

DOI 10.31651/2524-2660-2020-1-89-99

ORCID 0000-0002-2245-7584

**ЕРКИБАЕВА Гульфайруз Гинаятовна,**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Мировых языков,  
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави, Республика Казахстан  
*e-mail:* professor-erkibaeva@mail.ru

УДК 373.5.091.214.18:811.161.1(045)

## **РОЛЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ**

*Показано, как происходит целостный педагогический процесс при организации учебного процесса по русскому языку в школе по обновленной программе, предлагается лекционное занятие.*

**Ключевые слова:** целостный педагогический процесс; обновленная программа; суммативное оценивание; формативное оценивание; индивидуальные возможности учащихся; «педагогика сотрудничества».

**Постановка проблемы.** Новая реальность выдвигает новые требования к человеку. Он должен быть не просто умным, а креативным, обладать нестандартным

мышлением, быть мобильным и динамичным, быстро осваивать все новое.

Согласно новым требованиям, существенно изменился подход к получению учащимися знаний: важно не количество репродуктивной информации, освоенной ребенком, а развитие критического мышления – умения сопоставлять и анализировать факты.

Подобные усовершенствования нацелены на повышение качества знаний и умений, которые приобретает школьник, на формирование самостоятельной и деятельной личности [1].

В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герbart. Дидактику Герbartа характеризуют такие слова, как «управление», «руководство учителя», «регламентация», «правила», «предписания».

Главная роль отводится учению – деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система американского педагога Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая. Название «педоцентрическая» концепция носит потому, что Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный, спонтанный характер, а получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т. е. «обучение через делание».

Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны – преподавание и учение – составляют процесс обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс), когнитивная психология (Дж. Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества.

Педагогический процесс создается преподавателем для осуществления воспитания, образования и обучения учащихся. Но у каждого учащегося есть своя цель обучения, свои методы и средства учения. Цели преподавателя и учащегося даже в течение одного занятия могут расходиться. Чем ближе внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения, тем успешнее идет педагогический процесс, лучше строятся воспитательные отношения.

Функции педагога состоят в том, чтобы научить учащихся процедурам целеполагания, изучать и знать цели каждого из них, способствовать реализации полезных целей. Цели учащихся должны войти в педагогический процесс наравне с целями, поставленными преподавателем.

Совпадение целей педагога и учащихся – важнейшее условие успеха педагогического процесса. Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик. Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном

отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс создается педагогом и его составляющими являются:

Цель → Принципы → Содержание → Методы → Средства → Формы

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание – это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы работы с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность.

Педагогический процесс имеет следующую структуру:

- 1) цель обучения (Ц) (для чего учить);
- 2) содержание учебной информации (С) (чему учить);
- 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить?);
- 4) преподаватель (П);
- 5) учащийся (У).

Педагогический процесс, построенный по указанной структуре способен решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно:

- приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования,
- устанавливать принципы обучения,
- определять оптимальные возможности обучающих методов и средств,
- конструировать новые образовательные технологии и др.

Проблема целостного педагогического процесса рассмотрена в работах П. Пидкасистого, И. Подласого. Б. Лихачева, С. Самыгина, Г. Щукиной, Ю. Бабанского, С. Баранова, Б. Гершунского, Г. Коджаспировой, В. Коротова, В. Сластенина, И. Исаева, Е. Шиянова [2–12]. В Казахстане эта проблема была разработана Н. Хмель [13–14].

В педагогике появилось определение «педагогика сотрудничества», которое осуществляется с помощью целостного педагогического процесса, где главным является личностный подход. При этом учитель работает как с сильными учениками, так же должен вовлечь в работу и самых слабых:

нужно дать им возможность поверить в свои силы, дать возможность почувствовать, что и он сможет справиться с заданием.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Меняется образовательная парадигма: предлагаются иные подходы, иное право, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Сегодня школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. В настоящее время приоритетами стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание.

В основе изменений лежит концепция, согласно которой приоритет отдаётся не общему количеству знаний, а функциональной грамотности. Другими словами, задача обновлённого образования – научить школьников применению полученных знаний на практике.

