів на інноваційні процеси й формуванні нових теорій та концепцій інновацій в освіті [8, с. 34].

Н. Кропова досліджуючи дане питання у контексті інноваційних змін відзначає, що когнітивні практики проявляють тяжіння до міждисциплінарного синтезу, тому що міждисциплінарність пов'язана зі здатністю всебічно підходити до аналізу завдань і дозволяє вивчати те, що неможливо побачити, сприйняти в межах однієї наукової дисципліни з її специфічними об'єктом, предметом і методами дослідження [9, с. 28].

У своїх наукових розробках О. Пасько підкреслює, що рівень власної активності студентів в самоосвітньому процесі на міждисциплінарній основі, доцільно використовувати такі методи інтерактивного навчання як дискусійні, ігрові, тренінгові

форми проведення занять (комунікативні тренінги), які охоплюють дискусійні й ігрові методи навчання. Підкреслено, що використання інтерактивних технологій базується на здійсненні спільного вирішення проблем, моделювання ситуацій, схожих із практичними; оцінки дій; створення середовища, максимально наближеного до професійного. На думку О. Пасько, з метою набуття студентами міждисциплінарних професійних знань і умінь необхідно впроваджувати в освітній процес технології проблемного навчання як одного з ефективних засобів від одноманітності, що сприяє особистісному розвитку майбутніх фахівців, усвідомленню себе частиною групи, розширенню інтегрованих знань, просторового мислення й уяви, формуванню професійних умінь [10, с. 49].

На інтерактивні технології у контексті міждисциплінарного навчання звертає увагу українська вчена І. Шкура, яка зазначає що, вивчення окремих навчальних дисциплін на основні поєднання знань, методів з різних спеціальностей дозволяє розширити мислення, знайти взаємозв'язок чи вплив інших напрямів досліджень, галузей. Це, на переконання авторки дає можливість створити нові ідеї, проекти, наукові роботи; бачити цілісність та взаємозв'язки. Тому взаємозв'язки мають бути в основі планування та реалізації робочих програм навчальних дисциплін. І. Шкура стверджує, що міждисциплінарні зв'язки між навчальними дисциплінами в освітній програмі є унікальними за складом освітніх компонентів [11, с. 121].

З огляду на тему нашого дослідження необхідно звернути увагу, що не менш значущим у формуванні готовності майбутніх фахівців на засадах міждисциплінарного підходу є впровадження таких інтерактивних технологій, як віртуальна реальність, взаємодія в онлайн-середовищі, мультимедійні ресурси та інші інноваційні засоби. Це сприяє активній взаємодії студентів з навчальним матеріалом, спільному обговоренню і вирішенню завдань, а також сприяє розвитку критичного мислення та творчих навичок. Міждисциплінарний підхід також дозволяє швидко та ефективно коригувати навчальні програми, реалізувати диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу, ґрунтуючись на концепції навчання, спрямованій на розвиток особистості.

Забезпечення навчального процесу на засадах міждисциплінарного підходу буде інноваційним завдяки: застосування оптимальних комунікаційних інструментів, здатних частково замінити очні заняття (ауді-

отрансляція та візуалізація); оптимізація фонду оціночних засобів дисциплін професійного циклу та їх трансформація для ведення практичних занять у режимі онлайн; адаптація систем оцінювання до інтерактивного формату семінарських та практичних занять.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Досліджуючи інтерактивні технології у контексті міждисциплінарного підходу до навчання необхідно зазначити, що ці технології не обмежуються однією конкретною галуззю чи науковим напрямком. Вони виявляють себе як універсальний інструмент, спроможний ефективно впливати на навчання та розвиток у різних галузях знань.

Цей міждисциплінарний характер інтерактивних технологій дозволяє їм впроваджуватися в різні галузі освіти, включаючи природничі науки, гуманітарні науки, технічні дисципліни та мистецтво. Вони стають платформою для творчого об'єднання знань з різних галузей, що дозволяє створювати інтегровані та цілісні підходи до навчання та розвитку.

