

DOI 10.31651/2524-2660-2020-1-62-66
ORCID 0000-0001-9339-1060

АВETИСЯН Мери Бабкенoвнa,

кандидат педагогических наук, ассистент кафедры педагогики,
Центр педагогики и развития образования,
Ереванский государственный университет, Республика Армения
e-mail: mavetisyan@ysu.am

УДК 378.014.5/.6:005.3(479.25+450):001.53(045)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И ИТАЛИИ**

В статье представлены управленческие органы систем высшего образования в Республике Армения (РА и Италии). Выявлено значение и роль высшего образования в прогрессивном развитии каждой из этих стран. Подчеркнуты сходства и отличия в процессе обучения в вузах вышеуказанных стран и отмечены особенности их управления.

Одновременно показаны благоприятные условия для продуктивного проведения процесса обучения в вузах, правильному подходу к различным проблемам, касающимся высшего образования РА и Италии.

Ключевые слова: вуз; система высшего образования; управление; система оценивания; поступление; академическая свобода; структура высшего образования, образовательные степени.

Постановка проблемы. Изучение управления систем высшего образования Республики Армения и Италии и проведение их сравнительного анализа с выявлением положительных и отрицательных сторон дает возможность найти оптимальный подход к решению различных проблем в сфере высшего образования изучаемых стран.

Цель статьи. Цель данного исследования выражается в проведении сравнительного анализа систем высшего образования Республики Армения и Италии, отмечая их сходства и отличия, а также особенности управления.

Изложение основного материала исследования. Сохранение и развитие системы высшего образования в Республике Армения имеет важное значение и находится в основе ее государственной политики, обеспечивающей ее существование на международной арене с соответствующими

международными стандартами [3, с. 25]. Система высшего образования Республики Армения в связи с интенсивно протекающими в мире различными социально-экономическими и политическими образовательными изменениями постоянно подвергается реформированию, при этом изменяются ее структура, содержание, управление и финансирование, одновременно сохраняя свои традиционные особенности.

Управление системой образования Республики Армения осуществляется при закономерном распределении полномочий между различными органами управления Правительства, Министерства образования, науки, культуры и спорта, маршпетаранов и вузов [4, с. 26].

Правительством Республики Армения утверждаются уставы вузов с их полномочиями, а также права и обязанности каждого из органов управления.

Министерство образования, науки, культуры и спорта Республики Армения, проводящее национальную образовательную политику, выполняет организационные функции по финансированию, лицензированию, сертификации, одновременно контролируя деятельность вузов.

Региональные контролирующие органы оказывают некоторую финансовую и материально-техническую поддержку, принимая активное участие в обеспечении необходимой благоприятной среды для работы в подведомственных учебных заведениях.

Исходя из этого следует, что в условиях децентрализации внешнее управление образованием в Республике Армения законо-

мерно розграничується повноваженнями між республіканським, регіональними і вузовськими органами управління.

Вищим і колегіальним органом управління вуза є Совет попечителів, відповідальний за перевірку політики і стратегії для розвитку вищої освіти, вибори виконавчого органу вуза, перевірку бюджету і т.д. Академічеськими і науковими питаннями займається Учений совет, який регулює організацію і управління навчально-методическої і науково-дослідческої діяльності вуза. Ректор, обираємый при відкритій конкуренції Советом попечителів вуза, є виконавчим керівником вуза. При ректорі діє ректорат, який є совещательною структурою, обсуджує питання всіх видів діяльності вуза – навчальні, наукові, організаційні і т.д. Основою громадського органу управління і координації вищої

освіти є Совет ректорів со своїм керівником – ректором Єреванського державного університету.

Структурною одиницею навчально-освітнього процесу вуза є факультет во главі з деканом, обираємый згідно з вимогами уставу вуза. Навчально-освітня і науково-дослідчеська діяльність вуза проводиться на кафедрах під керівництвом керівників кафедр. Щоденне управління вуза завершується ректором [2, с. 2–7]. Фінансування системи вищої освіти Республіки Армєнія здійснюється за рахунок державного бюджету, а також позабюджетними засобами.

З вищеизложеного слідує, що управління системою вищої освіти в Республіці Армєнія здійснюється зовнішніми і внутрішніми органами (табл. 1).