В большинстве развитых стран аналогичные процессы в системе образования начались в конце 80-х годов прошлого века. К середине 90-х обновление, в целом, завершилось.

В нашей стране переход на обновлённую программу только начинается. В 2016/17 учебном году на неё перешли первые классы всех школ.

С 1 сентября этого года изменения ожидают учеников вторых, пятых и седьмых классов. Кроме того, в 2017/18 учебном году в 30 пилотных школах обновлённые учебные программы будут тестироваться в 3-х классах.

Поэтапное обновление образования займёт 4 года. В 2018/19 учебном году изменения затронут 3, 6, 8 и 10 классы, в 2019-2020 году – 4, 9, 11 классы.

В Типовой учебной программе предлагаются требования к обновленному содержанию основного среднего образования с ориентиром на результаты обучения, где в качестве базовых ценностей в содержании основного среднего образования определены:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;

- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни [15].

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. Три из них относятся к общему среднему образованию.

Шаг 76: Поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности. Внедрение подушевого финансирования в старшей школе, создание системы стимулирования успешных школ.

Шаг 79: Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.

Шаг 89: Разработка и реализация национального проекта «Нұрлы Болашақ». Внедрение ценностей «Мәңгілік ел» в действующие учебные программы школьного образования.

«Гуманность процесса обучения заключается в том, что человек является не только объектом исследования, а прежде всего человек преподносит всему миру образцы мощной культуры и в тоже время проявляет себя, как творческая личность» [16, с. 6].

**Цель.** Показать реализацию целостного педагогического процесса при организации учебного процесса по русскому языку в школе по обновленной программе на примере лекционного занятия.

В учебном процессе высшей школы мы реализуем педагогический процесс, в данном случае, при преподавании дисциплины «Методика преподавания русского языка I». При использовании педагогического процесса опирались на труды таких авторов: Г. Еркибаевой, Л. Бахмутовой, В. Блинова, М. Баранова, Г. Мисаренко [17–21].

**Научная новизна результатов исследования.** Так как школы работают по обновленной системе обучения, мы заранее готовим студентов писать планы по этой системе, поэтому предлагаем план занятия согласно обновленной системе обучения в виде таблицы.

**Занятие** на тему «Организация учебного процесса по русскому языку в школе»

## Лекція 6

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
| Дата: 11.10 2019   | Имя преподавателя: Г.Г. Еркибаева  |                    |  |
| Группы: ФРЛ-721, ФРЛ – 721 (f)   | Количество присутствующих:   | отсутствующих:     |  |
| Цели обучения, преследуемые на данном занятии                                      | 1. Дать понятие «планирование учебного материала»<br>2. Ознакомить со среднесрочным и краткосрочным планированием уроков.<br>3. Показать систему критериального оценивания<br>4. Оценивание устного высказывания   |                    |  |
| Цели занятия   | Научить студентов выступать перед аудиторией, привить умения создавать проблемные ситуации, готовить к профессии учителя   |                    |  |
| Предварительные знания   | Студенты будут использовать навыки создания устного высказывания, оценивания высказывания, составление плана урока по обновленной программе.   |                    |  |
| План   |  |                    |  |
| Этапы занятия  | Запланированная деятельность   |                    | Ресурсы  |
| Начало занятия<br><br>2 минуты<br><br><br><br><br><br><br><br>3 минуты<br>25 минут | Преподаватель проверяет готовность студентов к занятию, повторяя пройденный материал и создавая проблемную ситуацию. Знакомит их с целями занятия, объясняет, как они связаны с темой.<br>Выбирают экспертов, таймкипера.<br>Экспертам выдается лист наблюдения за выступающими студентами, в котором они должны будут оценить действия наблюдаемого по параметрам:<br>1. Соблюдение орфоэпических норм.<br>2. Аргументированность (подкрепляет свои мысли аргументами).<br>3. Коммуникативные способности (создание проблемной ситуации).<br>4. Применение средств обучения.<br>Экспертам рекомендуется подкрепить свои оценки комментарием.<br>Выступление преподавателя<br>Выступление спикеров<br>1. Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.<br>2. Условия эффективности проведения урока.<br>3. Система критериального оценивания:<br>1). Принципы критериального оценивания.<br>2). Процесс формативного и суммативного оценивания. |                    | <u>Лист наблюдения</u><br><br><u>Учебные пособия</u><br><u>преподавателя, методические рекомендации к оцениванию по обновленной программе</u><br><br><u>слайды</u> |
| Середина занятия<br>6 минут<br><br>8 минут +6 минут на выступления                 | Эксперты групп комментируют выступление спикеров по критериям.<br><br>Креативная работа. Студенты (6 студентов) дуальной группы составляют краткосрочные планы   |                    | Лист наблюдения<br><br>Школьные учебники   |
| Конец занятия<br>1 минута  | Рефлексия «Лист самооценки»<br>Лист самооценки   |                    | Самооценка   |
|  | Получил удовольствие   | Узнал что-то новое |  |
|  | Ничего не понял  | Ничего не узнал    |  |
|  | удивился   | Не понравилось     |  |