Ця міждисциплінарність також підкреслює важливість співпраці між фахівцями з різних галузей для максимального використання потенціалу інтерактивних технологій. Вони сприяють обміну досвідом, різноманітній перспективі та взаємному збагаченню, що сприяє більш глибокому і повному розумінню матеріалу та задач, які вирішуються за допомогою цих технологій. Інтерактивні технології стають каталізатором для створення інноваційних підходів до навчання, які підтримують інтеграцію знань та формування широкого спектру компетентностей у студентів. В цілому, міждисциплінарний характер інтерактивних технологій сприяє розширенню горизонтів навчання та сприяє гнучкому та інтегрованому підходу до освіти.

Важливими перевагами такого взаємного збагачення, такого поєднання є:

– *інтерактивне навчання* (застосування інтерактивних технологій дозволяє створити активне навчання, в якому майбутні фахівці можуть взаємодіяти з матеріалами, викладачами та одне з одним. Це сприяє залученню та розвитку різноманітних навичок);

– *міждисциплінарний підхід* (об'єднання різних дисциплін дозволяє розглядати тему з різних точок зору та враховувати різноманітні аспекти. Це сприяє більш глибокому та цілісному розумінню предмету);

– *стимулювання творчості* (використання інтерактивних технологій у поєднанні з міждисциплінарним підходом може сприяти творчому мисленню та розвитку критичного мислення майбутніх фахівців. Вони можуть застосовувати знання з різних галузей для розв'язання складних завдань);

– *залучення реального світу* (міждисциплінарний підхід може включати в себе використання реальних прикладів та сценаріїв, що дозволяє студентам застосовувати свої знання у реальних життєвих ситуаціях);

– *розвиток широкого спектру навичок* (поєднання інтерактивного навчання з міждисциплінарним підходом сприяє розвитку не лише конкретних знань, але і широкого спектру м'яких та креативних навичок, таких як комунікація, співпраця та рішення проблем).

Отже, інтерактивні технології у контексті міждисциплінарного підходу до навчання створюють оптимальні умови для глибокого і комплексного розвитку студентів, готуючи їх до викликів майбутньої професійної діяльності.

Список бібліографічних посилань

1. Андрущенко В. Організоване суспільство: проблеми суспільної самоорганізації та інституалізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі тисячоліть: досвід соціально-філософського аналізу: у 2 кн. 3-тє вид., виправл., доповн. Київ: Знання України, 2018. Кн. 1: Від мрії до дії. 2018. 659 с.
2. Приходько А.А., Сьомак О.В., Ройко А.А. Використання додатків Google для підтримки дистанційного навчання учнів початкової школи. *Тенденції та перспективи розвитку освіти, науки та технологій в епоху трансформаційних процесів*: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк. Луцьк: Вежа, 2021. С. 207–210.
3. Усатова І., Ткаченко В., Ведмедюк А. Міждисциплінарний підхід у фаховій підготовці майбутніх фармацевтів. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки»*, 2023. №1. С. 91–97.
4. Майковська В.І. Інтерактивні технології навчання (на прикладі дисципліни «Торговельне підприємництво»: навчально-методичний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 97 с.
5. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ЕКМО, 2011. 324 с.
6. Колот А.М. Міждисциплінарний підхід як передумова розвитку економічної науки та освіти. *Вісник КНУ імені Т.Шевченка. Серія: «Економіка»*, 2014. № 158. С. 18–22.
7. Гнезділова, К. Міждисциплінарний підхід до викладання фахових дисциплін як інноваційний тренд в системі підготовки майбутніх фармацевтів. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки»*, 2023. №2, С. 19–24. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-19-24>.

8. Козак Л. Педагогічна інноватика як міждисциплінарна галузь професійної педагогіки. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 2016. Вип. 3–4. С. 29–35.
9. Кропотова Н.В. Університет як простір міждисциплінарної комунікації. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*: зб. наук. пр. Харків: НТУ ХПІ, 2008. Вип. 18 (22). С. 22–30.
10. Пасько О.М. Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх фахівців дизайнерів одягу. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Серія 05, 2021. Випуск 84. Т. 2. С. 45–49.
11. Шкура І., Шулик Ю. Зарубіжний досвід упровадження міждисциплінарних освітніх програм та можливості його застосування в Україні. *Наукові записки БДПУ*. Серія: Педагогічні науки, 2020. Вип.2. С. 114–127.