Таблиця 1

Сравнительный анализ управления и финансирования систем высшего образования Республики Армения и Италии

| Республика Армения | Италия |
|---|---|
| Внешние органы управления | |
| Центральное управление: Министерство образования, науки, культуры и спорта. Районное управление: Марзпетараны Местное управление: вуз. Совет ректоров вузов | Центральное управление: Министерство образования, университетов и науки. Районное управление: региональные органы управления образованием. Местное управление: вуз Национальный совет университетов Национальный студенческий совет Собрание ректоров университетов |
| Внутренние органы управления | |
| Совет попечителей Ректор Учений совет Ректорат Деканы факультетов / директора Центров Заведующие кафедрами Студенческий совет | Ректор Академический сенат Совет правления Деканы факультетов Руководители подразделений Студенческий совет |
| Финансирование | |
| Государственный бюджет, Внебюджетные средства (фонды, гранты, образовательные программы и т.д.) | Государственный бюджет, Внебюджетные средства (фонды, частные платежи, образовательные программы, гранты и т.д.) |

В Республіці Армєнія діють державні і недержавні з державною ліцензією вузи, навчання в яких проводиться як на платній так і на безплатній основі – державний заказ, а також по очній і заочної програмі (5, с. 28). В деяких випадках навчання в вузах Республіки Армєнія, як і в Італії, може бути і дистанційним, що сприяє можливості спілкування со студентом без відриву від роботи, з економією часу, а також в будь-яких ситуаціях.

В Республіці Армєнія вузи представлені університетами, академіями, консерваторією і т.д. Зде діють 16 державних з 14 філіалами і 36 недержавних вузов, повністю оснований на платі за навчання.

Підготовка до вступу в вузи здійснюється в старших школах або в спеціалізованих коледжах, де випускники отримують аттестат зрілості або відповідний документ об закінченні, які є допуском для вступительних іспитів в вуз (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ поступления
в вузы Республики Армения и Италии

| Республика Армения | Италия |
|--|---|
| Школьный аттестат и конкурс на основе результатов приемных экзаменов. Иностранцы сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью. | Аттестат зрелости Иностранцы сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью |

Обучение в вузах Республики Армения начинается в сентябре и заканчивается в конце мая. Преподавание в основном ведется на армянском языке, занятия проводятся в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных работ. Высшее и послевузовское образование осуществляется трехступенчатой системой, при которой используется кредитная система для обеспечения прозрачности процесса обучения, а также мобильности преподавателей и студентов (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ структуры
систем высшего и послевузовского образования Республики Армения и Италии

| Республика Армения | Италия |
|---|--|
| Вузы: государственные и негосударственные с образовательной лицензией | |
| 1. бакалавриат – 4 года (степень бакалавра) | <u>1-я ступень:</u> 3 года/ степень Laurea <u>2-я ступень:</u> 1-й уровень специальной степени (Specialisation degree), двухгодичная магистратура с академическим уклоном или 1-й уровень магистра (University Master degree) ориентированный на профессиональную деятельность. |
| 2. магистратура – 2 года (степень магистра) | <u>3-я ступень:</u> степень доктора (Research Dottorate degree), аналог PhD / от 3-х лет 2-й уровень специальной степени (Specialisation degree), профессионально-ориентированная аспирантура / от 2-ух до 6-ти лет или 2-й уровень магистра (University Master degree)/ минимум 1 год. |
| 3. аспирантура – 3 года (степень кандидата наук) | |
| 4. докторантура – 3 года (степень доктора наук). | |

В зависимости от вуза в Республике Армения принята 20-ти (Ереванский государственный университет и др.) или 100-

балльная (Армянский государственный педагогический университет и др.) система оценивания (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ системы
оценивания высшего образования Республики Армения и Италии

| Республика Армения | Италия |
|---|---|
| <u>20-ти балльная система оценивания:</u> 20-18 – отлично 17-13 – хорошо 12-8 – удовлетворительно 1-7 – неудовлетворительно. | <u>30-ти балльная система оценивания:</u> 30 – отлично 29-27 – хорошо 26-25 – удовлетворительно 24-18 – средний 17 и ниже – неудовлетворительно или плохо. |
| <u>100-балльная система оценивания:</u> 96-100 – «5+» проходная оценка 91-95 – «5» проходная оценка 86-90 – «5-» проходная оценка 81-85 – «4+» проходная оценка 76-80 – «4» проходная оценка 71-75 – «4-» проходная оценка 66-70 – «3+» проходная оценка 60-65 – «3» проходная оценка 41-59 – «3-» неудовлетворительно 40 и ниже – «2» неудовлетворительно. | |

Система высшего образования Республики Армения, несмотря на свои положительные преобразования, все еще нуждается в дальнейших усовершенствованиях в применении инновационных методов, а также в проведении реформ, направленных на достижение более высокого уровня развития высшего образования в стране.