Такой план готовит студентов к тому, чтобы они на практике научились составлять поурочные планы по данному шаблону.

Методы исследования. На примере плана-конспекта занятия на 3-м курсе по дисциплине «Методика преподавания русского языка» покажем, какие методы исследования использовались.

План-конспект занятия

Тема. Организация учебного процесса по русскому языку в школе

Цель:

1. Дать понятие «планирование учебного материала»

2. Ознакомить со среднесрочным и краткосрочным планированием уроков.

3. Показать систему критериального оценивания.

Содержание занятия:

Планирование учебного материала. Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.

Условия эффективности проведения урока. Система критериального оценивания

1. Принципы критериального оценивания.

2. Процесс формативного оценивания.

3. Процесс суммативного оценивания

В табл. 1 покажем оснащенность занятия



## Оснащенность занятия

| № | Методы и приемы обучения | Технологии   | Техническое оснащение | Оснащенность занятия  |
|---|--------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | беседа                   | Технология проблемного обучения по А. Матюшкину, М. Махмудову                                      | проектор              | Методические рекомендации к оцениванию по обновленной программе |
| 2 | лекция                   | Технология развивающего обучения по Л. Занкову и В. Давыдову                                       | Презентации в слайдах | Книги Г.Г. Еркибаевой   |
| 3 | презентация              | Технология опережающего задания по С. Лысенковой   |                       | Маркеры   |
| 4 |                          | Технология обучения в малых группах по методике сотрудничества (Э. Аронсон, Р. Славин, Д. Джонсон) |                       | Ватман  |

В таблице 2 показана работа в аудитории.

## Работа в аудитории

| Выводы по пройденной теме   | Технология проблемного обучения                                       | Технология развивающего обучения  |
|---|---|---|
| Что называется методом?   | Что такое планирование учебного материала?                            | Совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени называется учебным процессом.<br>Главной единицей учебного процесса является <i>учебный год</i> , он делится на учебные полугодия и учебные четверти. Минимальной единицей учебного процесса является урок. Планирование учебного материала, создание условий для его восприятия и обучение на уроке, обеспечение развития школьников средствами русского языка являются важнейшими проблемами в организации учебного процесса. |
| Какие методы обучения вы знаете? Дайте классификацию методов обучения | Какие виды планов используются в школе?                               |   |
| Какие методы используются при обучении русскому языку?                | Какие виды планирования предлагаются по обновленной системе обучения? |   |
|   | От чего зависят условия эффективности проведения урока?               |   |
|   | Что собой представляет система критериального оценивания?             |   |

Краткое содержание лекции. *Учебный процесс* – это совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. Наибольшей единицей учебного процесса является *учебный год*, который членится на учебные полугодия и учебные четверти. Наименьшая единица учебного процесса – *урок*. В организации учебного процесса важнейшими проблемами являются планирование учебного материала, создание условий для

его восприятия и обучение на уроке, обеспечение развития школьников средствами русского языка.