References

1. Andrushchenko, V. (2018). Organized society: problems of social self-organization and institutionalization in the period of radical transformations in Ukraine at the turn of the millennium: experience of socio-philosophical analysis: in 2 books. 3rd ed., corrections, additions. Kyiv: Knowledge of Ukraine. Book 1: From dream to action. 659 p.
2. Prykhodko, L.A., Syomak, O.V., Royko, L.L. (2021). Using Google applications to support distance learning for elementary school students. *Trends and prospects for the development of education, science and technology in the era of transformational processes*: a collection of materials of the All-Ukraine. science and practice conference, Lutsk. Lutsk: Tower. PP. 207–210.
3. Usatova, I., Tkachenko, V., Vedmedyuk, A. (2023). An interdisciplinary approach in the professional training of future pharmacists. *Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University*. Series: "Pedagogical Sciences", 1: 91–97.
4. Maikovska, V.I. (2020). Interactive learning technologies (on the example of the discipline "Commercial entrepreneurship": educational and methodological manual. Sumy: Publishing House of the Sumy State University named after A.S. Makarenko. 97 p.
5. Sysoeva, S.O. (2011). Interactive technologies for teaching adults: educational and methodological guide. Kyiv: ECMO. 324 p.
6. Kolot, A.M. (2014). An interdisciplinary approach as a prerequisite for the development of economic science and education. *Bulletin of the Taras Shevchenko National University of Kyiv*. Series: "Economics", 158: 18–22.
7. Gnezdilova, K. (2023). an interdisciplinary approach to teaching professional disciplines as an innovative trend in the system of training future pharmacists. *Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University*. Series: "Pedagogical Sciences", 2: 19–24. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-19-24>.
8. Kozak, L. (2016). Pedagogical innovation as an interdisciplinary branch of professional pedagogy. *Continuous professional education: theory and practice*, 3–4: 29–35.
9. Kropotova, N.V. (2008). The university as a space of interdisciplinary communication. *Problems and prospects of the formation of the national humanitarian and technical elite*: a collection of scientific papers, 18(22); C. 22–30.
10. Pasko, O.M. (2021). An interdisciplinary approach in the training of future specialists of fashion designers. *Pedagogical sciences: realities and prospects*. Series 05, 84(2); 45–49.
11. Shkura, I., Shulyk, Yu. (2020). Foreign experience in the implementation of interdisciplinary educational programs and the possibility of its application in Ukraine. *Scientific notes of Berdyan State Pedagogical University*. Series: Pedagogical sciences, 2: 114–127.

TKACHENKO Vadim

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Educational and Socio-Cultural Management and Social Work,
Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy

USATOV Bohdan

Graduate student of the Department of Educational and Socio-Cultural Management and Social Work,
Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy

SHMYGOL Roman

Graduate student of the Department of Educational and Socio-Cultural Management and Social Work,
Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkasy

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO EDUCATION AS A PREREQUISITE FOR SUCCESS IN THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SPECIALISTS

Summary. The article considers the need to solve the problem related to the search for pedagogical concepts and technologies for the implementation of an effective and interactive interdisciplinary approach to education as a prerequisite for the success of the future professional activity of specialists.

The importance of the use of interactive technologies in the conditions of the European educational space is emphasized, which opens up new opportunities not only for obtaining an education, but also for the development of the European labor market. The question of the use of interactive technologies as the main component of the professional growth of future specialists is considered.

It was determined that to improve the quality of education, it is necessary to involve interactive technologies in the educational process. It is proven that as a result of the optimal use of various interactive teaching methods, the positions of the teacher and students in the educational process change.

The opinions of scientists regarding the need to introduce interactive technologies into the educational process in the context of an interdisciplinary approach are considered.

It is analyzed how the interaction of various disciplines can contribute to the formation of a comprehensive understanding of the subject area and the development of key skills in students. It is substantiated that the use of interactive technologies in combination with an interdisciplinary approach can help create flexibility of thinking in students, the ability to work in a team and develop creative approaches to problem solving.

Keywords: interactive technologies; interdisciplinary approach; professional activity; future specialists.

Одержано редакцією 30.11.2023
Прийнято до публікації 12.12.2023