При развитии современной системы высшего образования Италии значительную

роль сыграли ее внешние и внутренние факторы, взаимодействующие друг с другом. Это реформы, касающиеся изменений в политической и социально-экономической жизни народа и стремление включения Италии в общеевропейское образовательное пространство. Сохранив специфику национального образования, Италия является одним из лидеров приемственности интернационализма в сфере

высшего образования. Имея значительный опыт в области международных образовательных проектов для обеспечения связи и взаимодействия итальянских и других европейских вузов, она создает больше реальной возможности для мобильности студентов и преподавателей [7].

Управление высшим образованием в Италии осуществляется при помощи центрального органа управления – Министерством образования, университетов и науки, в функции которой входят управление и регулирование деятельности образовательных департаментов провинций и регионов, в том числе обеспечение активного сотрудничества с вузами других европейских стран.

К органам управления относятся также региональные органы управления образованием, ответственные за контроль и распределение финансирования, соблюдение государственных стандартов, а также органы университетского управления. В Италии существуют определенные консультативные органы, отвечающие за инновационные и прогрессивные изменения университетского образования (см. табл. 1). Таким образом, итальянские вузы – это автономные, административные учреждения, самостоятельно распределяющие финансы, разрабатывающие особые образовательные программы и проводящие научно-исследовательские работы [7].

Система высшего образования Италии, в отличие от Республики Армения, состоит из университетского сектора, неуниверситетского и сектора высшего профессионального образования. В университетский сектор входят около 60 государственных и 17 негосударственных с государственной лицензией университетов, 2 университета для иностранцев и 3 университета постдипломного уровня. В неуниверситетский сектор входят академия, консерватория и высшие школы искусства. В сектор высшего профессионального образования включена кратковременная программа для приобретения знаний по специальностям, востребованным трудовым рынком [8].

Характерной чертой Италии является допуск в вузы Италии без экзаменов на основе аттестата зрелости выпускника лицея. Однако учебный процесс в вузах довольно-таки сложный, поэтому не всем удается получить диплом об его окончании (см. табл. 2).

Обучение в государственных вузах Италии, как для своих граждан, так и для иностранцев, бесплатное (за счет государства) с предоставлением со стороны студентов незначительных ежегодных взносов, в за-

висимости от семейного материального состояния. В течение года бывают две или три сессии, причем студент, пользуясь «академической свободой», имеет право выбора индивидуального плана обучения, касающегося предмета, сдачи экзамена и преподавателя [9]. Студенты, поступившие на бесплатное обучение, имея большие задолженности в успеваемости, обычно переводятся на платную форму для дальнейшего обучения.

Продолжительность учебного года в вузах Италии с октября – ноября до мая-июня с разделением на два семестра, а в некоторых случаях на три семестра, причем обучение проводится на итальянском и английском языках. Учебные занятия в Италии, как и в Республике Армения, проводятся в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

В отличие от Республики Армения, в вузах Италии используется 30-ти балльная система оценивания (см. табл. 4).

Другой отличительной чертой Италии от Республики Армения является отсутствие во время учебы экзаменационных билетов, что требует от студента усиленной самостоятельной подготовки. Благополучным исходом учебного процесса для студента является защита дипломной работы в конце каждого учебного года [10].

В 1999 году Италия перешла на высоко-развитую кредитную систему, благодаря которой увеличилась прозрачность национальной системы образования, появилась новая возможность в общих соглашениях при разработке учебных программ, а также мобильности преподавателей и студентов [6, с. 91].

Особенностью системы высшего образования Италии является присутствие в вузах вольнослушателей, которые могут переходить в категорию студентов и обратно при соответствующих условиях. [1, с. 134].

Как указано выше в таблице 3, образовательные степени в вузах Италии распределены по трехуровневой системе, что соответствует европейским стандартам, обеспечивая тенденцию высокого уровня академического образования, научно-исследовательской деятельности и профессионализма в различных сферах.

Выводы и перспективы дальнейших достижений. Сравнение управлений систем высшего образования Республики Армения и Италии позволяет сделать вывод о их развитии, положительных и отрицательных чертах с выявлением особенностей для использования в дальнейшей практике образовательного процесса в разных странах.