Для организации равномерной работы, для видения перспективы в изучении предмета необходимо планирование работы в учебном процессе. Выделяются три вида учебных планов: *календарный, тематический и план урока*.

Покажем виды и функции планов в таблице №3.

Таблица 3

## Виды и функции планов

| Календарный   | тематический  | План урока   | Функции планов   |
|---|---|--|--|
| Перечень программных тем, распределенных по неделям данного учебного года. План по русскому языку представляет собой перечень программных тем, распределенных по четвертям (триместрам), месяцам и неделям учебного года и показывает общую логику построения курса | отражается количество времени, необходимое для изучения данной темы учащимися | В плане урока отражены тип, цели и задачи урока, его этапы, задачи и содержание отдельных этапов. Поурочные планы-конспекты могут делиться на описательные, схематические, планы-графики.<br>Планы позволяют учителю описать ход урока, объяснить целесообразность использования методов, приемов, форм и средств на уроке, прогнозировать получение необходимого результата, служит учителю руководством для организации деятельности как своей, так и учащихся, отражает тип урока, план урока содержит следующие элементы: тема, цели, элементы повторения, средства обучения, последовательность работы учителя, итоги урока, домашнее задание | <i>нормативная функция</i> определяет обязательность выполнения плана;<br><i>информационно-методическая функция</i> позволяет получать представление о целях, содержании, последовательности усвоения школьниками знаний по русскому языку, путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы средствами учебного предмета<br><i>организационно-планирующая функция</i> предусматривает: выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе |

Выступления спикеров.

1-й спикер. *Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.* Планирование – это постановка реальной и конкретной цели и определение шагов ее реализации во времени с учетом возможностей (личных, тех, от кого это зависит) и объективных обстоятельств. При изменении объек-

тивных обстоятельств или возможностей происходит корректировка плана.

Как мы сообщали ранее, в Республике Казахстан учебный процесс проходит по обновленной программе, соответственно, и планы будут другие. Они приведены в табл. 4.

Таблица 4

## Планы уроков по обновленной программе

| № | Краткосрочные планы  | Среднесрочные планы   | Долгосрочные планы                             |
|---|--|---|--|
|   | К каждому уроку составляются поурочные планы-конспекты, где отражены тип, цели и задачи урока, его этапы, задачи и содержание отдельных этапов | Даются рекомендации для учителей по проведению занятий по темам и разделам, по организации деятельности обучающихся на уроках, включение рекомендуемых учебных ресурсов (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.) | определяют темы, которые будут пройдены за год |

2-й спикер. *Условия эффективности проведения урока.* На результативность урока влияет множество факторов, в том числе личностные качества самого учителя, его знания, эрудиция, владение профессионально-методическими умениями.

Вследствие этого в проведении урока складываются две силы: обдуманная учителем на основе учета научно-методических положений режиссура урока (она отражается в плане) и личностное ис-

полнение учителем этой режиссуры, т.е. своего плана.

Есть ряд задач, решение которых создает условия (предпосылки) повышения эффективности урока. Наибольшее значение среди них имеет следующее: развитие у школьников интереса к предмету.

«*Эффективность*» в переводе с латинского – «эффектос» означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребёнка. *Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.*

Ведущие идеи: создание в классе атмосферы открытости, ответственного сотрудничества, сотворчества; использование моделей обучения, способствующих развитию навыков самостоятельности; обучение анализу своей деятельности; обеспечение активной учебной деятельности; создание условий для развития самовыражения, развития чувств и эмоций

На уроке важны:

- идея ценности личности;
- ориентация на воспитание социальной ответственности;
- существование различных точек зрения, отсутствие единой, жестко заданной нормы восприятия изучаемого материала.
- активные отношения между субъектами обучения.

Студенты, обучающиеся по дуальной системе обучения, предложили такую таблицу, в которой отражены условия эффективности проведения урока.

Таблица 5

Условия эффективности проведения урока

| №  | Критерии эффективности  | Психологический комфорт                                     | Влияние различных факторов на эффективность современного урока       | Предложения учеников  |
|----|---|---|--|---|
| 1  | активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока  | Снятие стрессобразующих факторов                            | использование нового подхода к уроку                                 | тема урока должна объявляться в интересной форме                              |
| 2  | обеспечение «психологического комфорта» и эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других | Создание благоприятной атмосферы, ситуации успеха «Я могу!» | использование современных педагогических и информационных технологий | использовать интересные примеры для понимания                                 |
| 3  | мотивация познавательной деятельности на уроке  |   | создание психологического комфорта на уроке                          | более живо и творчески давать материал, интересно объяснять                   |
| 4  | обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока                                     |   | формирование школьной мотивации                                      | материал давать в таблицах и схемах   |
| 5  | наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой                |   |  | давать интересный дополнительный материал                                     |
| 6  | достижение целей урока  |   |  | свободное обсуждение материала, свобода разговора                             |
| 7  |   |   |  | больше интересных и творческих заданий, дискуссий, видеопрезентаций, проектов |
| 8  |   |   |  | использовать мультимедиа, интерактивную доску                                 |
| 9  |   |   |  | учитель должен быть другом ученика, понимать его                              |
| 10 |   |   |  | язык должен быть понятным, более простым                                      |
| 11 |   |   |  | создавать радостную атмосферу на уроке  |
| 12 |   |   |  | честно ставить оценки, а не за то, что ребёнок симпатичен                     |
| 13 |   |   |  | учитель должен иметь выразительную речь                                       |
| 14 |   |   |  | на уроке должно быть место для шутки  |

Слово преподавателя. Для эффективности современного урока очень важен целостный педагогический процесс.

Любая предметная область деятельности человека, так или иначе, отражается в системе знаний. Без образования целостных объектов сознания синтетического характера невозможна успешная деятельность субъекта. Целостные объекты сознания, образуемые как результат усвоения знаний об определенной области действительности, представляют собой способ соединения внешних требований к деятельности субъекта и субъективно-личностной ценностной ориентировки человека.

В педагогической деятельности субъектом труда является учитель. Средства труда (орудия труда) учителя носят своеобразный характер - это его знания, умения, качества личности. В связи с тем, что знания должны представлять собой "целостные объекты сознания" (Н. Непомнящая), очевидно, что деятельность учителя, его знания и опыт имеют непосредственное отношение к уровню профессионального мастерства.

Деятельность, ведущая к накоплению необходимого опыта, есть условие формирования личности учителя, заключающего в самом себе "орудия труда". Но эта деятельность не может быть успешной, если не вполне ясен объект труда, если внимание субъекта труда сосредоточено на ложно понимаемом объекте. В этом случае действия субъекта труда не совпадают с объективно существующим объектом профессиональной деятельности.

В диалектико-материалистической философии основательно исследована роль деятельности в формировании личности. Человек как субъект деятельности показан и в психологических исследованиях. Но, по существу, только в 60-е годы XX века появляются работы, в которых деятельность учителя рассматривается как взаимодействие с учеником. Работы выдающихся педагогов (Ш. Амонашвили, В. Сухомлинский, А. Макаренко и др.) свидетельствуют, что, чем раньше школьник, благодаря учителю, становится действительным субъектом деятельности, тем эффективнее учебно-воспитательная работа.

Именно потому, что в педагогическом (учебно-воспитательном) процессе школы учитель и ученик выступают субъектами деятельности, объектом деятельности учителя следует считать не школьника, а педагогический процесс. Необходимость такой ориентировки подготовки учителя подтверждается рядом исследований:

– невозможно решить проблему формирования целостной личности без учета осо-

бенностей целостного педагогического процесса (В. Ильин);

– невозможно добиться оптимизации деятельности учителя с ориентировкой только на обучение (Ю. Бабанский);

– невозможна научная организация педагогического труда, если остается в стороне деятельность школьника (И. Раченко);

– успешная деятельность администрации школы возможна только через управление целостным педагогическим процессом (М. Кондаков);

– без разработки теории целостного педагогического процесса весьма сложно совершенствование педагогического анализа для принятия управленческих решений (Ю. Конаржевский).