Список библиографических ссылок

- Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие. Минск: Новое знание, 2004. 221с.
- Навоян А. Реформы образования в Армении. UNESCO, 2009г. 10 с.
- Հարությունյան Վ., Դավթյան Ն. Կրթությունը Հայաստանում, Երևան, Զանգակ-97, 2004թ, 75 էջ
- Հարությունյան Վ., Դավթյան Ն., Սարգսյան Գ. Կրթությունը Հայաստանում, Երևան, Աստղիկ գրատուն, 2003. 69 էջ
- Միրզախանյան Ա., Կրթությունը, աղքատությունը և տնտեսական ակտիվությունը Հայաստանում UNDP (ՄԱԶԾ): իրավավիճակային վերլուծության զեկույց. Երևան, 2002. 96 էջ
- Վարդույան Ս., Հովհաննիսյան Ալ., Վարելա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, Նոյան Տապան, Երևան, 2005. 312 էջ
- Борисенкова А.В. Система высшего образования стран группы восьми: Италия, Государственный университет, Высшая школа экономики. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032170/System_higher_education_countries_G8.pdf (дата обращения 24.01.2020)
- Цивунина И.В., Петрова М.А. Образовательная система Италии: традиции и особенности, *Вестник Казанского технологического университета*, 2014. С. 384–386. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti> (дата обращения 22/01/2020)
- Бакалавриат в Италии. URL: http://www.unipage.net/ru/bachelor_italy (дата обращения 22/01/2020)
- Система образования в Италии. URL: <http://www.bookyourstudy.by/sistema-obrazovaniya-v-italii> (дата обращения 21.03.2020)

References

- Kapranova, V.A. (2004). Comparative pedagogy. School and education abroad: textbook. Minsk: New knowledge. 221 p. (in Rus.)
- Navoyan, A. (2009). Education Reforms in Armenia, UNESCO. 10 p. (in Rus.)
- Harutyunyan, K. (2004). Davtyan, N. (2004). Education in Armenia. Yerevan: Zangak-97. 75 p. (in Arm.)
- Harutyunyan, K. Davtyan, N. Sargsyan, G. (2003). Education in Armenia. Yerevan: Astghik Publishing House. 69 p. (in Arm.)
- Mirzakhanyan, A. (2002). Education, Poverty and Economic Activity in Armenia, UNDP Situation Analysis. Yerevan. 96 p. (in Arm.)
- Vardumyan, S., Hovhannisyan, A., Varella, G. (2005). Modern pedagogical approaches. Specialized education and Development: Handbook for Teachers and Education Specialists, Noyan Tapan. Yerevan. 312 p. (in Arm.)
- Borisenkova, A.V. (2011). Higher Education System of G-8 Countries, Italy, State University, High School of Economics. Retrieved 24.01.2020, from http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032170/System_higher_education_countries_G8.pdf (in Rus.)
- Tsivunina, I.V., Petrova, M.A. (2014). Educational system of Italy: traditions and features, *Bulletin of Kazan Technological University*. 384–386. Retrieved 22/01/2020, from <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti> (in Rus.)
- Bachelor in Italy. Retrieved 22/01/2020, from http://www.unipage.net/ru/bachelor_italy (in Rus.)
- Education system in Italy. Retrieved 21.01.2020, from <http://www.bookyourstudy.by/sistema-obrazovaniya-v-italii> (in Rus.)

AVETISYAN Meri,

PhD in Pedagogy, Lecturer of Pedagogy Department,
Center for Pedagogy and Development of Education, Yerevan State University, Republic of Armenia

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT
IN REPUBLIC OF ARMENIA AND ITALY**

Summary. Introduction. Studying the management of higher education systems of the RA and Italy and conducting their comparative analysis with the identification of positive and negative sides allows to find the optimal approach to solve various problems in the field of higher education in the countries we studied.

Purpose. The purpose of this study is expressed in a comparative analysis of the higher education systems of the RA and Italy, stressing their similarities and differences, as well as management features.

Methods. The study used a number of research methods including description, generalization, comparison and analysis.

Results. The results of this study are presented in the tables. The data obtained in the tables show the similarities and differences between the management and financing of universities in Armenia and Italy, note the structure of higher education systems, as well as the methods of assessment and admission to universities.

Originality. The originality of the research results is expressed in a comparison of the administrative systems, as well as in the identification of various characteristic features of higher education of the RA and Italy.

Conclusion. While comparing the higher education systems of the Republic of Armenia and Italy, it can be concluded that the management of higher education in both countries is organized based on the same structures – the central governing body, regional and local governing bodies, distinguished by their names. In both countries, there is “academic freedom,” which is relatively more developed in Italy. The difference in the higher education systems of the countries lies in the ways of entering universities and different forms of student assessment during the learning process.

Our study promotes the use of the positive aspects of management methods and the learning process as rational proposals to ensure a higher level of development of higher education systems in other countries, taking into account their national characteristics.

Keywords: University; higher education system; management; assessment system; admission; academic freedom; structure of higher education, educational degrees.

Одержано редакцією 24.01.2020
Прийнято до публікації 11.02.2020