Педагогический процесс есть совместная деятельность учащихся, происходящая при участии и руководстве педагогов, направленная на усвоение социального опыта и становление личности каждого учащегося, готовой к развитию и самореализации в труде и общественной жизни. Из этого определения вытекает необходимость единства учебной и внеучебной сфер педагогического процесса, участие в которых для школьников есть важное условие становления личности и целостности самого процесса.

Для эффективности современного урока очень важен целостный педагогический процесс, что подтверждается табл. 5. Условия эффективности проведения урока, где учитываются: психологический комфорт, влияние различных факторов на эффективность современного урока, предложения учеников.

3-й спикер. Система критериального оценивания. В классах с обновлённым содержанием образования вводится новая система оценивания – *критериальная*. Оценки будут выставляться по ряду чётких, заранее определённых критериев. Такая методика обеспечивает значительно более качественное и объективное оценивание знаний и умений учащихся. Кроме того, система развивает у школьников способность адекватно контролировать и оценивать свою работу, самостоятельно выявлять причины возникающих трудностей и устранять их. Критериальное оценивание, в свою очередь, состоит из *формативного* и *суммативного*.

*Формативное* оценивание определяет уровень навыков ученика, это промежуточные отметки, которые не влияют на четвертные и годовые. *Суммативное* оценивание проводится для выставления итоговой отметки после изучения определённого блока материала.



*Критериальное* оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Цели оценивания:

1. Анализ достижения учащимися краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
2. Установление оперативной взаимосвязи между учителем и учеником для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала;
3. Внесение корректив в организацию учебного процесса.

Процесс формативного оценивания. Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. Современное оценивание должно быть гибким многоинструментальным, понятным, психологически комфортным, двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание.

*Формативное оценивание* используется в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно). При данном виде оценивания обязательно должна осуществляться обратная связь, обеспечивающая прогресс в обучении.

*Формативное оценивание* помогает учителю отслеживать успеваемость в классе. Таким образом, оно несет в себе формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции.

Давайте посмотрим, что же необходимо для формативного оценивания:

- 1) знание и понимание учащимися целей обучения
- 2) эффективная обратная связь с учениками
- 3) активное участие учащихся в процессе собственного познания
- 4) знание и понимание учащимися критериев оценивания
- 5) возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (рефлексия)
- 6) корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

Все виды оценивания, а формативное оценивание в особенности, предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации работы обучающихся. Использование критериев оценивания послужило хорошим руководством для учеников в процессе выполнения заданий. Они научились более объективно оце-

нивать качество своей работы, ведь умение оценивать необходимо им в будущем.

Креативная работа. Студенты (6 студентов) дуальной группы составляют краткосрочные планы.

После проведения лекции предлагаются уровневые вопросы и задания для СРС и СРСП.

Уровневые вопросы:

1 уровень. Что такое планирование учебного материала? Что означает календарное, тематическое и поурочное планирование?

2 уровень. Каковы условия эффективности проведения урока?

3 уровень. Что представляет собой урок русского языка?

Задания СРС: Подготовить сообщение на темы: «Цели и содержание конкретного урока русского языка», «Структурные элементы урока и их функции».

Задания СРСП: Типы и виды уроков русского языка. Анализ урока русского языка. Презентация.

**Выводы и конкретные предложения автора.** Обобщая всё вышесказанное, следует говорить о непререкаемой роли целостного педагогического процесса его принципов и закономерностей.

В современных условиях построения педагогического процесса не всегда прослеживается роль принципа, как направляющего той или иной педагогической цели, поэтому следует:

– надо ориентироваться не на отдельные принципы обучения, а на их систему, обеспечивая научно обоснованный выбор целей, отбор, содержания, методов и средств организации деятельности учащихся, создание благоприятных условий и анализ учебного процесса.

– целесообразно рассматривать каждый принцип и их систему как рекомендации о воплощении в жизнь системы основных законов и стратегических целей, составляющих ядро современной концепции школьного образования (всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника, деятельностный и личностный подходы, единство обучения и воспитания, оптимизация учебного процесса).

– видеть противоположные стороны, сопряженные, взаимодействующие элементы педагогического процесса (овладение знаниями и развитие, элементаризм и системность в знаниях, соотношение абстрактного и конкретного и т.д.) и умело регулировать их взаимодействие, опираясь на законы и принципы обучения и добиваясь гармоничного педагогического процесса.

Методы, используемые при проведении лекции, где студенты активно участвуют в лекции (они получили опережающие задания по технологии С. Лысенковой – как спикеры, подготовили выступления по определенным пунктам плана лекции). Здесь реализовался педагогический процесс, где совместная работа преподавателя и студентов на деле показала, как осуществляется педагогика сотрудничества. Такие занятия готовят студентов к их будущей профессии.

Студентов нужно готовить к работе в школе, поэтому важно еще на студенческой скамье научить их писать планы уроков соответственно обновленной системе обучения.

#### Список библиографических ссылок

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы: утв. Указом Президента Республики Казахстан 1 марта 2016 года № 205. *Казахстанская правда*, 2016. 1 марта.
2. Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. М.: Владос. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. 2000. 573 с. Кн. 2: Процесс воспитания. 1999. 255 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Прометей, 1996. 528 с.
5. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. М.: КноРус, 2012. 480 с.
6. Шукина Г.И. Педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 1966. 648 с.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
8. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М.: Просвещение, 1981. 143 с.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. 607 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 224 с.
11. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1983. 224 с.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
13. Хмель Н.Д. Закономерности педагогического процесса. *Педагогика: Учебник*. Алматы: Print-S, 2005. С. 65–88.
14. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. *Педагогика: Учебник*. Алматы: Print-S, 2005. С. 65–98.
15. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения). [Разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080].
16. План нации «Сто конкретных шагов» Президента Н.А. Назарбаева. *Казахстанская правда*. 2015, 20 мая.
17. Еркибаева Г.Г. Методика преподавания русского языка I: учебное пособие. Туркестан: ГиГаТРЭЙД, 2019. 154 с.
18. Бахмутова А.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 274 с.
19. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. Люберцы: Юрайт, 2016. 315 с.
20. Баранов М.Т. Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 368 с.
21. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 314 с.

#### References

1. The state program for the development of education of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019: approved by the decree of the President of the Republic of Kazakhstan of March 1, 2016 No. 205. *Kazakhstanskaya Pravda*, 2016. March 1.
2. Pedagogy (1998). In P.I. Pidkasty (Ed.). Moscow: Pedagogical Society of Russia. 640 p.
3. Podlasy, I.P. (1999, 2000). Pedagogy. New course: a textbook for students of pedagogical universities: in 2 books. Moscow: Vados. Book 1: General Basics. Learning process. 573 p. Book 2: The Parenting Process. 255 p.
4. Likhachev, B.T. (1996). Pedagogy: lecture course: textbook for universities. 2nd ed., revis. and suppl. Moscow: Prometheus. 528 p.
5. Samygin, S.I., Stolyarenko, L.D. (2012). Pedagogy and psychology: a training manual. Moscow: KnoRus. 480 p.
6. Shukina, G.I. (1996). Pedagogy: a course of lectures. Moscow: Enlightenment. 648 p.
7. Babansky, Yu.K. (1977). Learning process optimization: a general didactic aspect. Moscow: Pedagogy. 256 p.
8. Baranov, S.P. (1981). Essence of the learning process. Moscow: Enlightenment. 143 p.
9. Gershunsky, B.S. (1998). The philosophy of education for the XXI century: (In search of practice-oriented educational concepts). Moscow: Perfection. 607 p.
10. Kojaspirova, G.M. (2003). Pedagogy. Moscow: VLADOS-PRESS. 224 p.
11. Korotov, V.M. (1983). General methodology of the educational process. Moscow: Enlightenment. 224 p.
12. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyanov, E.N. (2002). Pedagogy. Moscow: Academy. 576 p.
13. Khmel, N.D. (2005). Patterns of the pedagogical process. *Pedagogy: Textbook*. Almaty: Print-C. 65–88.
14. Khmel, N.D. (2005). Theoretical bases of professional training of teachers. *Pedagogy: Textbook*. Almaty: Print-C. 88–98.
15. A typical curriculum on the subject "Russian language" for grades 5–9 of the level of basic secondary education (with the Russian language of instruction). [Developed in accordance with the State Compulsory Standard of Secondary Education (primary, basic secondary, general secondary education), approved by the Government of the Republic of Kazakhstan dated August 23, 2012 No. 1080].
16. Plan of the nation "One Hundred Concrete Steps" by President N.A. Nazarbayev. *Kazakhstanskaya Pravda*. 2015, May 20.
17. Erkiybaeva, G.G. (2019). Methods of teaching the Russian language I: study guide. Turkestan: GigaTrade. 154 p.
18. Bakhmutova, L.S., Kalutskaya, E.K. (2016). Methodology of teaching social studies: Textbook and workshop for academic undergraduate. Lyubertsy: Yurayt. 274 p.

19. Blinov, V.I., Vinenko, V.G., Sergeev, I.S. (2016). Methods of teaching in higher education: a teaching aid. Lyubertsy: Yurayt. 315 p.
20. Baranov, M.T. Ippolitova, N.A., Ladyzhenskaya, T.A., Lvov, M.R. (2001). Methods of teaching the Russian language at school: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Academy. 368 p.
21. Misarenko, G.G. (2019). Methods of teaching the Russian language with correctional and developing technologies: a textbook and workshop for academic undergraduate studies. 2nd ed., revis. and suppl. Moscow: Yurayt. 314 p.

**YERKIBAYEVA Gulfairuz,**

Doctor Science in Pedagogy, Professor, Professor of World Languages Department,  
International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasavi, Republic of Kazakhstan

**THE ROLE OF THE INTEGRAL PEDAGOGICAL PROCESS IN ORGANIZING TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL ACCORDING TO THE UPDATED PROGRAM**

**Summary.** *Introduction.* It shows how the integral pedagogical process occurs when organizing the educational process in the Russian language at school according to the updated program, and offers a lecture session.

*The purpose.* To show the implementation of a holistic pedagogical process in the organization of the educational process in the Russian language at school according to the updated program on the example of a lecture class.

*Results.* conversation, lecture, presentation. Technologies technology of problem-based learning by A. Matyushkin, M. Makhmudov, technology of developing learning by L. Zankov and V. Davydov, technology of advanced tasks by S. N. Lysenkova, Technology of training in small groups by the method of cooperation (Eliot Aronson, Robert Slavin, David Johnson).

*Originality.* Since schools operate under the updated system of education, we prepare students in advance to write plans for this system *Conclusion.* Summarizing all the above, we should talk about the indisputable role of the integral pedagogical process, its principles and laws.

In modern conditions of construction of the pedagogical process, the role of the principle as a guide to a particular pedagogical goal is not always traced, so you should:

– it is necessary to focus not on individual learning principles, but on their system, providing a scientifically based choice of goals, selection, content, methods and means of organizing students' activities, creating favorable conditions and analyzing the educational process.

– it is advisable to consider each principle and their system as recommendations for implementing the system of basic laws and strategic goals that make up the core of the modern concept of school education (comprehensive harmonious development of the individual, the student's personality, activity and personal approaches, unity of training and education, optimization of the educational process).

– to see the opposite sides, interfaced, interacting elements of the pedagogical process (knowledge acquisition and development, elementarism and consistency in knowledge, the ratio of abstract and (and so on) and skillfully regulate their interaction by relying on laws and principles of teaching and achieving a harmonious pedagogical process.

Students need to be prepared to work in school, so it is important to teach them to write lesson plans in accordance with the updated system of education while still on the student's bench.

**Keywords:** an integrated pedagogical process, an updated program, and summative assessment, formative assessment, individual opportunities of students, "pedagogical cooperation".

Одержано редакцією 16.01.2020  
Прийнято до публікації 11.02.2020